

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE RESENDE



Departamento Curricular: Ciências Sociais e Humanas

Grupo de Recrutamento: 420

Disciplina: Geografia

Ciclo de Ensino: 3ºciclo

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 2019/2020

Domínios	Ponderação	Aprendizagens Específicas	Descritores do Perfil do Aluno à saída da escolaridade obrigatória	Instrumentos Formais de avaliação*
<p>Domínio 1 (D1) Localizar e compreender os lugares e as regiões</p>	40 %	<ul style="list-style-type: none"> - Ler e interpretar mapas de diferentes escalas; - articular com rigor o uso consistente do conhecimento geográfico; - Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (incluindo, por exemplo Google Earth, Google Maps, Open Street Maps, GPS, SIG, Big Data, etc.); - Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo e de diferentes fontes documentais (observação indireta); - Organizar o trabalho de campo (observação direta), para recolha e sistematização de informação sobre os territórios e fenómenos geográficos; - Analisar factos e situações, identificando os seus elementos ou dados; - Realizar tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber, bem como à mobilização do memorizado, privilegiando a informação estatística e cartográfica; - Selecionar informação geográfica pertinente; - Organizar de forma sistematizada leitura e estudo autónomo; - Formular hipóteses para a representação cartográfica a utilizar face a um fenómeno ou evento; - Interrogar-se sobre a relação entre territórios e fenómenos geográficos por comparação de mapas com diferentes escalas; 	<p>A B C D F</p> <p>Conhecedor / Sabedor / Leitor / Crítico / Analítico / Criativo / Sistematizador / Organizador / Participativo / / Responsável / Autónomo / Autoavaliador (transversal)</p>	<p>Fichas de avaliação</p> <p>Trabalhos individuais e de grupo</p> <p>Grelhas de observação</p> <p>Questão aula</p>
<p>Domínio 2(D2) Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Criar um objeto, mapa, esquema conceptual, texto ou solução, face a um desafio geográfico; - organizar um Atlas com diferentes formas de representar a superfície terrestre, apresentando argumentos a favor face às diferentes representações da Terra escolhidas; - Analisar diferentes cenários de evolução de características inerentes ao meio natural; - Criar soluções estéticas criativas e pessoais para representar factos e 	<p>A B C D E F G</p> <p>Conhecedor / Sabedor / Leitor / Crítico / Analítico / Criativo / Sistematizador / Organizador / Participativo /</p>	<p>Fichas de avaliação</p> <p>Trabalhos individuais e de grupo</p> <p>Grelhas de observação</p>

	40%	fenómenos geográficos; - investigar problemas ambientais e sociais, utilizando guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (O quê?, Onde?, Como?, Como se distribui?, Porquê? e Para quê?); - Pesquisar exemplos concretos de solidariedade territorial e sentido de pertença face ao ordenamento do território;	/Responsável / Autónomo/Autoavaliador (transversal)	Questão aula
Domínio 3(D3) Comunicar e participar	20%	-Usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens em relação a diferentes territórios (por exemplo, imagens, infografias, mapas em diferentes escalas); - Participar em debates/simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análise de factos ou dados; - Aplicar trabalho de equipa em trabalho de campo; - Participar em campanhas de sensibilização para um ambiente e ordenamento do território sustentáveis; - Colaborar com outros, auxiliar terceiros em tarefas; - Fornecer feedback dos resultados dos estudos efetuados para melhoria ou aprofundamento de ações.	B H I Conhecedor / Crítico / Analítico / Criativo / Sistematizador / Organizador /Participativo / Colaborador /Responsável / Respeitador da diferença / do outro/ Autónomo/ Cuidador de si e do outro/Autoavaliador (transversal)	Fichas de avaliação Trabalhos individuais e de grupo Grelhas de observação Questão aula
Áreas de competências	A – Linguagens e textos, B – Informação e comunicação, C – Raciocínio e resolução de problemas, D – Pensamento crítico e pensamento criativo , E - Relacionamento interpessoal, F – Desenvolvimento pessoal e autonomia, G – Bem-estar, saúde e ambiente, H - Sensibilidade estética e artística, I - Saber científico, técnico e tecnológico , J - Consciência e domínio do corpo			

*Os instrumentos de avaliação a aplicar serão adequados às características dos alunos da turma, pelo que poderão não ser utilizados todos os instrumentos identificados para cada domínio.

Avaliação Sumativa					
Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5	
Fraco	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom	Na definição da classificação final de cada período entram todas as competências anteriormente definidas, e avaliadas, nas respetivas ponderações, numa perspetiva de avaliação contínua, verificando-se o progresso do aluno e o seu empenhamento nas atividades propostas. A participação dos alunos, como intervenientes no processo de avaliação, assenta em mecanismos de auto e heteroavaliação. No final de cada período o aluno preenche uma ficha de autoavaliação que lhe permitirá desenvolver o espírito crítico, de responsabilidade e de autonomia.
[0;19]	[20;49]	[50;69]	[70;89]	[90;100]	

Avaliação sumativa

1º Período	2º Período	3º Período
$C1=A1$	$C2=\frac{A1+A2}{2}$	$C3=\frac{A1+A2+A3}{3}$