

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 2019/2020

Domínios	Ponderação	Aprendizagens Específicas	Descritores do Perfil do Aluno à saída da escolaridade obrigatória	Instrumentos formais de avaliação*
Domínio 1 (D1) Tratamento da Informação / Utilização de Fontes	40%	<ul style="list-style-type: none"> •Pesquisa, de forma autónoma, mas planificada. •Analisa fontes de natureza diversa. •Analisa textos historiográficos. 	A; B; C; D; F; I; J Conhecedor/ Sabedor/ Leitor/ Crítico/ Analítico/ Criativo/ Sistematizador/ Organizador/ Colaborador/ Responsável / Autónomo/ Autoavaliador (transversal)	<ul style="list-style-type: none"> •Fichas de avaliação •Registos escritos •Questões-aula •Trabalhos de pesquisa •Grelha de Registos (Competências de natureza cognitiva, pessoal, social e emocional e envolvimento nas atividades da escola/ comunidade)
Domínio 2 (D2) Compreensão Histórica: Temporalidade Espacialidade Contextualização	40%	<ul style="list-style-type: none"> •Situa cronológica e espacialmente acontecimentos e processos relevantes, relacionando-os com os contextos em que ocorrem. •Identifica a multiplicidade de fatores e a relevância da ação de indivíduos ou grupos, relativamente a fenómenos históricos circunscritos no tempo e no espaço. •Situa e caracteriza aspetos relevantes da História de Portugal, europeia e mundial. •Relaciona a História de Portugal com a História europeia e mundial. •Mobiliza conhecimentos de realidades históricas estudadas para fundamentar opiniões, relativas a problemas nacionais e do mundo contemporâneo, e para intervir de modo responsável no seu meio envolvente. 	A; B; C; D; E; F; G; H; I; J Conhecedor/ Sabedor/ Leitor/ Crítico/ Analítico/ Criativo/ Sistematizador/ Organizador /Participativo/ Colaborador/ Responsável/ Autónomo/ Cuidador de si e do outro/ Autoavaliador (transversal)	<ul style="list-style-type: none"> •Fichas de avaliação •Registos escritos • Questões-aula •Trabalhos de pesquisa •Grelha de Registos (Competências de natureza cognitiva, pessoal, social e emocional e envolvimento nas atividades da escola/ comunidade)
Domínio 3 (D3) Comunicação em História	20%	<ul style="list-style-type: none"> •Utiliza e domina instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais. •Transforma a informação em conhecimento. •Colabora/Participa/Intervém em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada e segura, utilizando diferentes tipos de ferramentas (analógicas e digitais), com base nas regras de conduta próprias de cada ambiente, respeitando o outro. 	A; B; C; D; F; I; J Conhecedor / Sabedor / Leitor/ Crítico / Analítico / Criativo / Sistematizador / Organizador/ Participativo / Colaborador/ Responsável / Autónomo Respeitador da diferença do outro/ Autoavaliador (transversal)	<ul style="list-style-type: none"> •Fichas de avaliação •Registos escritos • Questões-aula •Trabalhos de pesquisa •Grelha de Registos (Competências de natureza cognitiva, pessoal, social e emocional e envolvimento nas atividades da escola/ comunidade)

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE RESENDE



Departamento Curricular: Ciências Sociais e Humanas

Grupo de Recrutamento: 400

Disciplina(s): História

3º Ciclo de Ensino/ano(s) de escolaridade: 7.º, 8.º e 9.º ano

Áreas de competência: A – Linguagens e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo

*Os instrumentos de avaliação a aplicar serão adequados às características dos alunos da turma, pelo que poderão não ser utilizados todos os instrumentos identificados para cada domínio.

Avaliação Sumativa				
Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
Fraco [0;19]	Insuficiente [20;49]	Suficiente [50;69]	Bom [70;89]	Muito Bom [90;100]
Na definição da classificação final de cada período entram todas as competências anteriormente definidas, e avaliadas, nas respetivas ponderações, numa perspetiva de avaliação contínua, verificando-se o progresso do aluno e o seu empenhamento nas atividades propostas. A participação dos alunos, como intervenientes no processo de avaliação, assenta em mecanismos de auto e heteroavaliação. No final de cada período o aluno preenche uma ficha de autoavaliação que lhe permitirá desenvolver o espírito crítico, de responsabilidade e de autonomia.				

Avaliação Sumativa

1º Período	2º Período	3º Período
Para a avaliação deste período é considerado: $A_1 = D1 \times 40\% + D2 \times 40\% + D3 \times 20\%$ $C_1 = A_1$	Para a avaliação deste período é considerado: $A_2 = D1 \times 40\% + D2 \times 40\% + D3 \times 20\%$ $C_2 = (A_1 + A_2) \div 2$ Sendo a avaliação contínua, será considerado o desempenho do aluno no 1º período:	Para a avaliação deste período é considerado: $A_3 = D1 \times 40\% + D2 \times 40\% + D3 \times 20\%$ $C_3 = (A_1 + A_2 + A_3) \div 3$ Sendo a avaliação contínua, será considerado o desempenho do aluno no 1º e 2º períodos:

D- Domínio; C_i- Classificação; A_i- Avaliação; i= 1º período, 2º período ou 3º período