



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 2019/2020

Domínio/Tema		Ponderação	Aprendizagens específicas	Descritores do Perfil dos Alunos	Instrumentos Formais de avaliação
Competência comunicativa	<p>Compreensão oral (Listening)</p> <p>(Competência Intercultural)* (Competência Estratégica)*</p>	30%	<p>3.º ano:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar sons e entoações diferentes na língua inglesa por comparação com a língua materna; - Identificar ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais; - Reconhecer o alfabeto em Inglês; - Acompanhar a sequência de histórias conhecidas, muito simples e curtas, com apoio visual/audiovisual. <p>4.º ano</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar palavras e expressões em rimas, lengalengas e canções - Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada num contexto familiar e com apoio visual - Entender instruções simples para completar pequenas tarefas - Acompanhar a sequência de pequenas histórias conhecidas com apoio visual/audiovisual 	<p>Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p>	<p>Testes de compreensão do oral</p> <p>Registos/grelhas de observação</p> <p>Atividades de compreensão oral realizadas em sala de aula (ex.: canções, exercícios de compreensão do manual, histórias...)</p> <p>Auto avaliação</p>
	<p>Interação / Produção Oral (Sopken Interaction/ Production)</p> <p>(Competência Intercultural)* (Competência Estratégica)*</p>	30%	<p>3.º ano:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fazer perguntas, dar respostas sobre aspetos pessoais - Interagir com o professor, utilizando expressões/ frases muito simples - Comunicar informação pessoal elementar - Expressar-se com vocabulário limitado, em situações organizadas previamente <p>4.º ano</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizar formas de tratamento adequadas quando se dirige ao professor ou colegas - Perguntar e responder sobre temas previamente apresentados - Interagir com o professor e/ou colegas em situações simples e organizadas previamente - Participar numa conversa com troca simples de informação sobre temas familiares - Comunicar informação pessoal elementar - Expressar-se com vocabulário simples, em situações previamente organizadas - Dizer rimas, lengalengas e cantar - Indicar o que é ou não capaz de fazer 	<p>Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Indagador/investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p>	<p>Apresentações orais</p> <p>Testes de interação oral</p> <p>Registos/grelhas de observação</p> <p>Atividades de compreensão oral realizadas em sala de aula (ex. role play, dialogues...)</p> <p>Auto avaliação/Heteroavaliação</p>
	<p>Compreensão escrita (Reading comprehension)</p> <p>(Competência Intercultural)* (Competência Estratégica)*</p>	20%	<p>3.º ano:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens - Compreender pequenas frases com vocabulário conhecido - Desenvolver a literacia conhecendo o alfabeto em Inglês - Fazer exercícios de leitura (silenciosa/em voz alta) de palavras acompanhadas de imagens <p>4.º ano</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; - Ler pequenas histórias ilustradas com vocabulário conhecido - Compreender instruções muito simples com apoio visual - Desenvolver a literacia, fazendo exercício de rima e sinonímia - Desenvolver a numeracia, realizando atividades interdisciplinares com a Matemática e o Estudo do Meio 	<p>Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Critico/Analítico (A, B, C, D, G)</p>	<p>Atividades de compreensão escrita realizadas em sala de aula (ex.: exercícios)</p> <p>Testes de avaliação</p> <p>Auto avaliação</p>
	<p>Interação / Produção Escrita (Written Interaction/ production)</p> <p>(Competência Intercultural)*</p>	20%	<p>3.º ano</p> <ul style="list-style-type: none"> - Preencher um formulário muito simples com informação pessoal - Responder a um email, chat ou mensagem de forma muito simples. - Ordenar letras para escrever palavras e legendar imagens - Ordenar palavras para escrever frases - Preencher espaços em frases simples, com palavras dadas - Copiar e escrever palavras aprendidas 	<p>Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Indagador/investigador (C, D, F, H, I)</p>	<p>Testes de avaliação</p> <p>Trabalhos escritos</p> <p>Trabalhos em grupo/pares/individual</p> <p>Auto avaliação/ Heteroavaliação</p>

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE RESENDE



Departamento Curricular: Departamento Curricular do 1.º Ciclo
Grupo de Recrutamento: 120
Disciplina: Inglês Ciclo de Ensino/ano(s) de escolaridade: 1.º Ciclo (3.º e 4.º anos)

	(Competência Estratégica)*		<ul style="list-style-type: none"> - Escrever os numerais aprendidos 4.ºano - Preencher um formulário muito simples com informação pessoal - Responder a um email, chat ou mensagem de forma muito simples - Legendar sequências de imagens - Preencher espaços lacunares em textos muito simples com palavras dadas - Escrever sobre as suas preferências de forma muito simples 	Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)	
Competência intercultural	*(Competências da comunicação transversais, mobilizadas e avaliadas em todos os domínios e atividades)	-Reconhecer realidades interculturais distintas: - Reconhecer elementos da sua própria cultura, tais como diferentes aspetos de si próprio (3.º ano) e aspetos que são importantes para si e para a sua cultura (4.ºano) - Reconhecer características elementares (3.ºano) e elementos da cultura anglo – saxónica (4.ºano)	Questionador [A, F, G, I, J]	Observação e registo em grelhas de observação (realização de tarefas propostas pela docente no contexto aula e extra-aula) Auto - avaliação e heteroavaliação	
Competência estratégica		<ul style="list-style-type: none"> - Comunicar eficazmente em contexto; - Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos; - Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto; - Pensar criticamente; - Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto; - Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem. 	Comunicador [A, B, D, E, H] Participativo/colaborador [B, C, D, E, F] Responsável/Autónomo [C, D, E, F, G, I, J] Cuidador de si e do outro [B, E, F, G]		
<p>Áreas de competência: A – Linguagens e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo</p>					

Avaliação sumativa			
0%-49%	50%-69%	70%-89%	90%-100%
Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
Na definição da classificação final de cada período entram todas as competências anteriormente definidas, e avaliadas, nas respetivas ponderações, numa perspetiva de avaliação contínua, verificando-se o progresso do aluno e o seu empenhamento nas atividades propostas. A participação dos alunos, como intervenientes no processo de avaliação, assenta em mecanismos de auto e heteroavaliação. No final de cada período o aluno preenche uma ficha de autoavaliação que lhe permitirá desenvolver o espírito crítico, de responsabilidade e de autonomia.			

A avaliação sumativa, ao longo dos três períodos, para além de materializada na atribuição de uma menção qualitativa (com exceção do 1.º ano nos dois primeiros períodos), é realizada através de uma apreciação descritiva sobre a evolução das aprendizagens dos alunos, incluindo os aspetos a melhorar ou a consolidar, conforme o estipulado no artigo 23.º da Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto.