



**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 2019/2020**

Domínios/Temas	Ponderação	Aprendizagens específicas	Descritores do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	Instrumentos de avaliação
<b>Números e Operações (D1)</b>	25%	<p>Desenvolver o sentido de número e a compreensão dos números e das operações, bem como da fluência do cálculo mental e escrito.</p> <p>Identificar e compreender números naturais e o sistema de numeração decimal, bem como os números racionais não negativos na sua representação decimal e a representação na forma de fração, considerada nos seus múltiplos significados.</p> <p>Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel.</p> <p>Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos.</p> <p>Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática.</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G, J)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p>Fichas de avaliação</p> <p>Observação do trabalho de sala de aula.</p> <p>Questões de aula</p> <p>Trabalhos de pesquisa/ Apresentações orais (individuais e grupo).</p>
<b>Geometria e Medida (D2)</b>	25%	<p>Compreender as propriedades de figuras geométricas, bem como a noção de grandeza e processos de medida.</p> <p>Identificar, interpretar e descrever relações espaciais.</p> <p>Construir e representar figuras planas e sólidos geométricos.</p> <p>Identificar a sua posição no plano ou no espaço e as suas propriedades estabelecendo relações geométricas.</p> <p>Reconhecer e aplicar grandezas e medidas (dinheiro, comprimento, área, massa, capacidade, volume e tempo).</p> <p>Distinguir diversos tipos de ângulos em polígonos (reto, agudo, obtuso, raso).</p> <p>Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G, J)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador</p>	

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE RESENDE



Departamento Curricular: 1.ºCiclo

Grupo de Recrutamento: 110

Disciplina: Matemática

Ciclo de Ensino: 1.º Ciclo

		<p>papel. Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos. Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática.</p>	<p>(A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>
<p><b>Organização e Tratamento de Dados (D3)</b></p>	<p>25%</p>	<p>Compreender e interpretar a informação estatística representada de diversas formas (tabelas, gráficos e diagramas). Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel. Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos. Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática.</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G, J) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>
<p><b>Resolução de problemas, Raciocínio e Comunicação (D4)</b></p>	<p>25%</p>	<p>Resolver problemas em situações que convocam a mobilização das aprendizagens nos diversos domínios, e análise as estratégias e os resultados obtidos. Comunicar oralmente e por escrito, utilizando linguagem matemática. Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G, J) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p>

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE RESENDE**



**Departamento Curricular: 1.ºCiclo**

**Grupo de Recrutamento: 110**

**Disciplina: Matemática**

**Ciclo de Ensino: 1.º Ciclo**

		<p>papel. Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos. Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática.</p>	<p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	
<p>Áreas de competência: A – Linguagens e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo</p>				

Avaliação sumativa				
0% – 49%	50% - 69%	70% - 89%	90% - 100%	<p>Na definição da classificação final de cada período entram todas as competências anteriormente definidas, e avaliadas, nas respetivas ponderações, numa perspectiva de avaliação contínua, verificando-se o progresso do aluno e o seu empenhamento nas atividades propostas. A participação dos alunos, como intervenientes no processo de avaliação, assenta em mecanismos de auto e heteroavaliação. No final de cada período o aluno preenche uma ficha de autoavaliação que lhe permitirá desenvolver o espírito crítico, de responsabilidade e de autonomia.</p>
<b>Insuficiente</b>	<b>Suficiente</b>	<b>Bom</b>	<b>Muito Bom</b>	

**A avaliação sumativa, ao longo dos três períodos, para além de materializada na atribuição de uma menção qualitativa (com exceção do 1.º ano nos dois primeiros períodos), é realizada através de uma apreciação descritiva sobre a evolução das aprendizagens dos alunos, incluindo os aspetos a melhorar ou a consolidar, conforme o estipulado no artigo 23.º da Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto.**