

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 2019/2020

Domínios	Ponderação	Aprendizagens Específicas	Descritores do Perfil do aluno	Instrumentos formais de avaliação
Domínio 1 (D1) Compreensão do oral	10%	- Identificar um número limitado de palavras e de frases simples em instruções, mensagens de texto, etc.	Conhecedor / sabedor / culto / informado: A, B, E, G, I, J Comunicador: A, B, D, E, H, I, J Questionador: A, B, D, E, F, G, I, J	Testes de compreensão do oral Registos/grelhas de observação Atividades de compreensão oral realizadas em sala de aula (ex: canções, exercícios de compreensão do manual, histórias...) Autoavaliação
Domínio 2 (D2) Interação / Produção Oral	10%	- Interagir em situações do quotidiano com preparação prévia, apoiando-se no discurso do interlocutor; - Estabelecer contactos sociais (cumprimentos, desculpas, agradecimentos); - Pedir ou dar informações. - Expressar-se, de forma muito simples, pronunciando de forma geralmente compreensível e apoiando-se num texto memorizado com um repertório muito limitado de palavras, expressões isoladas ou frases curtas; - Apresentar ou descrever outras pessoas, hábitos, gostos, preferências, projetos, serviços, lugares, etc.	Crítico / Analítico: A, B, C, D, E, H Criativo: A, C, D, E, H, J Indagador / investigador: A, C, D, E, F, H, I	Apresentações orais Testes de interação oral Registos/grelhas de observação Autoavaliação/Heteroavaliação
Domínio 3 (D3) Língua e Leitura	30 % 30 %	- Identificar palavras e frases simples em instruções, mensagens e textos ilustrados curtos relativos à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano. - Utilizar expressões e frases muito simples com estruturas gramaticais muito elementares	Participativo / colaborador: B, C, D, E, F	Atividades de compreensão escrita realizadas em sala de aula Testes de avaliação Autoavaliação



<p>Domínio 4 (D4)</p> <p>Interação / Produção Escrita</p>	<p>20%</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Escrever textos simples e muito curtos em suportes variados, utilizando frases e estruturas gramaticais muito elementares. Completar formulários com os dados adequados escrever mensagens simples e curtas, respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens. - Utilizar expressões e frases muito simples com estruturas gramaticais muito elementares para: - Pedir e dar informações; - Agradecer, desculpar-se, felicitar, aceitar ou recusar convites, etc. 	<p>Sistematizador / organizador:</p> <p>A, B, C, E, F, I, J</p>	<p>Testes de avaliação Trabalhos escritos Grelhas de observação Trabalhos em grupo/pares/individual Autoavaliação/Heteroavaliação</p>
<p>Áreas de competência: A – Linguagens e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo</p>				

*Os instrumentos de avaliação a aplicar serão adequados às características dos alunos da turma, pelo que poderão não ser utilizados todos os instrumentos identificados para cada domínio.

Avaliação Sumativa					
Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5	
Fraco [0;19]	Insuficiente [20;49]	Suficiente [50;69]	Bom [70;89]	Muito Bom [90;100]	Na definição da classificação final de cada período entram todas as competências anteriormente definidas, e avaliadas, nas respetivas ponderações, numa perspetiva de avaliação contínua, verificando-se o progresso do aluno e o seu empenhamento nas atividades propostas, traduzindo-se na atribuição de um nível de 1 a 5. A participação dos alunos, como intervenientes no processo de avaliação, assenta em mecanismos de auto e heteroavaliação. No final de cada período o aluno preenche uma ficha de autoavaliação que lhe permitirá desenvolver o espírito crítico, de responsabilidade e de autonomia.

Avaliação sumativa

1º Período	2º Período	3º Período
C1 = A1	C2 = <u>A1+A2</u> 2	C3 = <u>A1+A2+A3</u> 3