

Escolas como Comunidades de Aprendizagem

Ações Educativas de Sucesso para a inclusão e coesão social



CREA
COMMUNITY OF
RESEARCH ON
EXCELLENCE
FOR ALL



Comunidades de Aprendizagem

Ações Educativas de Sucesso



- ✓ **O que é o projeto Escolas como Comunidades de Aprendizagem?**
- ✓ **Onde está presente?**
- ✓ **Quais são as opções, princípios e fases da implementação?**
- ✓ **O que são Ações Educativas de Sucesso?**

Escolas como Comunidades de Aprendizagem



É um projeto baseado em **Ações Educativas de Sucesso (AES)** que promovem a transformação social e educativa.

Estas AES demonstraram **melhorar os resultados escolares, a convivência e a coesão social** em mais de 1.000 escolas em todo o mundo.

O projeto está em consonância com as teorias científicas internacionais que situam as **interações e o envolvimento da comunidade** como fatores fundamentais da aprendizagem na sociedade atual.

Escolas como Comunidades de Aprendizagem



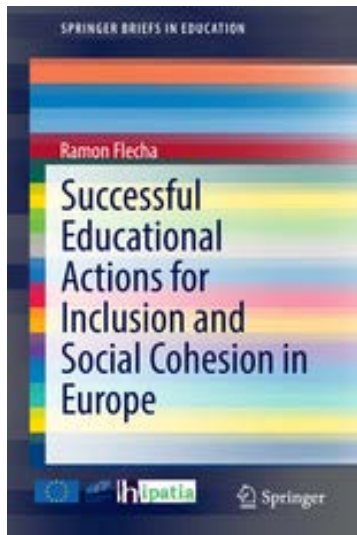
Idealizado por:



Universitat de Barcelona

- ✓ Grupo heterógeno de 80 profissionais de diferentes disciplinas e universidades;
- ✓ Liderança da pesquisa na Europa:
 - WORKALÓ: The creation of new occupational patterns for cultural minorities: “The Gipsy case” (2001-2004);
 - INCLUD-ED: “Strategies for inclusion and social cohesion in Europe from Education” (2006-2011);
 - IMPACT-EV: “Evaluating the impact and outcomes of SSH Research” (2014-2017);

Strategies for inclusion and social cohesion in Europe from education



(2006-2011)

FP6 -028603- 2
SIXTH FRAMEWORK PROGRAMME

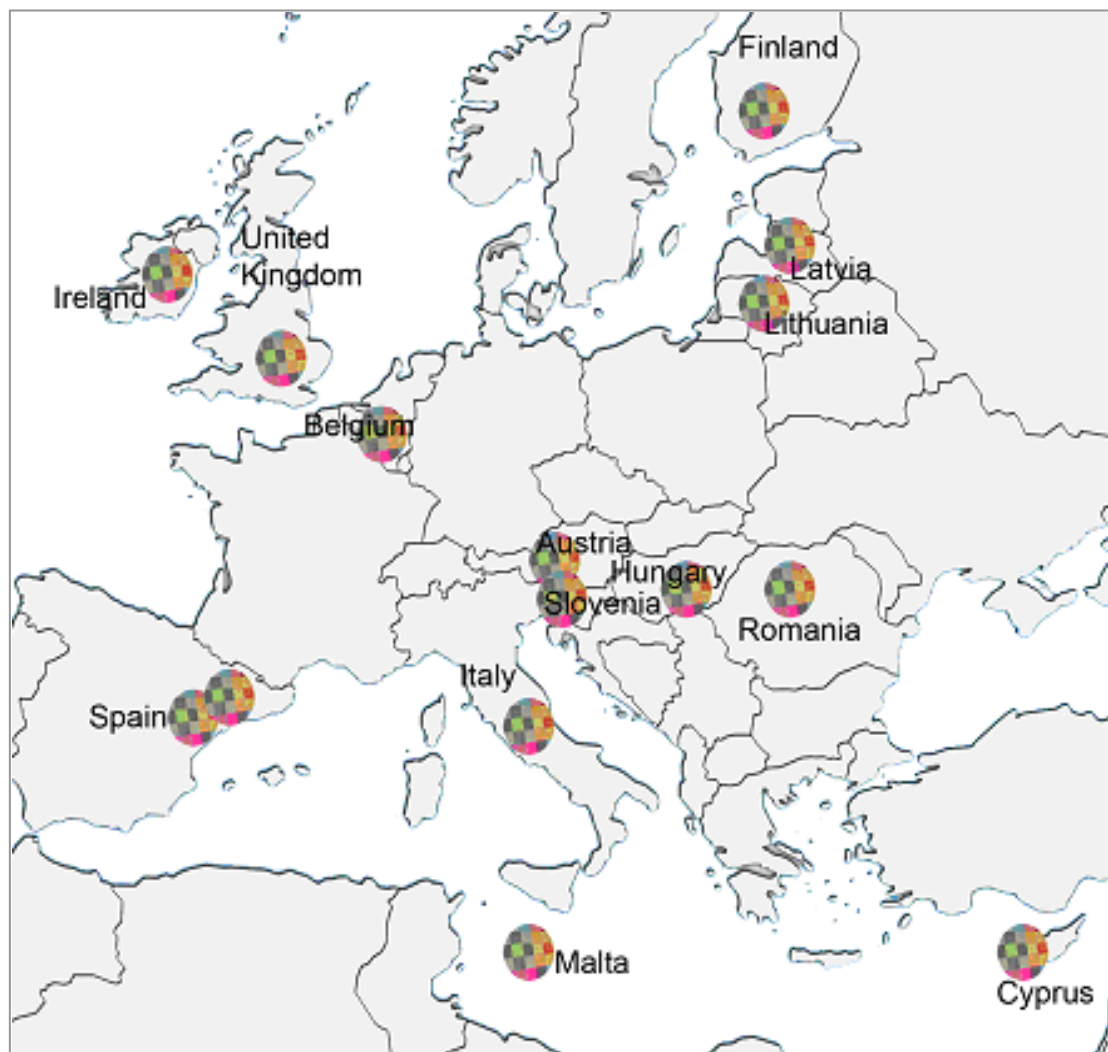
PRIORITY 7
Citizens and Governance in a Knowledge-based Society

Consórcio INCLUDE-ED

5 anos
de pesquisa

O que funciona?

14 países



INCLUD-ED Conferência Final - Bruxelas 2011



Grupo del Partido Popular Europeo (Demócrata-cristianos)



Grupo de la Alianza Progresista de los Socialistas y Demócratas



Grupo de la Alianza de los Demócratas y Liberales



Grupo de los Verdes/Alianza Libre Europea



Conservadores y Reformistas Europeos



Grupo Confederal de la Izquierda Unitaria Europea



Europa de la Libertad y de la Democracia

Comunidades de Aprendizagem

Ações Educativas de Sucesso



- ✓ **O que é** o projeto Escolas como Comunidades de Aprendizagem?
- ✓ **Onde** está presente?
- ✓ **Quais são** as opções, princípios e fases da implementação?
- ✓ **O que são** as Ações Educativas de Sucesso?

Onde está presente?





Parceiros e Especialistas



Escola do 1.º Ciclo
de Spinney



CREDS
Condado de
Cambridgeshire



Escola do 2.º e 3.º
Ciclos de West Earlham



Universidade
do Chipre



Universidade de
Cambridge



18 Escolas
Limassol



Universidade de
Barcelona
(CREA-UB)



Instituto
Compreensivo
Virgílio 4



Governo Basco
Departamento da Educação



Escola de
Montserrat





Escola de Cambridgeshire
Conselho de Melhoria



Universidade
de Malta



Escola do 1.º Ciclo
de St Luke's



Universidade de
Cambridge



Secretaria da
Educação
Católica



Universidade de
Barcelona
(CREA-UB)



ITS-BACT



Escola 1.º Ciclo de La Rábida



Eparchiako
Grafeio Paideias
Lemesou



Rede Internacional

+ Universidades, governos, e outras organizações públicas ou privadas



Comunidades de Aprendizagem

Ações Educativas de Sucesso



- ✓ **O que é** o projeto Escolas como Comunidades de Aprendizagem?
- ✓ **Onde** está presente?
- ✓ **Quais são** as opções, princípios e fases da implementação?
- ✓ **O que são** as Ações Educativas de Sucesso?

Fases da Implementação

Fundamenta as ações nos princípios da Aprendizagem Dialógica

Diálogo
Igualitário

Transformação

Criação
de Sentido

Solidariedade

Dimensão
Instrumental

Igualdade de
diferenças

Inteligência
Cultural

Passa pelas fases de
transformação

Sensibilização



Tomada de Decisão



Sonho



Seleção de
Prioridades



Planeamento

Implementa Ações
Educativas de Sucesso

Grupos
Interativos

Tertúlias
Dialógicas

Formação de
Famílias

AES

Formação
Pedagógica
Dialógica

Participação
Educativa da
Comunidade

Modelo Dialógico de
Resolução de
Conflitos

Implementação

Ações Educativas de Sucesso

Fundamenta as ações nos princípios da Aprendizagem Dialógica

Diálogo
Igualitário

Transformação

Criação
de Sentido

Solidariedade

Dimensão
Instrumental

Igualdade de
diferenças

Inteligência
Cultural

Passa pelas fases de
transformação

Sensibilização



Tomada de Decisão



Sonho



Seleção de
Prioridades



Planeamento

Implementa Ações
Educativas de Sucesso

Grupos
Interativos

Tertúlias
Dialógicas

Formação de
Famíliares

AES

Formação
Pedagógica
Dialógica

Participação
Educativa da
Comunidade

Modelo Dialógico de
Resolução de
Conflitos

Uma escola com Ações Educativas de Sucesso



**Diálogo
Igualitário**

Transformação

**Criação
de Sentido**

Solidariedade

**Dimensão
Instrumental**

**Igualdade de
diferenças**

**Inteligência
Cultural**

1. A força está nos argumentos mais do que na hierarquia de quem fala.
2. A educação não se deve restringir a uma acomodação à realidade social de cada um, mas atuar como agente transformador dessa realidade.
3. Possibilitar um tipo de aprendizagem que parte da interação, da procura e das necessidades das próprias pessoas.
4. Toda a prática orientada para a superação das desigualdades tem que estar baseada na solidariedade.
5. Todos devem ter acesso ao conhecimento, que nos permite viver integrados na sociedade atual.
6. Todas as pessoas têm o direito de serem e de viverem de forma diferente, e ao mesmo tempo de serem tratadas com o mesmo respeito e dignidade.
7. Todas as pessoas possuem uma inteligência cultural que abrange, para além do saber acadêmico, o saber prático e comunicativo.



Fases da Transformação

1

SENSIBILIZAÇÃO

Tudo começa com a formação científica de toda a comunidade envolvida no processo educacional – uma preparação que deve acontecer de forma intensiva.

É o momento de realizar uma reflexão profunda sobre as práticas que dão mais resultado. Também é a hora de fazer uma análise detalhada sobre as condições atuais da escola – de identificar forças e deficiências para determinar as ações necessárias para a inclusão social e o sucesso acadêmico.

2

TOMADA DE DECISÃO

É quando se toma a decisão definitiva: a escola vai se transformar em uma Comunidade de Aprendizagem. Uma decisão que exige diálogo constante com toda a comunidade envolvida, consenso e o compromisso de todos. O próprio processo de decisão é um exercício de formação para uma prática mais democrática e comunitária.

3

O SONHO

Chega a hora em que toda a comunidade educativa (estudantes, professorado, familiares, equipe gestora, agentes sociais) sonha com a escola que desejam para o futuro. É um processo apaixonante e criativo, que cada escola realiza e representa de maneira diferente. Um momento importante, porque pressupõe o início da transformação.

4

SELEÇÃO DE PRIORIDADES

É quando se decidem quais são as prioridades mais urgentes, os sonhos mais relevantes e compartilhados por toda a comunidade. Esta fase vai acompanhada de uma reflexão sobre a realidade social da escola e seu entorno: quais são os recursos que existem à disposição?

5

PLANEJAMENTO

É o momento de desenhar o caminho a percorrer entre a realidade e o sonho. Também de formar as comissões mistas de trabalho que tornarão isto possível através da implementação das Ações Educativas de Êxito. Tudo a partir de uma assembleia da qual devem participar pessoas e representantes de toda a comunidade.

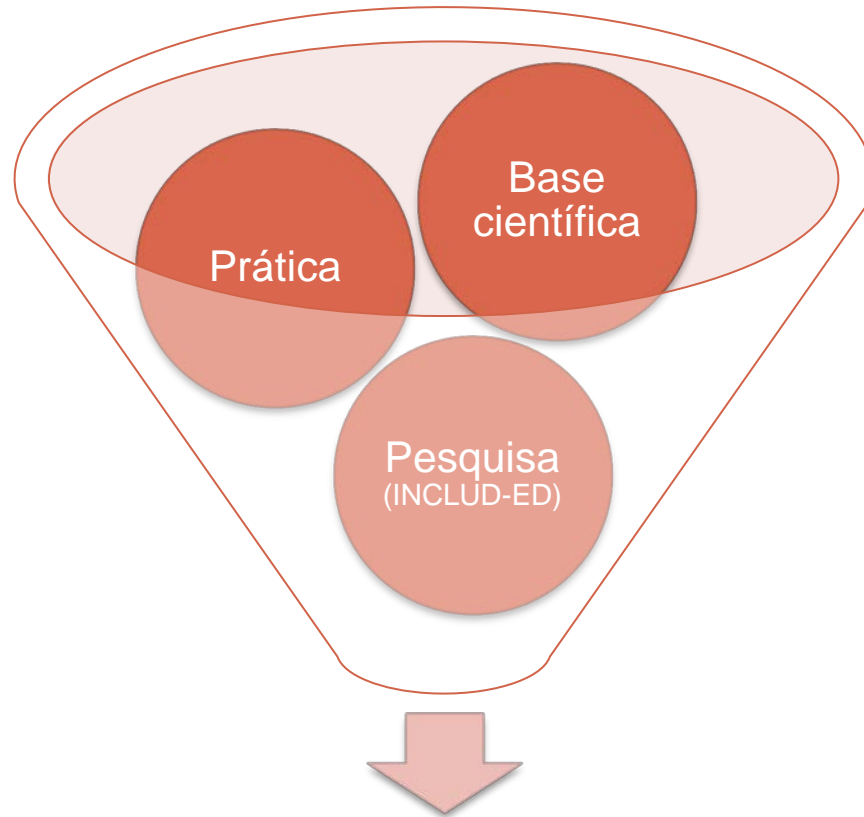
Comunidades de Aprendizagem

Ações Educativas de Sucesso



- ✓ **O que é** o projeto Escolas como Comunidades de Aprendizagem?
- ✓ **Onde** está presente?
- ✓ **Quais são** as opções, princípios e fases da implementação?
- ✓ **O que são** as Ações Educativas de Sucesso?

O que são AES?



Ações Educativas de Sucesso

Diferenças entre...



Boa Prática

Normalmente funciona:

- Num contexto particular;
- Por uma razão particular;
- Para melhorar um aspeto particular da aprendizagem.

Ação Educativa de Sucesso

Funciona:

- Em qualquer contexto;
- Sob qualquer circunstância, sempre que for aplicada da mesma forma em que se desenvolveu a pesquisa;
- Melhorando os resultados académicos e da convivência.

Ações Educativas de Sucesso



- **Grupos Interativos**
- **Tertúlias Literárias Dialógicas**
- **Participação Educativa da Comunidade**
- **Formação de Familiares**
- **Formação Dialógica de Professores**
- **Modelo Dialógico de Prevenção de Conflitos**

Grupos Interativos



O que são?

São uma forma de organização da sala de aula em grupos heterogêneos, com um adulto voluntário em cada grupo.

Como funcionam?

- ✓ O professor prepara quatro atividades de 15 minutos para cada um dos grupos. Atende as necessidades individuais.
- ✓ As crianças mudam, a cada 15 minutos, para uma nova atividade.
- ✓ Os voluntários da comunidade facilitam as interações entre as crianças.
- ✓ As crianças fazem as atividades dialogando e ajudando-se uns aos outros.

Resultados:

- Salas de aula mais dinâmicas e participativas.
- Aprendizagem garantida para todos os alunos; Expectativas mais altas; Transformação do contexto; Educação mais personalizada: o professor está atento às necessidades de cada pessoa na sala de aula.
- As crianças desenvolvem uma atitude de solidariedade. Melhora a convivência na turma. Dá-se o aumento ou reorganização dos recursos humanos.
- Altos níveis de atenção e melhor utilização do tempo. A inteligência cultural das famílias e das comunidades é capitalizada na sala de aula.

Tertúlias Literárias Dialógicas



O que são?

São uma atividade de leitura e co-construção de significado baseada na literatura clássica universal.

Como funcionam?

- ✓ Os estudantes leem em casa as páginas combinadas e selecionam um parágrafo ou uma ideia para partilhar.
- ✓ O professor/moderador dá a cada criança oportunidade de falar, garantindo a inclusão de todas as vozes num diálogo igualitário.

Resultados:

- A leitura dialógica (leitura mediada por diversas vozes, experiências e culturas, que muda de uma experiência individual para uma experiência coletiva) permite a compreensão do texto, o que não aconteceria se fosse lido sozinho.
- Aumenta o vocabulário, melhora a expressão oral, a compreensão, o pensamento crítico e as habilidades de raciocínio (com pretensão de validade).
- A leitura de um clássico supera as lacunas sociais e capacita (especialmente) os grupos sociais menos privilegiados.

Participação Educativa da Comunidade

O que é ?

É uma forma de participação em que as famílias e outros agentes da comunidade se tornam parte das atividades de aprendizagem e contribuem para a tomada de decisões.

Como funciona?

Famílias, voluntários e agentes sociais estão envolvidos nas atividades da sala de aula através das AES, estendendo o tempo de aprendizagem e participando na gestão da escola através de comissões mistas.



Resultados:

- Tem um impacto benéfico nos resultados escolares e na convivência dos alunos.
- Muda a cultura escolar e as relações entre as famílias e os professores, garantindo que todas as vozes são ouvidas.
- Melhora a gestão da escola.
- Obtém um compromisso estável e duradouro das famílias e agentes comunitários.
- Melhora a coordenação das atividades escolares, extracurriculares e comunitárias.

Formação de Familiares



O que é?

Significa abrir a escola às famílias para melhorar a sua educação instrumental.

Como funciona?

- ✓ As famílias propõem o que querem aprender e quando o podem fazer.
- ✓ As pessoas da comunidade e voluntários são procurados para colaborar na formação.
- ✓ Normalmente é a comissão mista que organiza as várias formações.
- ✓ Os cursos de Línguas, TIC, Alfabetização e Matemática têm prioridade.

Resultados:

- Impacto direto na melhoria académica dos alunos (INCLUD-ED).
- Aumento das competências e oportunidades de emprego para os adultos, aumentando a sua confiança.
- Aumento das possibilidades das famílias ajudarem os seus filhos nos trabalhos de casa, criando um novo significado sobre a aprendizagem e a educação.
- Aumento das expectativas em relação ao futuro dos adultos e das crianças, aumentando a motivação para continuar a estudar.
- Os laços de compreensão e tolerância entre as famílias e a família-escola são criados, e os preconceitos são superados.

Formação Dialógica de Professores



O que é?

Trata-se de ir diretamente à fonte, à comunidade científica internacional, e construir conhecimento em conjunto sobre as melhores teorias educativas.

Como funciona?

- ✓ Os professores são formados com base em teorias que a Comunidade Científica Internacional apoia.
- ✓ Este estudo, pesquisa e acesso a conhecimento atualizado é feito com outros, promovendo a motivação.
- ✓ A estratégia mais eficaz é através de tertúlias.

Resultados:

- Melhoria da prática profissional e, portanto, da aprendizagem dos alunos (parâmetro para avaliar a formação de professores).
- Adiciona significado ao ensino e melhora a motivação.
- O diálogo igualitário estabelece novas e melhores relações entre os docentes.
- Os professores desenvolvem a capacidade de argumentar sobre a sua prática perante a administração, a família e a comunidade. As ocorrências são superadas e os professores ganham valor social.

Modelo Dialógico de Prevenção de Conflitos



O que é ?

É um modelo que supera o modelo disciplinar e o mediador, através do diálogo e da participação de toda a comunidade.

Como funciona?

- ✓ Criando oportunidades para o diálogo igualitário: assembleias, reuniões, espaços de sala de aula, etc.
- ✓ Construindo e criando regras escolares em conjunto.
- ✓ Abordando, através de diferentes áreas, a socialização preventiva da violência nos relacionamentos.

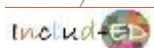
Resultados:

- Melhora a aprendizagem porque os alunos sentem que a escola é um lugar seguro e livre de violência.
- Melhora a convivência e as relações dentro e fora do ambiente escolar.
- Ajuda a prevenir a violência de gênero.
- Este modelo também melhora a ética processual e a democracia deliberativa. Aprender que a eficácia e a validade dos acordos não é apenas sobre o "quê" mas também sobre o "como" chegamos a esses acordos. Trata-se de tomar decisões consensuais.

Para saber mais...



<https://crea.ub.edu/index/>



<http://creaub.info/included>



<http://comunidadesdeaprendizaje.net>



<http://seas4all.eu>



<http://step4seas.org>



<http://www.comunidadeaprendizagem.com>