Comunidade de Aprendizagem

COMUNIDADES DE APRENDIZAGEM

AÇÕES EDUCATIVAS DE SUCESSO

Formação de Formadores

Lisboa, 10 a 15 Julho de 2017

CREA COMMUNITY OF RESEARCH ON EXCELLENCE FOR ALL

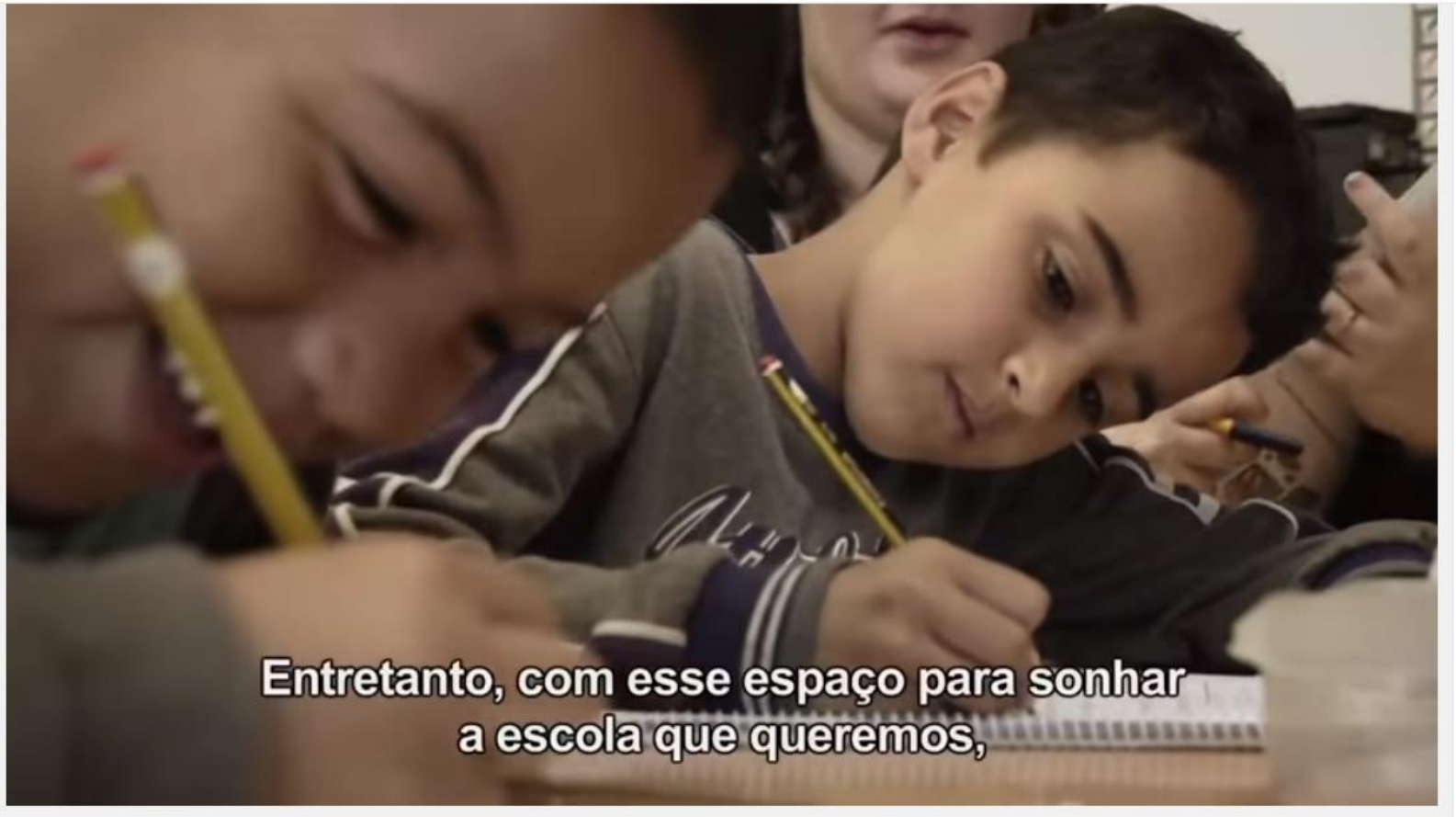
European Commission

REPÚBLICA PORTUGUESA | EDUCAÇÃO

direção-geral da educação

	Segunda-Feira	Terça-Feira	Quarta-Feira	Quinta-Feira	Sexta-Feira
9:00 10:50	Abertura (<u>início às 10:00 horas</u>) Boas Vindas Apresentação	Aprendizagem Dialógica (princípios)	Grupos Interativos	Fases da Transformação	Modelo Dialógico de Prevenção e Resolução de Conflitos
Pausa para café - 20 minutos					
11:10 13:00	Bases Científicas das Comunidades de Aprendizagem	Aprendizagem Dialógica (princípios)	Grupos Interativos Voluntariado	Participação Educativa da Comunidade	Modelo Dialógico de Prevenção e Resolução de Conflitos
Almoço - 60 minutos					
14:00 15:50	Bases Científicas das Comunidades de Aprendizagem – Fases	Leitura Dialógica	Formação de Familiares	Participação/Multi culturalidade em Comunidades de Aprendizagem	Questões e Dúvidas
Pausa para café - 20 minutos					
16:10 17:00	Fases da Transformação (introdução)	Leitura Dialógica (prática)	Formação Dialógica Professores	Multiculturalidade em Comunidades de Aprendizagem	Encerramento

https://www.youtube.com/watch?v=TDaidFcAiCs



Comunidade de Aprendizagem

Introdução à Comunidade de Aprendizagem

O CONCEITO DE COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Comunidade de Aprendizagem é uma proposta de transformação social e cultural que se inícia **na escola**, mas que se expande para outros campos por meio da participação da comunidade e da **aplicação de um conjunto de ações de sucesso** em todos os espaços, incluindo a sala de aula.

Qual é o objetivo desta proposta?

- Melhorar os resultados de aprendizagem dos alunos – **Eficácia;**
- Melhorar os resultados de todas as crianças – **Equidade;**
- Melhorar a convivência escolar – **Coesão Social.**

O que é?

Um conjunto de ações educativas de sucesso que melhoram a aprendizagem e a convivência.

Não é uma metodologia.

Comunidades de Aprendizaje

A orientação não é adaptação, mas a transformação do contexto.

Para isso é necessário o envolvimento de toda a comunidade: professores, outros profissionais, alunos, familiares, vizinhos, voluntários…

Comunidades de Aprendizaje

La Verneda-Sant Martí: A School Where People Dare to Dream

MONTSE SÁNCHEZ AROCA

La Verneda-Sant Martí: Uma escola onde as pessoas se atreven a sonhar

EM UMA CA SÃO APLICADAS ATUAÇÕES EDUCATIVAS DE ÊXITO

Opiniões

Boas práticas

Ações que obtêm bons resultados em alguns contextos

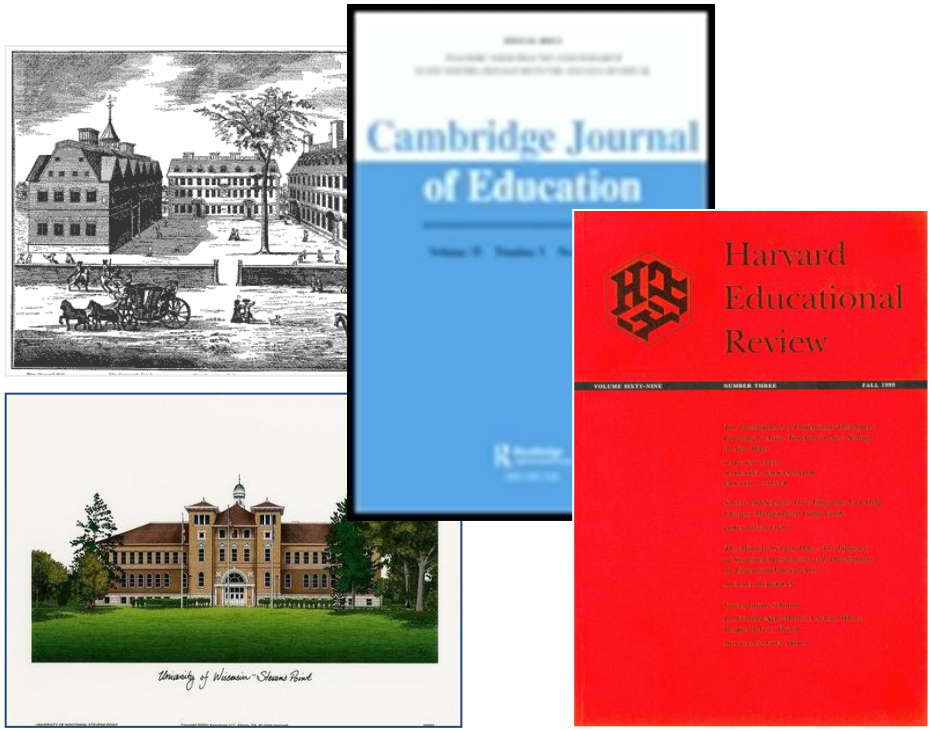
Evidências Científicas

Ações Educativas de Sucesso

Ações que obtêm os melhores resultados em todos os contextos

COMUNIDADE CIENTÍFICA INTERNACIONAL

European Framework Programme of Research

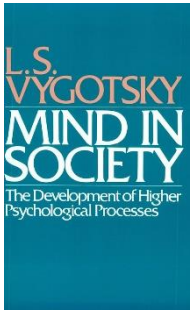


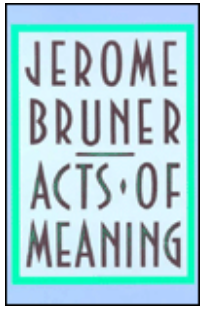
COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM:
DISPONIBILIZAR O QUE HÁ DE MELHOR

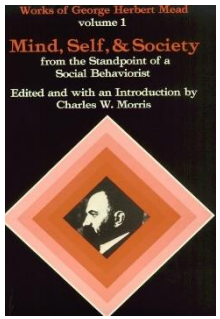
A proposta é disponibilizar o que há de melhor, o que cientificamente está comprovado como as melhores práticas que geram os melhores resultados.

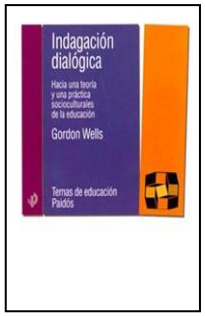
COMUNIDADE CIENTÍFICA INTERNACIONAL

Princípios da Aprendizagem Dialógica









European Framework Programme of Research

Includ-ED

Strategies for inclusion and social cohesion in Europe from education

Crea

Universitat de Barcelona

FP6 -028603- 2

SIXTH FRAMEWORK PROGRAMME

AÇÕES EDUCATIVAS DE SUCESSO

4 Critérios indispensáveis às AES:

1) Gerar as máximas melhoras dos resultados na prática

2) Transferência desse sucesso a muitos e diversos contextos

3) Que os dois pontos anteriores tenham demonstrado em investigações científicas que têm em conta todas as vozes

4) Que os três pontos anteriores tenham sido validados em publicações da comunidade científica internacional

UMA ESCOLA COMO COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Princípios da Aprendizagem Dialógica

Diálogo Igualitário	Inteligência Cultural	Transformação	Dimensão Instrumental	Solidariedade	Criação de Sentido	Igualdade de Diferenças

Processo de transformação

Pré-Fases

Sensibilização → **Tomada de Decisão**

Transformação

Sonho → **Seleção de Prioridades** → **Planeamento**

Vontade de mudança por parte da escola e da comunidade

Formação de comissões mistas para a gestão

Fases contínuas

Investigação → **Formação** → **Avaliação**

Ações Educativas de Sucesso

- **Grupos Interativos**
- **Tertúlias dialógicas**
- **Formação de familiares**
- **Participação educativa da comunidade**
  - Comissões mistas de trabalho
  - Biblioteca tutorada
- **Modelo dialógico de resolução de conflitos**
- **Formação dialógica de docentes**

Comunidade de Aprendizagem

Includ-ED

EUROPEAN COMMISSION

Programa Marco de Investigação da União Europeia

É o maior programa de I+D do mundo em Ciências Sociais, Económicas e Humanas

INCLUD-ED

europa.eu

Press releases database

http://europa.eu/rapid/press-release_MEMO-11-520_es.htm?locale=fr

Added value of Research, Innovation and Science portfolio
European Commission - MEMO/11/520 19/07/2011

Added value of Research, Innovation and Science portfolio

3. Examples of success stories from the Framework Programmes for Research

1. Solar Energy
2. Coronary Heart disease
3. Planes
4. Alzheimer
5. Electric car
6. Micro-chip
7. Alpha mannosidosis disease
8. Architecture
9. Clinical partnership
10. **INCLUD-ED (SSH)**

INCLUD-ED SURGIU DE UMA DEMANDA DO PARLAMENTO

Europe 2020 targets

The 5 targets for the EU in 2020

1. **Employment**
   - 75% of the 20-64 year-olds to be employed
2. **R&D**
   - 3% of the EU's GDP to be invested in R&D
3. **Climate change and energy sustainability**

4. Educação

→ ***A percentagem de abandono escolar deverá ser menor que 10%***

→ ***No mínimo, 40% da geração jovem deverá ter um diploma universitário em 2021.***

HORIZON 2020

IMPACTO CIENTÍFICO
IMPACTO POLÍTICO
IMPACTO SOCIAL

EUROPEAN COMMISSION

A Comissão eliminou as SSH (integração das ciências sociais e humanidades) do esboço do Horizonte 2020

Máire GEOGHEGAN-QUINN
Comissária da EU em investigação, inovação e ciência

Com as vozes dos académicos o Parlamento restabeleceu as SSH, mas por um período experimental

Todas as academias europeias

ALLEA
ALL European Academies

Science Against Poverty Conference

8th-9th of April 2010, La Granja, Segovia

Não irei mais a uma conferência onde se apresentem diagnósticos sobre a pobreza, porque o melhor diagnóstico é a autópsia, mas chega demasiado tarde. Necessitamos de soluções baseadas em evidências e necessitamos delas já.

IMPACT-EV
Evaluating the impact and outcomes of EU SSH research

SEVENTH FRAMEWORK PROGRAMME
This Project is funded by the European Union under the 7th Framework Programme

Protected: Example of social, political and scientific impact of a Framework Programme Research Project

This content is password protected. To view it please enter your password below:
Password:

By admin | January 26th, 2014 | Share your impact | Enter your password to view comments. Read More ›

IMPACT-EV @IMPACT_EV 23 Jan
@MartaSolerUB, coordinator of IMPACT-EV Knowledge Management Committee elected for @ORCID_Org 2014 Board of Directors. Congratulations
Expand

IMPACT-EV @IMPACT_EV 12 Jan
All researchers and citizens willing to have SSH research with social, scientific and political impact are invited to participate #ImpactSSH
Expand

http://impact-ev.eu

IMPACT-EV
Evaluating the impact and outcomes of European SSH research

ORCID
Connecting Research and Researchers

FOR RESEARCHERS | FOR ORGANIZATIONS | ABOUT | HELP | SIGN IN

PLOS | HOME | ABOUT | PUBLICATIONS | PUBLISH | SUPPORT US

Donate

Philanthropic support remains im
because it allows us to invest in t
features that we need to fuel our
contribute to our cause: institutio
donations; shopping the PLOS s

More →

Publish with PLOS:

- ✓ Rapid publication
- ✓ Unlimited readership
- ✓ High impact

Learn more

PLOS Publications

Latest from PLOS

One Million Page Views

AUGUST 13, 2013

We want to draw your attention to a blog post that was published this mornir on PLOS Biologue by Phil Bourne, Founding Editor in Chief for *PLOS Computational Biology*. It's about the success of the Ten Simple Rules series of articles. This type of community support is inspiring. Phil's content is cross posted below:

The Ten Simple Rules series of articles has been one of the unexpected surprises and pleasures arising from the community journal *PLOS*

Search

Recent Posts

- One Million Page Views

DISTINGUISH YOURSELF IN THREE EASY STEPS

ORCID provides a persistent digital identifier that distinguishes you from every other researcher and, through integration in key research workflows such as manuscript and grant submission, supports automated linkages between you and your professional activities ensuring that your work is recognized. Find out more.

1 REGISTER — Get your unique ORCID identifier Register now! Registration takes 30 seconds.

2 ADD YOUR INFO — Enhance your ORCID record with your professional information and link to your other identifiers (such as Scopus or ResearcherID or LinkedIn).

3 USE YOUR ORCID ID — Include your ORCID identifier on your Webpage, when you submit publications, apply for grants, and in any research workflow to ensure you get credit for your work.

LATEST NEWS

Thu 01/09/2014
Managing Duplicate ORCID iDs

Mon 01/06/2014
ORCID: 2013 Year in Review

Wed 12/18/2013
I registered for my ORCID iD. . . now what?

PKP | PUBLIC KNOWLEDGE PROJECT

Search this site:

Search

- About
- Sponsorships
- Community

Download | Find Help | Stay Informed | Get Involved | Services | Donate!

Open Journal Systems

SIOR

Social Impact Open Repository

IMPACT-EV
Evaluating the impact and outcomes of European SSH research

nature International weekly journal of science

ARTICLE PREVIEW
view full access options

NATURE | CORRESPONDENCE

Social impact: Europe must fund social sciences

Ramon Flecha, Marta Soler-Gallart & Teresa Sordé

Affiliations | Corresponding author

Nature **528**, 193 (10 December 2015) | doi:10.1038/528193d

Associated links

Letter
The first hominin of Europe

nature REVIEWS
A Decade

EUROPEAN COMMISSION
Includ-ED
HORIZON 2020

SSH com impacto Científico, Político e Social = Apoio as SSH

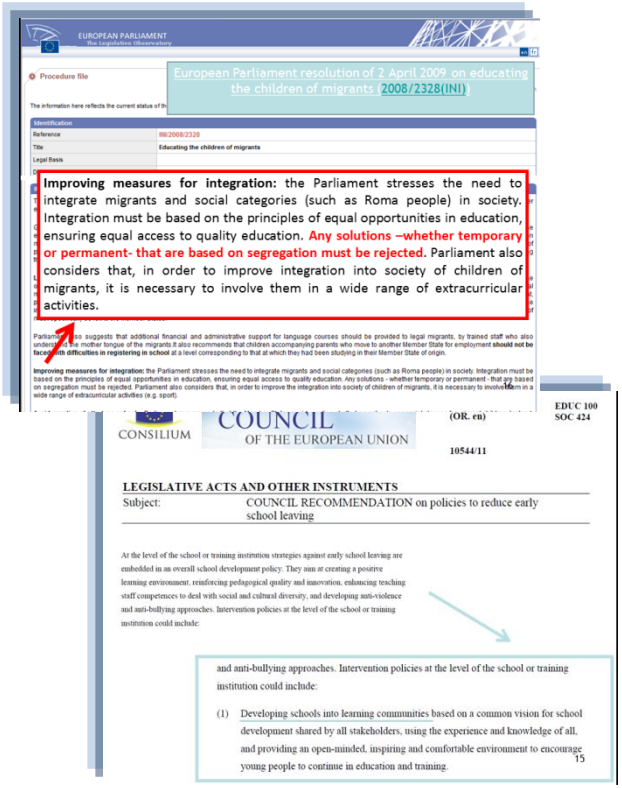
Includ-ED

EUROPEAN COMMISSION

CITIZENS AND GOVERNANCE IN A KNOWLEDGE-BASED SOCIETY

Impacto Científico

Impacto Político



Impacto Social

Cooperatives a La Milagrosa

Resultats Secció Agrària

Inici d'activitat el Juny de 2012 en una època difícil fins i tot al camp (petits agricultors recullen amb la família i amics)

Núm. Treballadors agraris: 317

Núm. Contractes efectuats: 570

Tots els treballadors han estat persones en situacions vulnerables econòmica i laboralment, i no pocs en risc d'exclusió social amb greus problemes, sense recursos econòmics, d'habitatge

Hemiciclo do Parlamento Europeu
Primeira Conferência do INCLUD-ED
Bruxelas, 18 de Novembro de 2009

MARTIN PLETERSEK

Membro do Parlamento Europeu

Nós trazemos tudo. As evidências publicadas nas revistas científicas reconhecidas, os políticos e os profissionais que as implementaram, as melhorias sociais alcançadas e as pessoas que as receberam.

INCLUD-ED

europa.eu

Press releases database

http://europa.eu/rapid/press-release_MEMO-11-520_es.htm?locale=fr

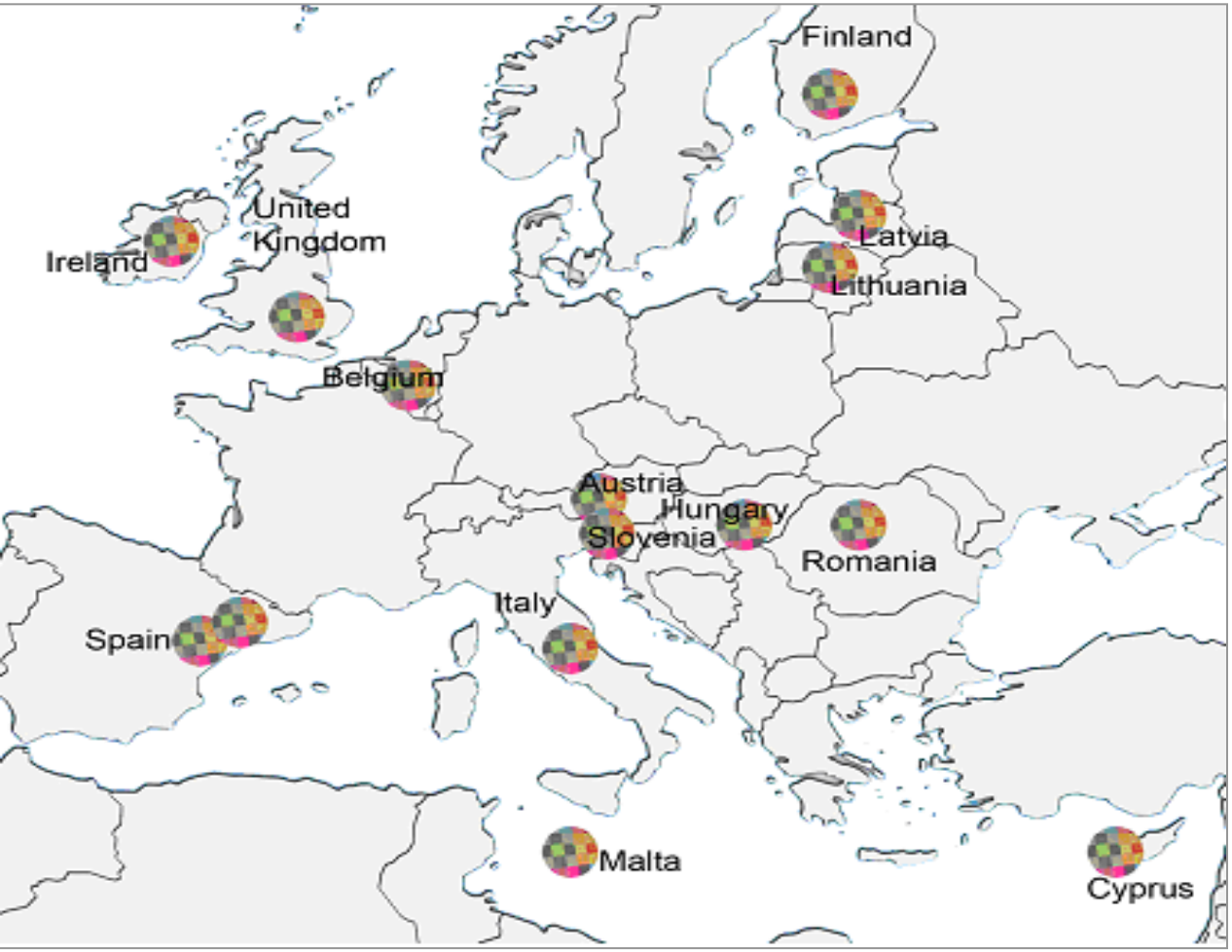
Added value of Research, Innovation and Science portfolio
European Commission - MEMO/11/520 19/07/2011

Added value of Research, Innovation and Science portfolio

3. Examples of success stories from the Framework Programmes for Research

1. Solar Energy
2. Coronary Heart disease
3. Planes
4. Alzheimer
5. Electric car
6. Micro-chip
7. Alpha mannosidosis disease
8. Architecture
9. Clinical partnership
10. **INCLUD-ED (SSH)**

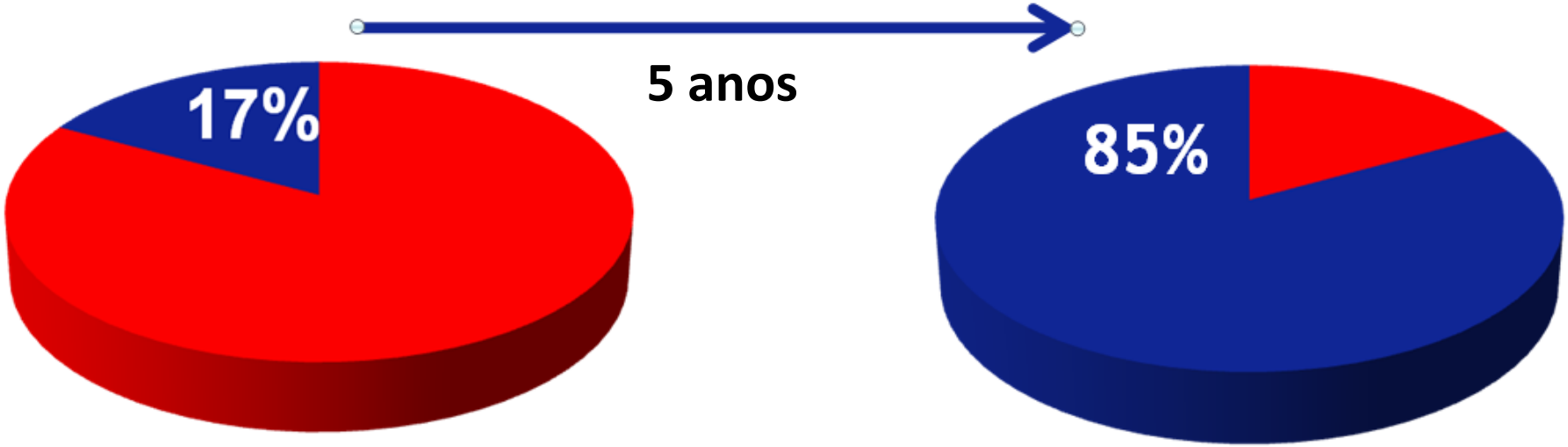
OBJETIVO DO INCLUD-ED



Identificar ações educativas de sucesso universais e transferíveis

EXEMPLO DE UMA ESCOLA ANALISADA PELO INCLUD-ED

Aumento das competências básicas da leitura

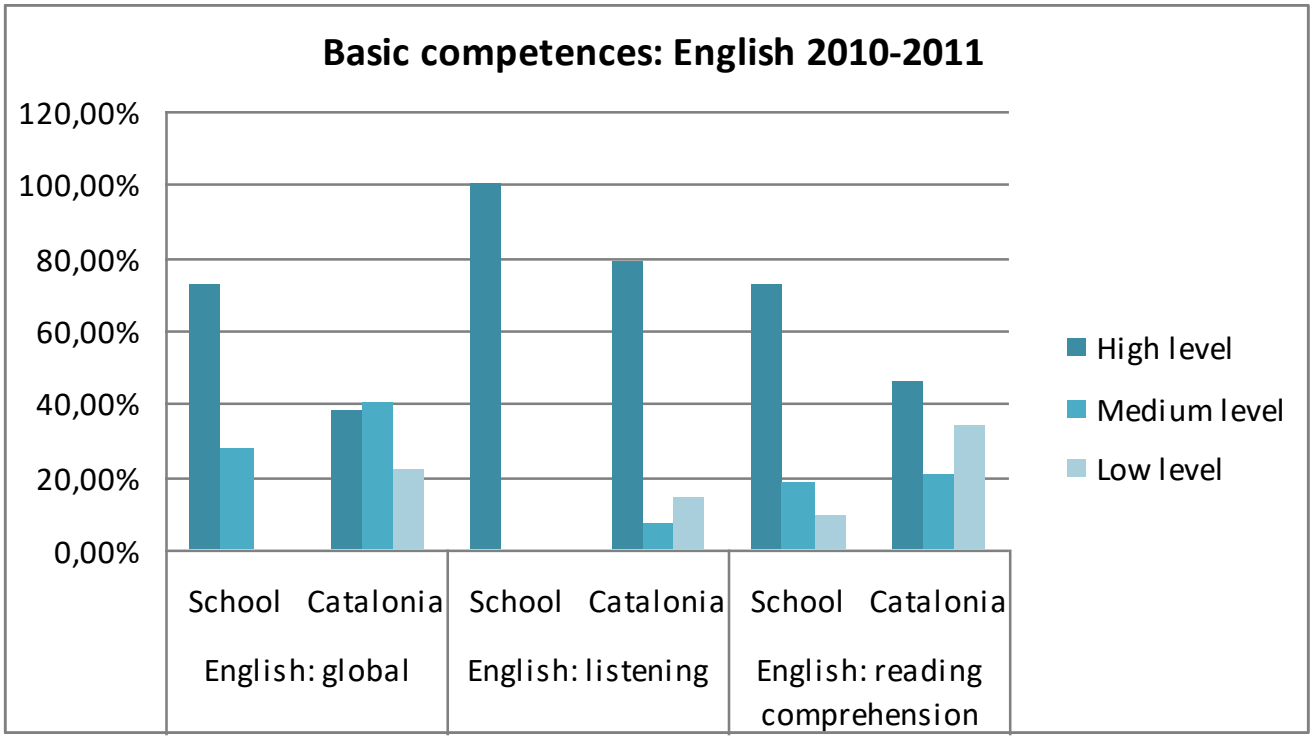


Aumento da proporção de imigrantes

12% → **46%**

EXEMPLO DE UMA ESCOLA ANALISADA PELO INCLUD-ED

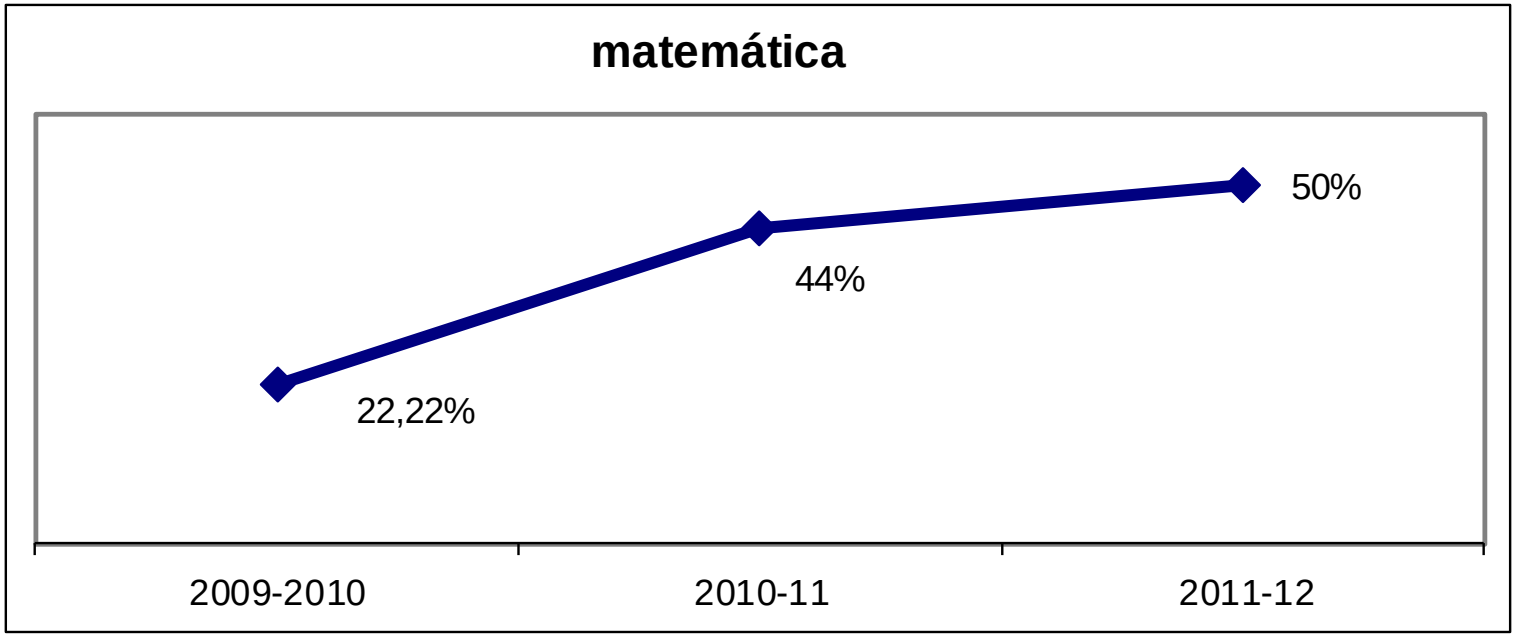
As competências básicas em inglês superam a média nacional e chegam a 100% em listening (compreensão auditiva)



46% → **70%**

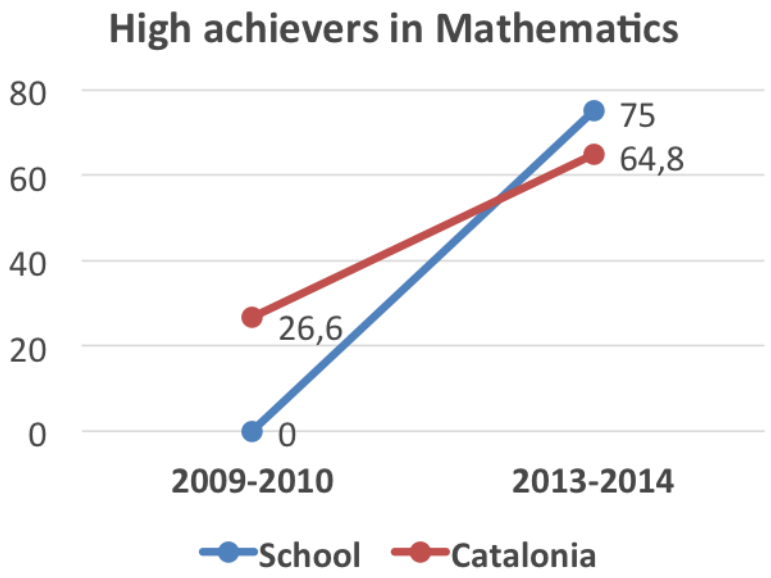
EXEMPLO DE UMA ESCOLA ANALISADA PELO INCLUD-ED

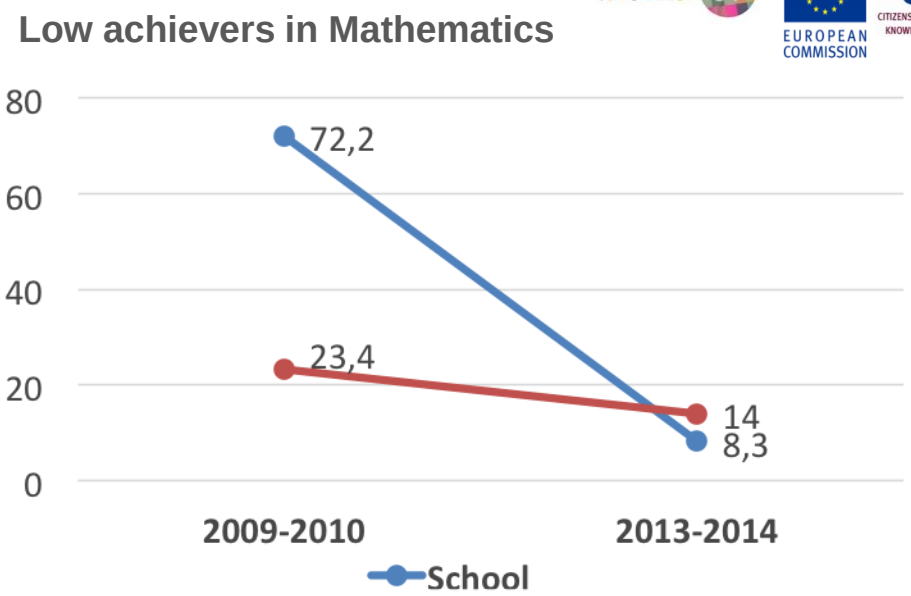
Competências básicas em matemática

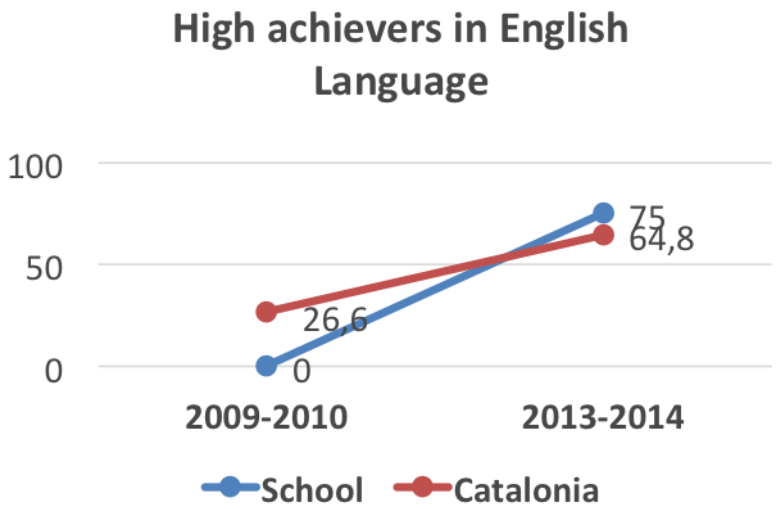


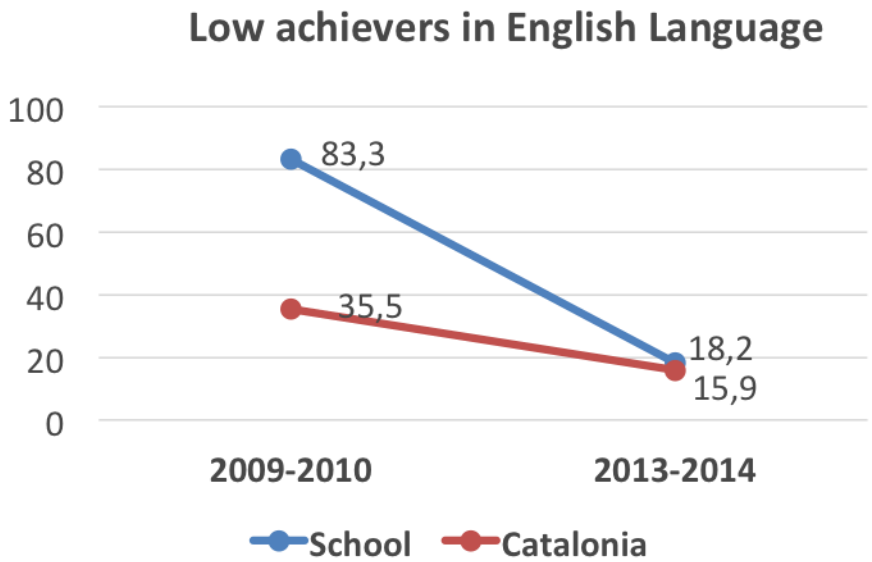
46% → **70%**

EXEMPLO DE UMA ESCOLA ANALISADA PELO INCLUD-ED









2009

2011

Successful Educational Actions - SEA (Ações Educativas de Sucesso - AES) INCLUD-ED

AS ATUAÇÕES FORAM APRESENTADAS NO PARLAMENTO

Grupo del Partido Popular Europeo (Demócrata-cristianos)

Grupo de la Alianza Progresista de los Socialistas y Demócratas en el Parlamento Europeo

Grupo de la Alianza de los Demócratas y Liberales por

Grupo de los Verdes/Alianza Libre Europea

Conservadores y Reformistas Europeos

Grupo Confederal de la Izquierda Unitaria Europea/Izquierda Verde Nórdica

Europa de la Libertad y de la Democracia

European Commission
Education & Training

Main policy initiatives and outputs in education and training since the year 2000

Developing school education policies

Policy framework and monitoring instruments

Tackling early school leaving: A key contribution to the Europe 2020 Agenda

Communication from the Commission (January 2011). Tackling early school leaving: A key contribution to the Europe 2020 Agenda

Schools as 'learning communities' *agree on a common vision, basic values and objectives of school development. It increases the commitment of pupils, teachers, parents and other stakeholders and supports school quality and development. 'Learning communities' inspire both teachers and pupils to seek improvement and take ownership of their learning processes. It creates favourable conditions also for reducing school drop-out and for helping pupils at risk of dropping out.*

Tackling early school leaving: A key contribution to the Europe 2020 Agenda (pág.7)

CONSILIUM — COUNCIL OF THE EUROPEAN UNION

Brussels, 7 June 2011 (OR. en) — EDUC 100 SOC 424

10544/11

LEGISLATIVE ACTS AND OTHER INSTRUMENTS

Subject: COUNCIL RECOMMENDATION on policies to reduce early school leaving

At the level of the school or training institution strategies against early school leaving are embedded in an overall school development policy. They aim at creating a positive learning environment, reinforcing pedagogical quality and innovation, enhancing teaching staff competences to deal with social and cultural diversity, and developing anti-violence and anti-bullying approaches. Intervention policies at the level of the school or training institution could include:

and anti-bullying approaches. Intervention policies at the level of the school or training institution could include:

(1) Developing schools into learning communities based on a common vision for school development shared by all stakeholders, using the experience and knowledge of all, and providing an open-minded, inspiring and comfortable environment to encourage young people to continue in education and training.

15

EUROPEAN PARLIAMENT
The Legislative Observatory

Procedure file

European Parliament resolution of 2 April 2009 on educating the children of migrants (2008/2328(INI))

The information here reflects the current status of the

Identification	
Reference	INI/2008/2328
Title	Educating the children of migrants
Legal Basis	

Improving measures for integration: the Parliament stresses the need to integrate migrants and social categories (such as Roma people) in society. Integration must be based on the principles of equal opportunities in education, ensuring equal access to quality education. **Any solutions –whether temporary or permanent- that are based on segregation must be rejected.** Parliament also considers that, in order to improve integration into society of children of migrants, it is necessary to involve them in a wide range of extracurricular activities.

Parliament also suggests that additional financial and administrative support for language courses should be provided to legal migrants, by trained staff who also understand the mother tongue of the migrants.It also recommends that children accompanying parents who move to another Member State for employment **should not be faced with difficulties in registering in school** at a level corresponding to that at which they had been studying in their Member State of origin.

Improving measures for integration: the Parliament stresses the need to integrate migrants and social categories (such as Roma people) in society. Integration must be based on the principles of equal opportunities in education, ensuring equal access to quality education. Any solutions - whether temporary or permanent - that are based on segregation must be rejected. Parliament also considers that, in order to improve the integration into society of children of migrants, it is necessary to involve them in a wide range of extracurricular activities (e.g. sport).

16

EUROPEAN PARLIAMENT

Texts adopted

Wednesday, 9 March 2011 - Strasbourg

European Parliament resolution of 9 March 2011 on the EU strategy on Roma inclusion (2010/2276(INI))

The European Parliament,

– having regard to the Charter of Fundamental Rights, in particular Articles 1, 8, 19, 20, 21, 24, 25, 35 and 45,

– having regard to international human rights law, notably the International Convention on the Elimination of All Forms of Racial Discrimination, the 1992 UN Declaration on the Rights of Persons Belonging to National or Ethnic, Religious and Linguistic Minorities, the Convention on the Elimination of All Forms of Discrimination against Women and the United Nations Convention on the Rights of the Child,

80. Calls on the Commission and the Member States to combat **every form of social and educational exclusion of the Roma** and to encourage all programmes that invest in education for Roma people;

84. Calls on the Commission to support **initiatives which have proved effective in preventing any form of segregation** and **prioritise inclusive projects that promote educational success and involve the participation of Roma families**

17

In the European Commission

Recognition of the role of education for the **integration of vulnerable groups**

⇒ COM(2011) 173: EU Framework for National Roma Integration Strategies

« *active participation of the parents of the Roma, to improve intercultural competences of teachers, to reduce segregation.* »

⇒ COM(2011) 455: European Agenda for the Integration of TCNs

18

EUROPEAN PARLIAMENT
The Legislative Observatory

Procedure file

European Parliament resolution of 2 April 2009 on educating the children of migrants (2008/2328(INI))

The information here reflects the current status of the

Identification	
Reference	INI/2008/2328
Title	Educating the children of migrants
Legal Basis	

Improving measures for integration: the Parliament stresses the need to integrate migrants and social categories (such as Roma people) in society. Integration must be based on the principles of equal opportunities in education, ensuring equal access to quality education. **Any solutions –whether temporary or permanent- that are based on segregation must be rejected.** Parliament also considers that, in order to improve integration into society of children of migrants, it is necessary to involve them in a wide range of extracurricular activities.

Parliament also suggests that additional financial and administrative support for language courses should be provided to legal migrants, by trained staff who also understand the mother tongue of the migrants.It also recommends that children accompanying parents who move to another Member State for employment **should not be faced with difficulties in registering in school** at a level corresponding to that at which they had been studying in their Member State of origin.

Improving measures for integration: the Parliament stresses the need to integrate migrants and social categories (such as Roma people) in society. Integration must be based on the principles of equal opportunities in education, ensuring equal access to quality education. Any solutions - whether temporary or permanent - that are based on segregation must be rejected. Parliament also considers that, in order to improve the integration into society of children of migrants, it is necessary to involve them in a wide range of extracurricular activities (e.g. sport).

CONSILIUM — COUNCIL OF THE EUROPEAN UNION

Council conclusions on the social dimension of education and training

3013th EDUCATION, YOUTH AND CULTURE Council meeting
Brussels, 11 May 2010

ACCORDINGLY INVITES THE MEMBER STATES

With regard to early and school education, to

10. Promote successful inclusive education approaches for all pupils, including those with special needs, by making schools learning communities in which a sense of inclusion and mutual support is nurtured and in which the talents of all pupils are recognised. Monitor the impact of such approaches, in particular with a view to raising access and graduation rates of learners with special needs at all levels of the education system.

Promover las perspectivas de educación inclusiva para tod@s l@s alumn@s, incluyendo quienes tienen necesidades especiales, por medio de la transformación de escuelas en comunidades de aprendizaje

E FIGARO — ABRIL 2010 BARCELONA

À Barcelone, une école pilote pour réussir l'intégration

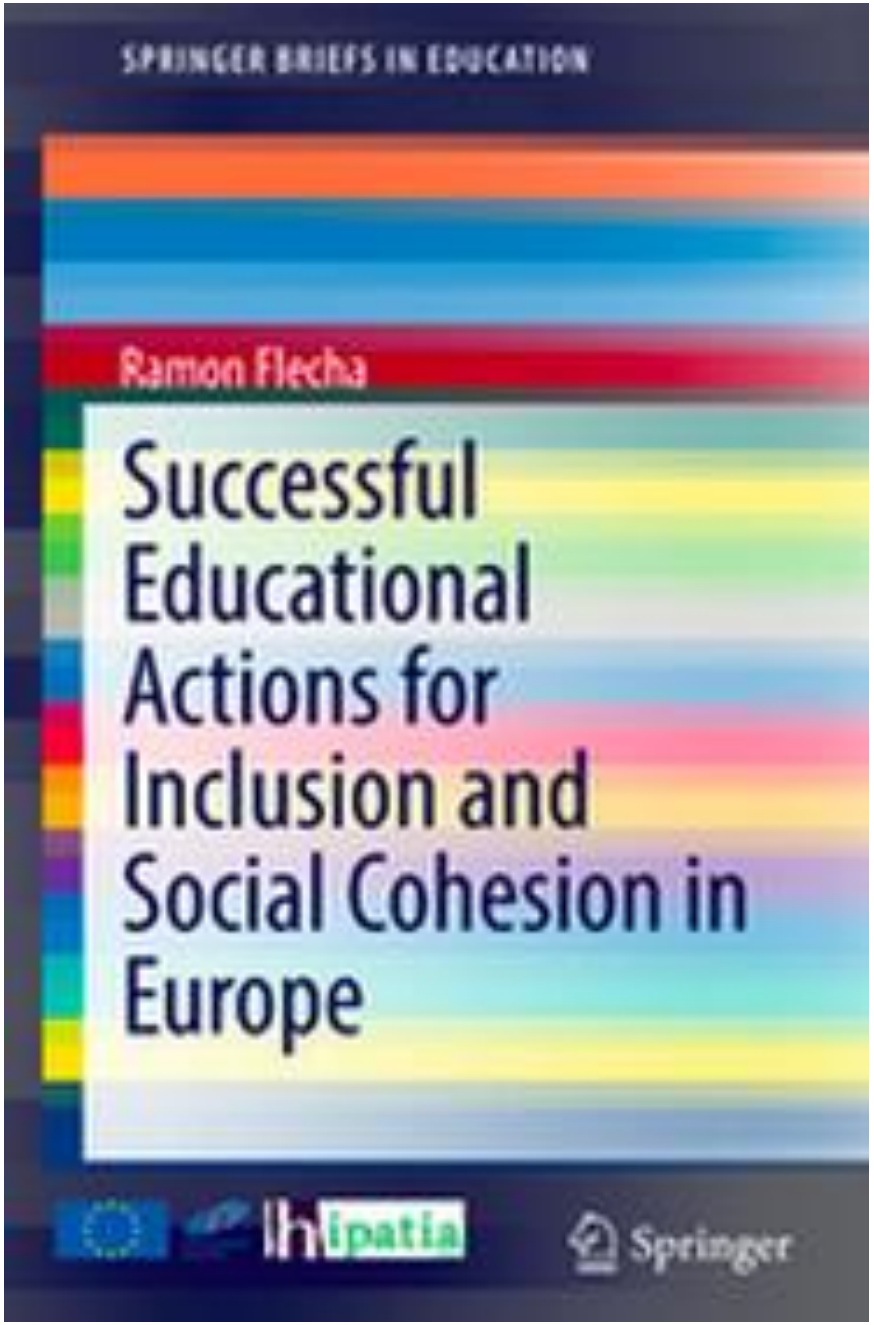
L'expérience, qui mise sur l'implication des familles, est suivie par la Commission européenne.

La Comisión Europea estudia exportar las experiencias educativas de 89 centros españoles

Integrating Migrants: European Research Fosters Social Inclusion

Ministério da Educação

Governo de Espanha



Springer

nature.com

INCLUD-ED TEVE GRANDE IMPACTO NOS MÉDIA

À Barcelone, une école pilote pour réussir l'intégration

L'expérience, qui mise sur l'implication des familles, est suivie par la Commission européenne.

MARIE-ESTELLE PECH
ENVOYÉE SPÉCIALE À BARCELONE

ÉDUCATION Coincée entre une route nationale et de petites HLM couleur ocre dont le linge pend aux fenêtres, l'école primaire Mare de Déu de Montserrat offre le visage trop connu de la banlieue de Barcelone: 80 % des enfants y sont d'origine immigrée et défavorisée. Un environnement guère propice à la réussite scolaire. En moins de dix ans, elle a pourtant réussi à remonter ses résultats aux tests de compétences en lecture et écriture de façon spectaculaire. Plus de 85 % des quelque 200 enfants le réussissent contre seulement 17 % il y a dix ans. «Aucun euro supplémentaire n'a été engagé dans cette école, c'est uniquement de la réorganisation interne», explique le professeur Ramon Flecha García, responsable du projet dans le cadre d'une étude sur quatorze pays financée par la Commission européenne.

Ailleurs en Espagne, certains enfants en difficulté bénéficient de cours avec un professeur attitré: «Cela ne marche pas», affirme-t-il. Il a donc été décidé de regrouper des enseignants qui travaillaient jusque-là séparément et de mélanger les enfants: deux adultes sont présents dans la majorité des cours. Des étudiants volontaires qui se destinent au professorat les aident aussi quelques heures dans la semaine. Tous les quarts d'heure, en cours d'anglais par exemple, les enfants, répartis en petits groupes, changent d'enseignant et d'activité dans une atmosphère sereine. «Au-delà de quelques minutes, ils ne parviennent pas à se concentrer, explique Olga Martín, la professeure d'anglais, mais avec ce système, on arrive à leur faire apprendre beaucoup de choses en très peu de temps car le calme règne.»

Nourria Marín García, la responsable de l'école, affirme conserver d'importantes exigences scolaires, «c'est ce qui fait notre succès, nous ne baissons pas les bras». En cours de catalan, les enfants lisent et travaillent sur une version de l'*Odyssée* d'Homère, dont ils connaissent les personnages par cœur.

80 % des enfants scolarisés à l'école primaire Mare de Déu de Montserrat, à Barcelone, sont d'origine immigrée et défavorisée. LOURDES RUIZ POSELL

Les mères omniprésentes

Autre élément innovant de cette école, les mères y sont omniprésentes, ce qui «désacralise l'institution scolaire dont elles avaient peur», explique une enseignante. «Je vois maman pendant la cour de récréation et on parle ensemble. C'est super, on va à l'école ensemble. On se motive», s'enthousiasme une fillette. Car deux à trois fois par semaine, ces mères au foyer, pour l'essentiel marocaines, prennent des cours de littérature classique espagnole ou de catalan au sein de l'école. Quitte à amener leurs plus jeunes enfants avec elles. «Celui nous aide ensuite pour aider nos enfants dans leurs devoirs du soir. On comprend mieux la culture espagnole», explique Farida, une Marocaine voilée, installée en Espagne depuis cinq ans.

Limite de taille à cette expérience: elle repose essentiellement sur le volontariat d'associations, de parents et d'enseignants. Tout en le reconnaissant, les promoteurs affirment cependant ne pas manquer de bras.

Mare de Déu a fait des petits en Espagne puisque près de cent établissements ont dupliqué ce modèle. La Commission européenne qui a accordé ces huit dernières années 23 millions d'euros pour la recherche en éducation salue ce type d'expériences. «Quelque 15 % des jeunes Européens abandonnent l'école sans diplôme, les populations immigrées restant partout les plus fragiles. C'est devenu une préoccupation majeure et nous avons décidé de concentrer une partie importante de nos efforts de recherche sur ce sujet pour découvrir les bonnes pratiques. Les ressources ne viennent pas que de Bruxelles mais aussi du terrain», note Jean-Michel Baer, directeur général de la recherche pour la Commission. ■

Elemental, querido... ...el especialista en buscar la oferta más completa en Masters y Cursos
tumaster.com Formación Presencial, Online y a Distancia INICIAR BÚSQUEDA

Galileo
Giornale di scienza e problemi globali
Login | Iscriviti | Redazione | Pubblicità | Contattaci | Rss Feeds
lunedì 28 giugno 2010 - anno XI

HOME | NEWS | PRIMO PIANO | IL PUNTO | DOSSIER | RECENSIONI | AGENDA | BLOG | MULTIMEDIA | MASTER SGP | cerca

GALILEO COMMUNITY
Per commentare gli articoli, ricevere la newsletter e consultare l'archivio iscriviti alla community di Galileo
Iscriviti
Esegui il login

In evidenza
INNOVAZIONE E SVILUPPO
ETICA E POLITICA
DIRITTI UMANI
STUDI DI GENERE

Temi
TERRA E AMBIENTE
ENERGIA
MEDICINA E BIOTECH
EVOLUZIONE
PIANTE E ANIMALI
CHIMICA
FISICA E MATERIALI
MATEMATICA
HI-TECH
SPAZIO

Primo piano
Stampa | Invia
home | primo piano | Insieme si studia meglio

ETICA E POLITICA | SCUOLE MULTIETNICHE 28 aprile 10

Insieme si studia meglio

Un progetto della Commissione Europea portato avanti in Spagna mostra che coinvolgere i genitori nelle classi con bambini immigrati migliora l'inclusione sociale delle famiglie e i risultati di tutti gli studenti

di Caterina Visco

Il successo dell'educazione scolastica non dipende dalla composizione etnica delle classi. Esistono infatti azioni educative che, attraverso il coinvolgimento delle famiglie nell'ambiente scolastico, possono trasformare le difficoltà della diversità in vantaggi per tutti gli studenti. È quanto dimostrano i risultati ottenuti da un gruppo di ricerca spagnolo all'interno del progetto **Includ-ed** della Commissione Europea, presentati ieri dall'**Università di Barcellona** in occasione della conferenza **"Social Inclusion in Europe: an Educational Challenge"**, tenutasi nella stessa città catalana.

I ricercatori hanno identificato e applicano da diversi anni quattro "azioni educative"– gruppi interattivi, gruppi di lettura di classici per tutti gli alunni e per le mamme dei piccoli immigrati, lezioni di lingua per le mamme e per i papà – che sono state applicate con successo in una trentina di scuole in Catalogna, sia primarie sia secondarie, e in un centinaio in tutta la Spagna. Una di queste è la scuola elementare Mare de Déu de Monserrat, A Terrassa, nei dintorni di Barcellona. Qui ci sono 220 alunni di cui l'80 per cento figli di genitori immigrati, soprattutto dal vicino Marocco, e 19 maestri. Grazie all'impegno di tutta la comunità – insegnanti, genitori, studenti e volontari – sono state avviate tutte e quattro le azioni identificate dai ricercatori.

Annunci Google
Deusto Salud
Curso de especialización en Aux. de Rehabilitación. Añade valor a tu CV
www.deustosalud.com
Formacion fundamentos itil v3
Curso de Fundamentos de ITIL V3 en Madrid. Solicita Información Ya!
www.aprendemas.com
Escuela Windows Vista
Curso a Distancia de Windows Vista y Office 2007 con Bolsa de Empleo.
www.ideasapiens.com
Barcellona Centro Guide
International Bureau Guide Servizi Guida

NACIONAL | INTERNACIONAL | ECONOMÍA | DEPORTES | TV | CULTURA | SOCIEDAD | COMUNICADOS | INNO
CATALUÑA > Barcelona | europapress.cat | Girona | Lleida | Tarragona | Occitan | Fira de B

La Comisión Europea estudia exportar las experiencias educativas de 89 centros españoles

Ofrecido por
Deja tu comentario
Imprimir | Enviar
COMPARTE ESTA NOTICIA
0 tweets | Facebook | tweet
menéame
SUSCRÍBETE A LAS NOTICIAS DE BARCELONA EN TU ENTORNO:
Google | Windows Live | MY YAHOO! | WIKIO | netvibes | RSS
Titulares en tu Web
Boletín Personalizado

TERRASSA (BARCELONA), 27 Abr. (EUROPA PRESS) -

La Comisión Europea estudia en España las actuaciones educativas de éxito de 89 centros, que a través del programa Inclu-ed demuestran la mejora del rendimiento escolar mediante estos proyectos.

Uno de los centros investigados es la escuela Mare de Déu de Terrassa (Barcelona) que aplica desde hace nueve años un proyecto de grupos interactivos que ha conseguido aumentar del 17 por ciento al 85 por ciento los alumnos que superan las competencias básicas.

La directora de la escuela, Núria Marín, explicó a Europa Press que la experiencia se basa en la incorporación de padres, ex profesores y estudiantes voluntarios en las aulas que interaccionan con pequeños grupos de alumnos para fomentar su trabajo.

En estos momentos, el centro, que acoge a más de un 70 por ciento de alumnado inmigrante, cuenta con una treintena de voluntarios, así como aulas especializadas para la alfabetización de familiares que realizan la formación durante el horario lectivo de sus hijos, lo que permite mejorar "la integración y la convivencia" en el barrio.

El director para Europa del proyecto, Ramón Flecha, explicó a Europa Press que las cifras de la escuela egarense son extrapolables al resto de centros estudiados, como una escuela de Albacete que en 2006 saltó a las portadas de los medios de comunicación por la negativa del profesorado de entrar en el centro y que ahora, tras una actuación educativa de éxito, redujo a mínimos el absentismo, aumentó el número de matrículas y el rendimiento escolar de sus alumnos.

Para Flecha, todas estas experiencias demuestran aunque aumente

Home | About Us | Forum | News | Opinion | Events | Library | Links | Sign Me Up! | Contact Us

Integrating Migrants: European Research Fosters Social Inclusion

Today, most European countries face the issue of integrating new citizens from countries located outside the EU. Immigrants form a vulnerable group often experiencing social exclusion. Education is recognised as a key factor for social inclusion and integration, but what are the educational challenges posed by immigration? What in concrete terms can schools do to help social inclusion? And what is European Research doing to overcome this situation?

Four successful EU-funded research projects on social inclusion through education provide some of the answers – answers which are already proving their worth in practice.

To read the full article, please click here.

Rompendo suposições na forma e no conteúdo

Pastor cigano
da comunidade

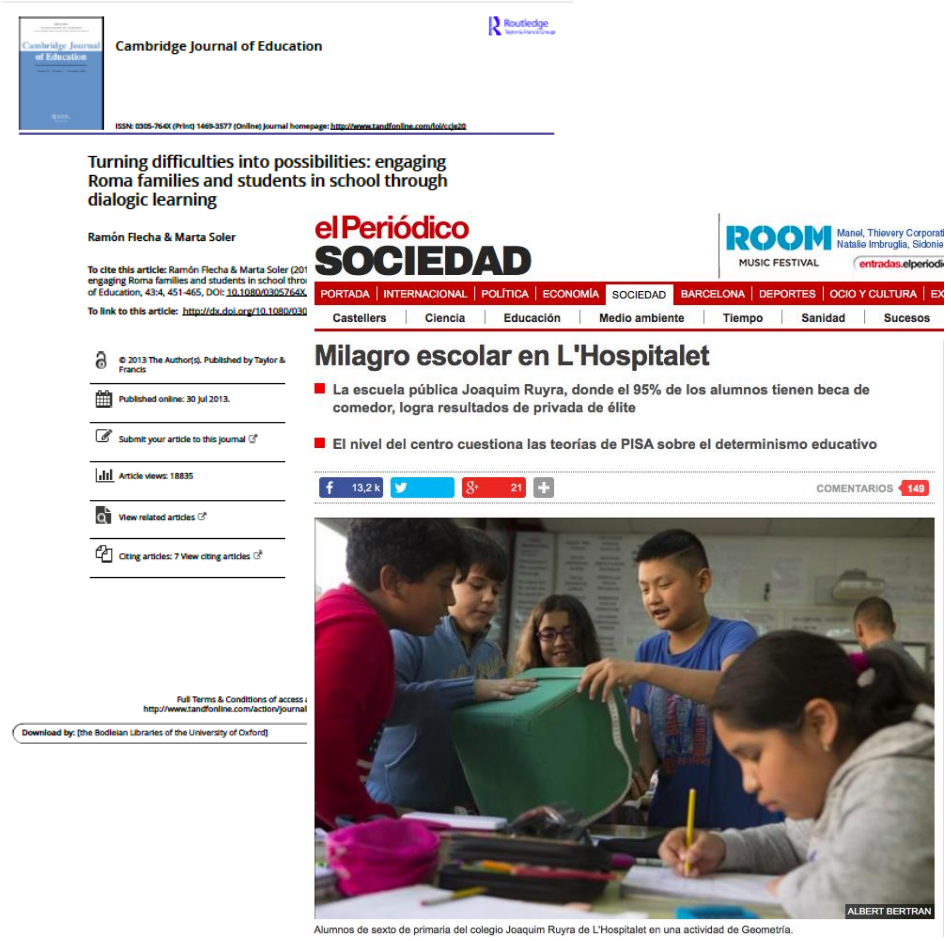
investigadores
INCLUD-ED

"Antes, os meninos e as meninas do 5º ano tinham dificuldade em ler e escrever. Agora já leem e escrevem. É isso que desejamos para a nossa comunidade"

Suposição 1. Sobre minorias e alunos imigrantes

- Escolas com elevada percentagem de alunos oriundos de minorias, grupos desfavorecidos ou imigrantes não vão conseguir bons resultados

- **Evidência:** O importante é o que fazemos com esses alunos.



Cambridge Journal of Education

Routledge

ISSN: 0305-764X (Print) 1469-3577 (Online) Journal homepage: http://www.tandfonline.com/loi/cjoe20

Turning difficulties into possibilities: engaging Roma families and students in school through dialogic learning

Ramón Flecha & Marta Soler

To cite this article: Ramón Flecha & Marta Soler (201 engaging Roma families and students in school thro of Education, 43:4, 451-465, DOI: 10.1080/0305764X

To link to this article: http://dx.doi.org/10.1080/030

© 2013 The Author(s). Published by Taylor & Francis

Published online: 30 Jul 2013.

Submit your article to this journal

Article views: 18835

View related articles

Citing articles: 7 View citing articles

Full Terms & Conditions of access a http://www.tandfonline.com/action/journal

Download by: [the Bodleian Libraries of the University of Oxford]

el Periódico SOCIEDAD

ROOM MUSIC FESTIVAL Manel, Thievery Corporati Natalie Imbruglia, Sidonie entradas.elperiodi

PORTADA | INTERNACIONAL | POLÍTICA | ECONOMÍA | SOCIEDAD | BARCELONA | DEPORTES | OCIO Y CULTURA | EX

Castellers | Ciencia | Educación | Medio ambiente | Tiempo | Sanidad | Sucesos

Milagro escolar en L'Hospitalet

- La escuela pública Joaquim Ruyra, donde el 95% de los alumnos tienen beca de comedor, logra resultados de privada de élite
- El nivel del centro cuestiona las teorías de PISA sobre el determinismo educativo

13,2 k 21 COMENTARIOS 149

ALBERT BERTRAN

Alumnos de sexto de primaria del colegio Joaquim Ruyra de L'Hospitalet en una actividad de Geometría.

Suposição 2. Sobre a participação das famílias

- Qualquer tipo de envolvimento familiar é benéfico, mesmo que sejam uma ou duas reuniões por ano para informar dos planos da escola e do rendimento dos alunos.

- **Evidência:**

FORMAS DE PARTICIPAÇÃO DAS FAMÍLIAS NAS ESC	
PARTICIPAÇÃO INFORMATIVA	• As famílias recebem informações sobre as atividades escolares, o funcionamento da escola e as decisões que foram tomadas. • As famílias não participam da tomada de decisões. • As reuniões de pais consistem em informar as famílias sobre essas decisões.
PARTICIPAÇÃO CONSULTIVA	• A participação das famílias nas decisões da escola é muito limitada; restringe-se apenas a responder a eventuais consultas. • As decisões são centralizadas nos órgãos de direção da escola.
PARTICIPAÇÃO EDUCATIVA	• As famílias e outros membros da comunidade participam das atividades de aprendizagem dos alunos, tanto dentro quanto fora do horário escolar. • As famílias e outros membros da comunidade participam de programas educativos direcionados a eles e oferecidos de acordo com suas necessidades.
PARTICIPAÇÃO AVALIATIVA	• As famílias e outros membros da comunidade participam do processo de aprendizagem dos alunos, ajudando a avaliar seu progresso educativo. • As famílias e outros membros da comunidade participam da avaliação geral da escola.
PARTICIPAÇÃO DECISÓRIA	• As famílias e outros membros da comunidade participam do processo de tomada de decisões, tendo uma participação representativa nos órgãos que tomam as decisões. • As famílias e outros membros da comunidade supervisionam a responsabilidade da escola em relação aos resultados educativo

Suposição 3. Sobre agrupamentos

- Os alunos com dificuldades de aprendizagem, língua materna diferente da utilizada na escola, avançam melhor quando organizados em grupos homogéneos com reforço específico fora da sala de aula.

- **Evidência:** Recursos dentro da aula, grupos heterogéneos, mais pessoas, mais espaços, mais tempo.

Suposição 4. Sobre os estudos das famílias

- Crianças provenientes de famílias sem estudos ou com baixo nível de escolaridade têm menores possibilidades de sucesso escolar.

- **Evidência:** É correlação não é causa/efeito

Ações Educativas de Sucesso

AES baseadas em evidências científicas e não em opiniões

Milagro escolar en L'Hospitalet

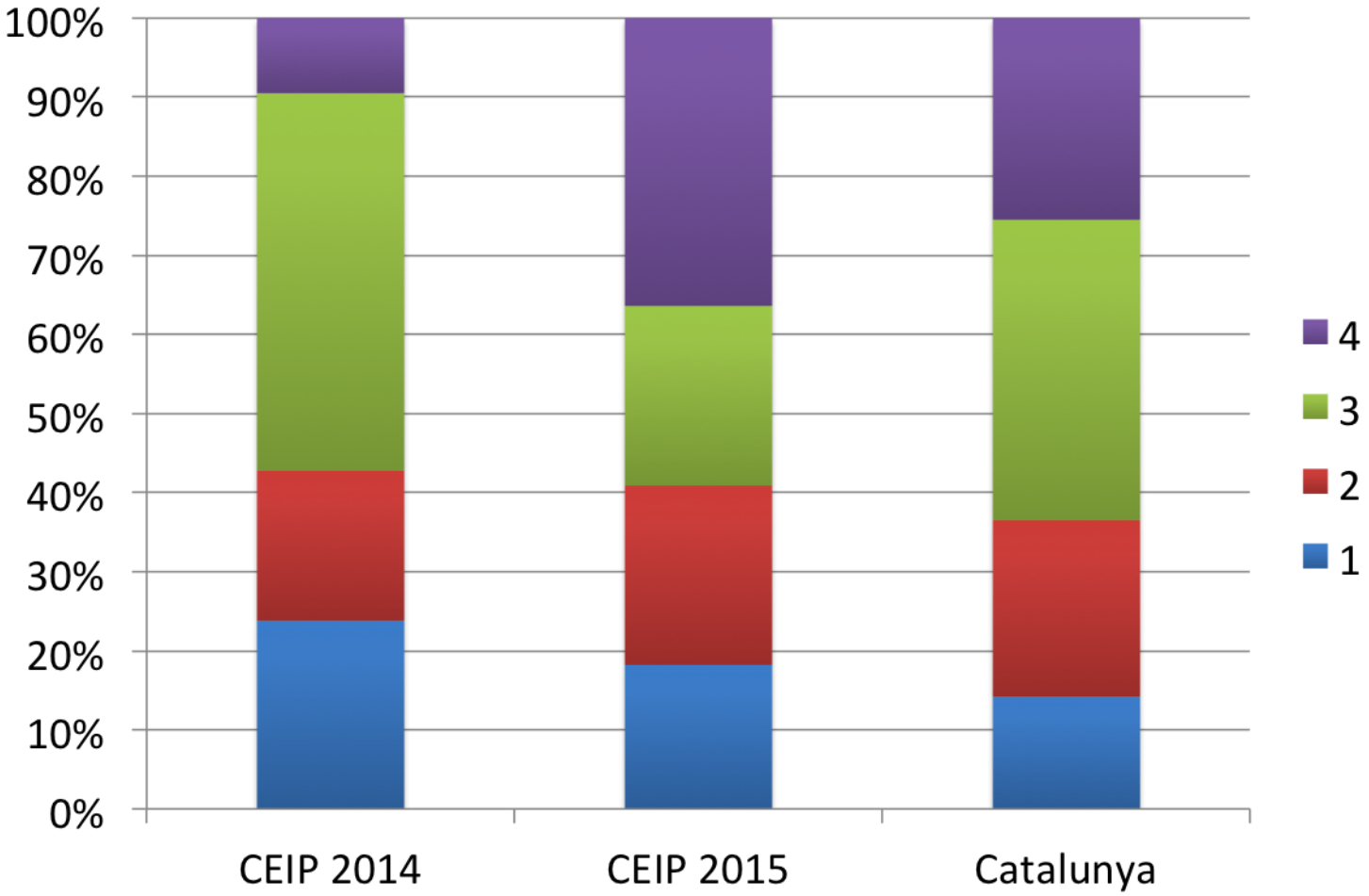
- La escuela pública Joaquim Ruyra, donde el 95% de los alumnos tienen beca de comedor, logra resultados de privada de élite
- El nivel del centro cuestiona las teorías de PISA sobre el determinismo educativo

GUARDÓ DEL CERCLE D'ECONOMIA

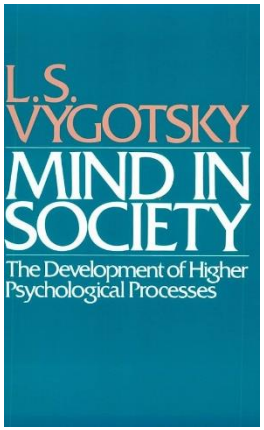
El col·legi 'miracle' de l'Hospitalet, millor escola catalana del 2017

- El Joaquim Ruyra guanya el premi Ensenyament per haver sabut implicar les famílies i per millorar, de passada, resultats acadèmics

Evolução comparada en Língua Castelhana

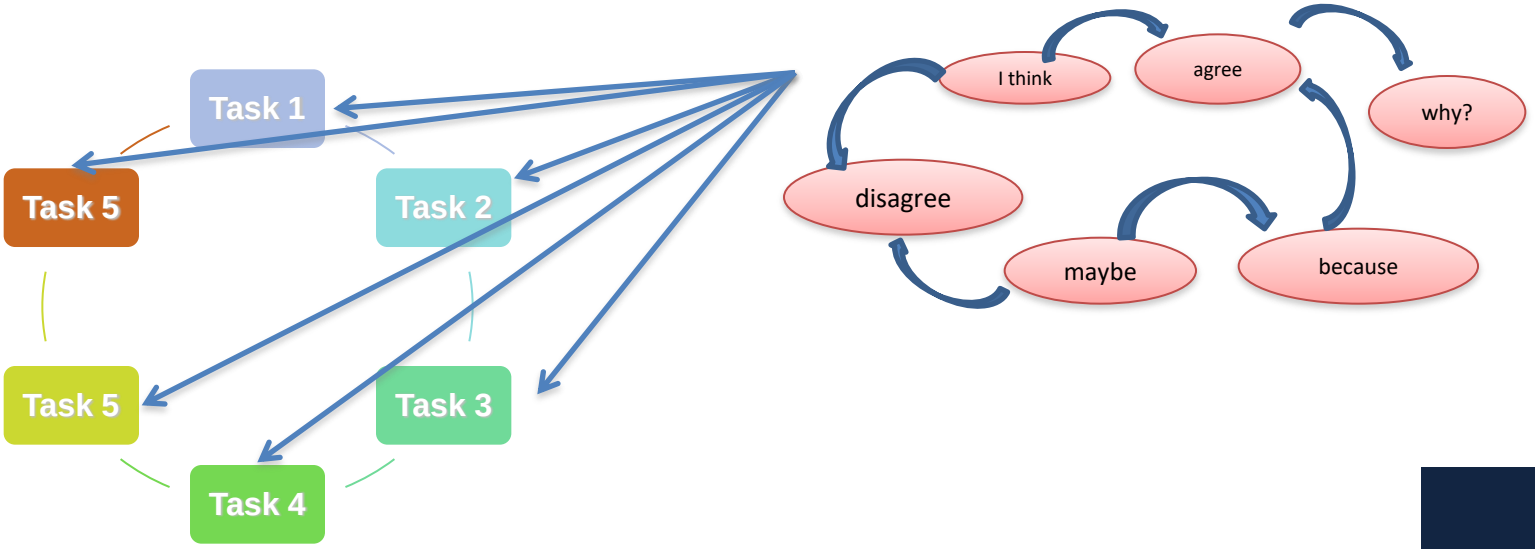


Se há alguma atuação educativa que aborda a melhoria das necessidades educativas em relação ao objetivo desta AERA, é a dos Grupos Interativos



Zona de Desenvolvimento Proximal (Vygotsky, 1978)

Multiples Intermental Development Zones (Mercer, 2000)

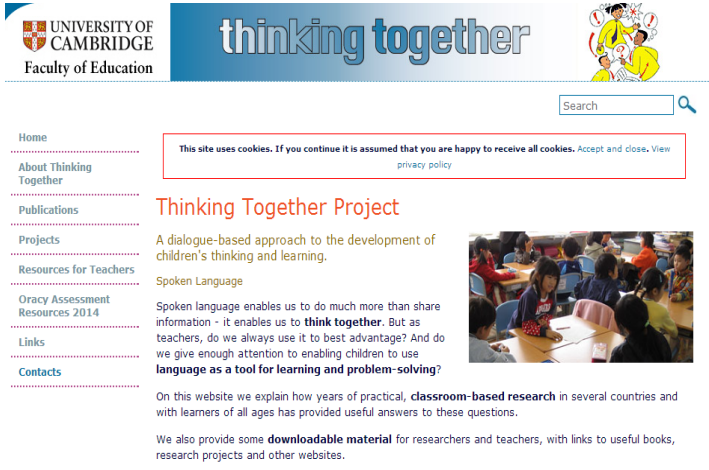


García-Carrión, R. & Díez-Palomar, J. (2015) Learning communities: Pathways for educational success and social transformation through interactive groups in mathematics. *European Educational Research Journal March* 14: 151-166

Interações dialógicas em grupos interativos

- Aumentam as possibilidades de interatuar, e portanto pensar juntos e juntas

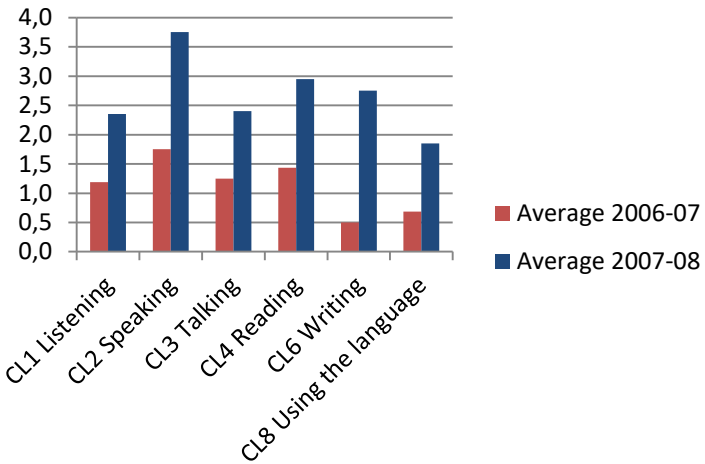
Uma menina com grandes capacidades na minha turma, que frequentemente é muito resistente para trabalhar com os outros e que também já tinha recusado trabalhar com a sua "parceira de conversa", esta manhã estava tão entusiasmada que literalmente saltava de alegria na sua cadeira.



Interacciones dialógicas en los grupos interactivos

Há uma série de grupos interativos em funcionamento(…) isso é fundamental, porque se vê que são rápidos, trabalham com motivação, trabalham muito, *outra coisa também muito boa são os voluntários.* (EM2, 4, 3)

Diálogo e interação são necessários para visitar a ZDP

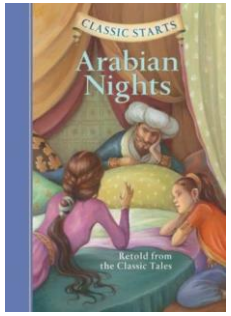


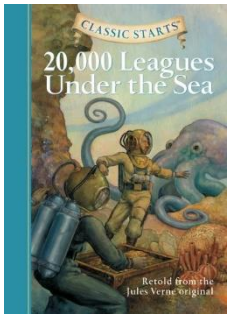
ela participa, dá ideias, vê diferente talvez como eu posso ver, é muito boa e surpreendente, talvez algo que eu não vejo, ela o vê…(EM3, 10, 23)

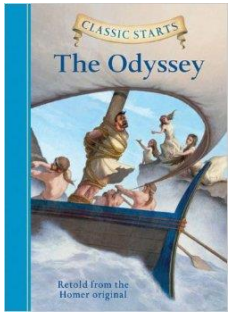
"Living knowledge" entra na sala de aula.
"Funds of knowledge"
"Inteligência cultural"

Solidaridad, valores, sentimientos… amist

- Porque os outros te ouvem e tu ouves os outros
- Porque assim sabes o que os outros pensam, a sua personalidade
- Não tens que escolher alguém como amigo só porque é bom a matemática
- Não podes forçar ninguém para que seja teu amigo, sê tu mesmo







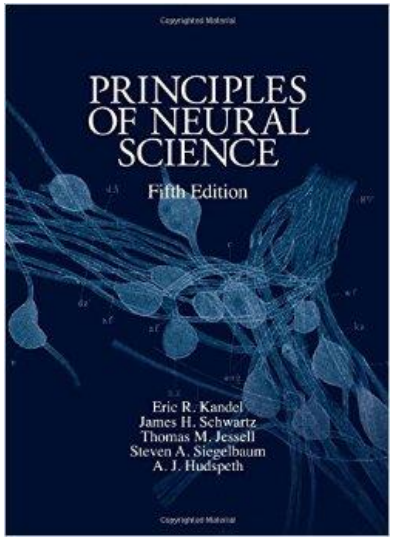
RITA LEVI-MONTALCINI
Premio Nobel de Medicina (neurociência)

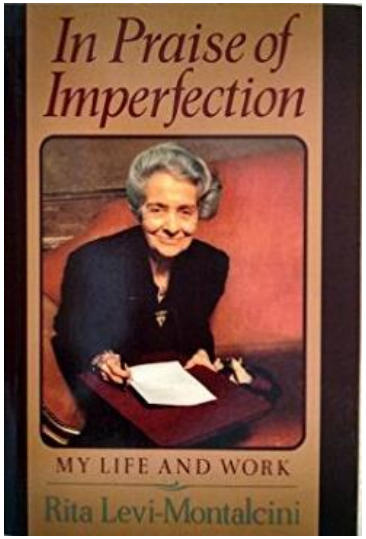
"You are good and I am good, but together we are wonderful"
Tu és bom e eu sou bom, mas juntos nós somos maravilhosos.

Evidências científicas sobre neurociência

Eric Kandel, Prémio Nobel e principal autor da neurociência da atualidade

Rita Levi, Prémio Nobel e referência mundial em neurociência

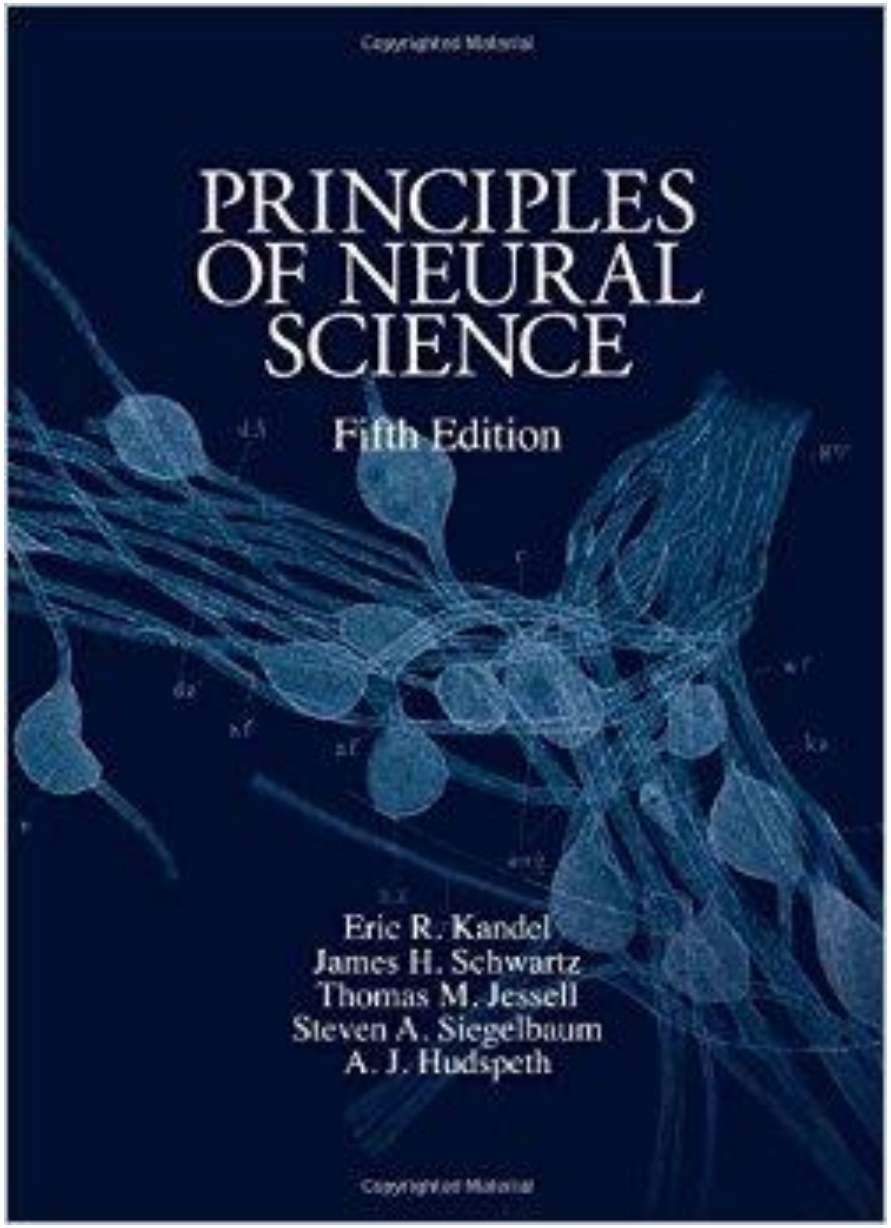




Evidencies científicas sobre educación

Revista científica da educação da Universidade de Cambridge

Revista científica da educação da Universidade de Harvard



ERIC KANDEL
Prémio Nobel de Medicina
(neurociência)

A evolução biológica do cérebro depende das interações externas que o indivíduo estabelece. Como disse Kandel, mesmo a leitura de um livro e a memória deste modifica o cérebro porque se desenvolvem novas conexões sinápticas. Nas palavras de Kandel, os genes estão ao serviço do ambiente, respondem às experiências que os rodeiam.

(…) o desenvolvimento e manutenção de novos terminais sinápticos faz com que a memória persista. Em consequência, se recorda algo de um livro será porque o cérebro mudou ligeiramente depois de o ler. Esta capacidade de desenvolver novas conexões sinápticas como resultado da experiência parece ter-se conservado ao longo da evolução. Por exemplo, nos seres humanos, assim como nos animais mais simples, os mapas corticais correspondentes à superfície corporal são submetidos a contínuas modificações em resposta ao input de mudança proveniente das vias sensoriais (2007, p. 323)

Então, apesar de eu ter sido ensinado durante muito tempo que os genes do cérebro governam o comportamento, senhores absolutos do nosso destino, o nosso trabalho mostra que, no cérebro tal como nas bactérias, os genes também são servidores do ambiente. São guiados por acontecimentos do mundo exterior (2007, p. 264)

A evolução biológica do cérebro depende das interações externas que o indivíduo estabelece. Como disse Kandel, mesmo a leitura de um livro e a memória deste modifica o cérebro porque se desenvolvem novas conexões sinápticas. Nas palavras de Kandel, os genes estão ao serviço do ambiente, respondem às experiências que os rodeiam.

***(…) o desenvolvimento e manutenção de novos terminais sinápticos faz com que a memória persista. Em consequência, se recorda algo de um livro será porque o cérebro mudou ligeiramente depois de o ler. Esta capacidade de desenvolver novas conexões sinápticas como resultado da experiência parece ter-se conservado ao longo da evolução. Por exemplo, nos seres humanos, assim como nos animais mais simples, os mapas corticais correspondentes à superfície corporal são submetidos a contínuas modificações em resposta ao input de mudança proveniente das vias sensoriais* (2007, p. 323)**

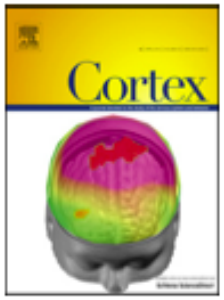
Então, apesar de eu ter sido ensinado durante muito tempo que os genes do cérebro governam o comportamento, senhores absolutos do nosso destino, o nosso trabalho mostra que, no cérebro tal como nas bactérias, os genes também são servidores do ambiente. São guiados por acontecimentos do mundo exterior (2007, p. 264)

CORTEX 49 (2013) 913–919

Available online at www.sciencedirect.com

SciVerse ScienceDirect

Journal homepage: www.elsevier.com/locate/cortex



Research report

How Shakespeare tempests the brain: Neuroimaging insights

James L. Keidel [a,*], *Philip M. Davis* [b], *Victorina Gonzalez-Diaz* [b], *Clara D. Martin* [c] *and Guillaume Thierry* [a]

[a] School of Psychology, Bangor University, Wales, UK
[b] School of English, Liverpool Moore University, Liverpool, UK
[c] Pompeu Fabra University, Barcelona, Spain

ARTICLE INFO

Article history:
Received 14 September 2011
Reviewed 02 November 2011
Revised 27 January 2012
Accepted 16 March 2012
Action editor Pia Rotshtein
Published online 2 April 2012

Keywords:
Shakespeare
fMRI
Language

ABSTRACT

Shakespeare made extensive use of the functional shift (FS), a rhetorical device involving a change in the grammatical status of words, e.g., using nouns as verbs. Previous work using event-related brain potentials showed how FS triggers a surprise effect inviting mental re-evaluation, seemingly independent of semantic processing. Here, we used functional magnetic resonance imaging to investigate brain activation in participants making judgements on the semantic relationship between sentences –some containing a Shakespearean FS– and subsequently presented words. Behavioural performance in the semantic decision task was high and unaffected by sentence type. However, neuroimaging results showed that sentences featuring FS elicited significant activation beyond regions classically activated by typical language tasks, including the left caudate nucleus, the right inferior frontal gyrus and the right inferior temporal gyrus. These findings show how Shakespeare's grammatical exploration forces the listener to take a more active role in integrating the meaning of what is said.

A evolução biológica do cérebro depende das interações externas que o indivíduo estabelece. Como disse Kandel, mesmo a leitura de um livro e a memória deste modifica o cérebro porque se desenvolvem novas conexões sinápticas. Nas palavras de Kandel, os genes estão ao serviço do ambiente, respondem às experiências que os rodeiam.

(…) o desenvolvimento e manutenção de novos terminais sinápticos faz com que a memória persista. Em consequência, se recorda algo de um livro será porque o cérebro mudou ligeiramente depois de o ler. Esta capacidade de desenvolver novas conexões sinápticas como resultado da experiência parece ter-se conservado ao longo da evolução. Por exemplo, nos seres humanos, assim como nos animais mais simples, os mapas corticais correspondentes à superfície corporal são submetidos a contínuas modificações em resposta ao input de mudança proveniente das vias sensoriais (2007, p. 323)

***Então, apesar de eu ter sido ensinado durante muito tempo que os genes do cérebro governam o comportamento, senhores absolutos do nosso destino, o nosso trabalho mostra que, no cérebro tal como nas bactérias, os genes também são servidores do ambiente. São guiados por acontecimentos do mundo exterior* (2007, p. 264)**

UMA ESCOLA COMO COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

APLICANDO AÇÔES EDUCATIVAS DE SUCESSOO

Que aprendizagem queremos para os nossos filhos e nossas filhas

Estará ao alcance de todos.

Comunidade de Aprendizagem

Escola La Paz

Mudança Educativa e da Comunidade

PROBLEMAS ENFRENTADOS PELA ESCOLA SAN JUAN

- Absentismo
- Conflito entre famílias e professores
- Rendimento académico muito baixo

ALBACETE

ALBACETE

Los profesores del Colegio San Juan piden protección

Los docentes llevan dos meses sufriendo agresiones y amenazas por parte de un grupo de adolescentes Les han apedreado, insultado y robado a la entrada y salida del centro escolar

DOLORES CARCELÉN/ALBACETE

Los quince profesores del Colegio Público San Juan de Albacete, situado en el Barrio de La Milagrosa, acuden a clase a diario en medio de una auténtica batalla campal. Desde hace dos meses, los docentes tienen que sortear pedradas, insultos y amenazas cada vez que entran y salen del centro. Un grupo de adolescentes, que, al parecer, no está formado por antiguos alumnos, se dedica a acosar a estos maestros.

COMPLICADO. Nada implica a los alumnos, de entre 3 y 12 años, en las agresiones./ MANUEL PODIO

Tirones de bolso, golpes y empujones se han

2005: DIÁLOGO ENTRE COMUNIDADE, CCI E GOVERNO

DIÁLOGO

FAMILIARES E PESSOAS DO BAIRRO ⟷ COMUNIDADE CIENTÍFICA INTERNACIONAL ⟷ RESPONSÁVEIS POLÍTICOS

Includ-ED

Strategies for inclusion and social cohesion in Europe from education

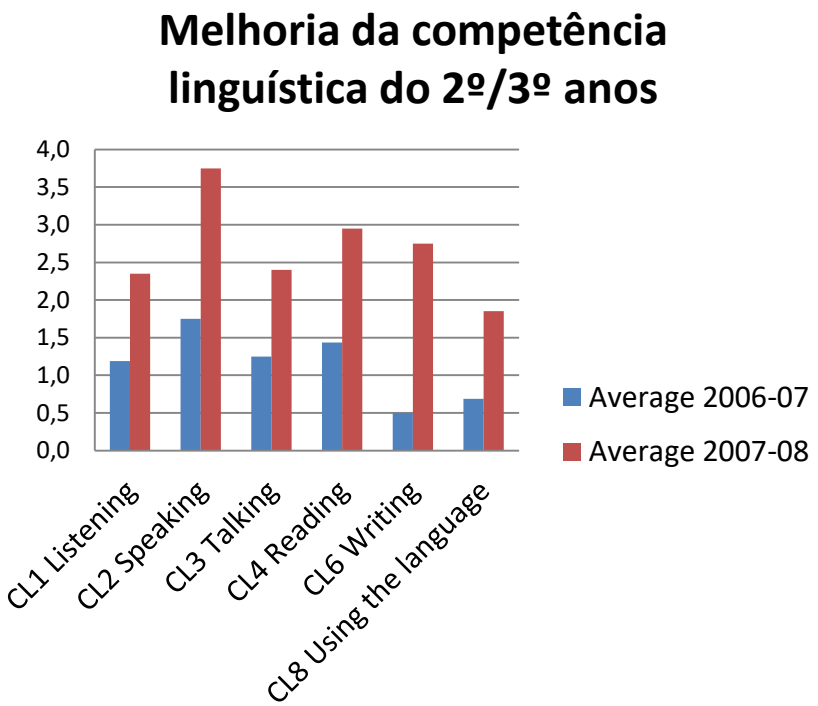
2006:TRANSFORMAÇÃO E IMPLEMENTAÇÃO

Colégio San Juan → Comunidade de Aprendizagem La Paz

- Formar os professores
- Aplicar as ações educativas de sucesso

2007: MELHORIA DOS RESULTADOS

CURSO ESCOLAR	NÚMERO DE ESTUDANTES REGISTADOS
1994-1995	334
2005-2006	45
Colégio La Paz - Comunidade de Aprendizagem	
2006-2007	114
2007-2008	129
2008-2009	161



	Não Matriculados	Matriculados	Presença regular	Absentismo
2006	62	105	45	60
2009	9	161	157	4

2008: TRANSFORMAÇÃO DO BAIRRO

“Queremos que o que conseguimos fazer na escola, também seja feito no bairro”

- Formação intensiva em bases científicas para conhecer e poder sonhar todas as possibilidades.
- Mais de 90 pessoas presentes: professores da escola, profissionais de serviço social camarário, representantes das entidades do bairro…

O contrato de inclusão dialógica

AÇÕES EDUCATIVAS DE SUCESSO

- Evidências da comunidade científica
- Que já deram resultados noutros lugares

RECRIAR AS AÇÕES EDUCATIVAS DE SUCESSO NO CONTEXTO

- Diálogo com as pessoas (famílias, profissionais, associações, vizinhos…)

ENVOLVIMENTO DE DECISORES POLÍTICOS

Contrato de inclusão dialógica

Investigador principal do INCLUD-ED

Federação de Associações Ciganas

Associação Cigana

Presidente da Associação de Pais

Irmãs da Caridade

Coordenador do Projeto de desenvolvimento comunitário

Mediador

Inspetor

Diretora da Escola

2009: PLANO DO BAIRRO

- Associação de Moradores - Consultivo
- PEBEM: Projeto Educativo do Bairro
- Centro Finde: extensão do tempo de aprendizagem
- Cooperativa Milagrosa: trabalho sustentável

- Plano de atuação do PEBEM onde as três escolas, as **vinte entidades** e as **instituições** podem fazer um planeamento coordenado de atuação.

Sede do Parlamento Europeu
6 de dezembro de 2013

Rafael Layón: *Quero dizer a todos os pais que tiveram a má sorte de nascer na pobreza, que as coisas podem mudar.*