

# MULTICULTURALIDADE

# Dois tipos de racismo:

- **RACISMO MODERNO**
- **RACISMO POSMODERNO**

# RACISMO MODERNO

Há culturas inferiores e superiores. As suas características impedem-nos de aceder à igualdade de acesso e de resultados.

Perspetiva etnocentrista.

IGUALDADE HOMOGENEIZADORA

ASSIMILAÇÃO



# THE BELL CURVE

Intelligence and Class Structure  
in American Life



RICHARD J. HERRNSTEIN  
CHARLES MURRAY

# THE BELL CURVE DEBATE

History, Documents, Opinions

Edited by Russell Jacoby and  
Naomi Glauberman



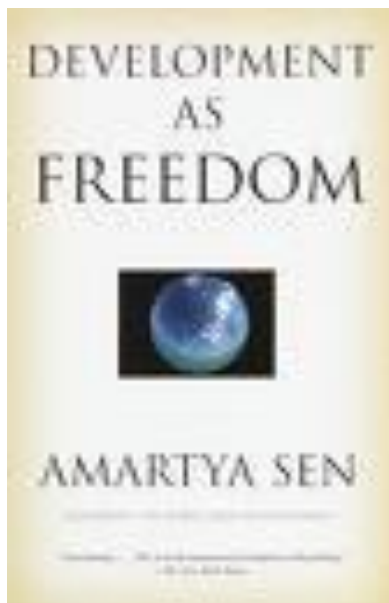
«Temos que tolerar,  
aguentar e proteger  
uma cultura de  
ladrões e  
vagabundos? *Na  
verdade, o que mais  
se pode fazer?* »

Cavalli- Sforza, 1994: 266

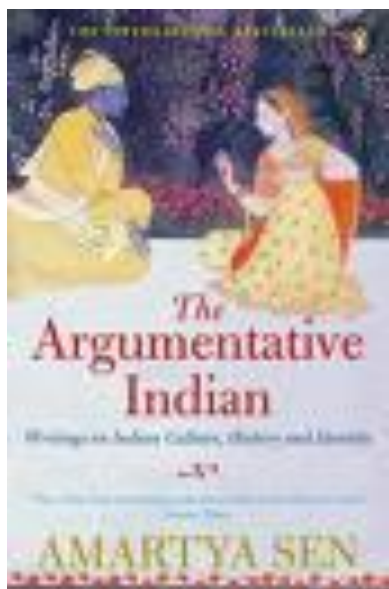


# Ian Hancock → Anti-Cigano

- **Inferioridade** - O tratamento de pessoas ciganas como inferiores, para lhes negar as mesmas liberdades sociais que as outras pessoas disfrutam;
- **Propensão ao crime** - O uso de estatísticas sobre a presença cigana nas prisões para justificar uma certa propensão ao crime por parte desta etnia;
- **Segregação voluntária** - A crença de que os membros da comunidade cigana desejam manter-se à margem nas sociedades onde habitam, (portanto a marginalidade é entendida como resultado de um desejo desta cultura);
- **Fracasso escolar** - O desinteresse das famílias ciganas na educação dos seus filhos e filhas;
- **Marginalidade** - pele escura associada pela sociedade à marginalização;
- **Parasita** - O povo cigano como parasita sob a imagem de não querer trabalhar.



«Convida-se o mundo inteiro a unir-se ao clube da «democracia ocidental», admirar e apoiar os valores ocidentais tradicionais.»



Professor Amartya Sen

*Thomas W. Lamont University Professor*

*Contact Information:*

Department of Economics  
Littauer 205, North Yard  
Cambridge, MA 02138  
Phone: 617.495.1871  
Fax: 617.496.5942

*Shelley Rich, Assistant*  
Office Hours: *M-F 8:00-4:30*  
Telephone: 617.496.0084





# RACISMO PÓS-MODERNO

Considerar como característica cultural situações que são resultado de desigualdades.

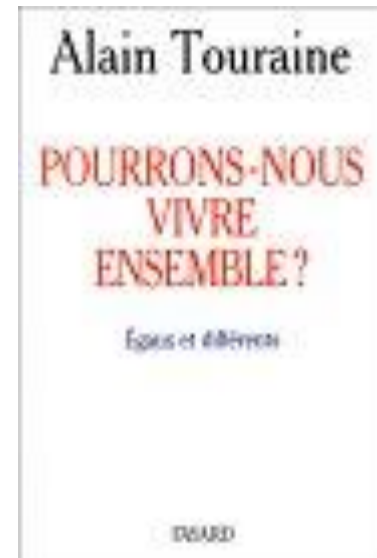
DIFERENCIAÇÃO EXCLUSORA  
EXCLUSÃO - SEGREGAÇÃO





***“O racismo da diferença cultural desempenha o mesmo papel na nossa cultura que o racismo da inferioridade natural desempenhado na cultura da sociedade industrial.”***

Touraine, A. 1997. *Pourrons-nous vivre ensemble? Égaux et différents*. Paris: Fayard: Beacon Press. p 150.



***“O analfabetismo das pessoas ciganas, longe de ser um handicap inevitável, é em muitos aspetos um elemento de liberdade”***

(Okely, 1997, p. 78)

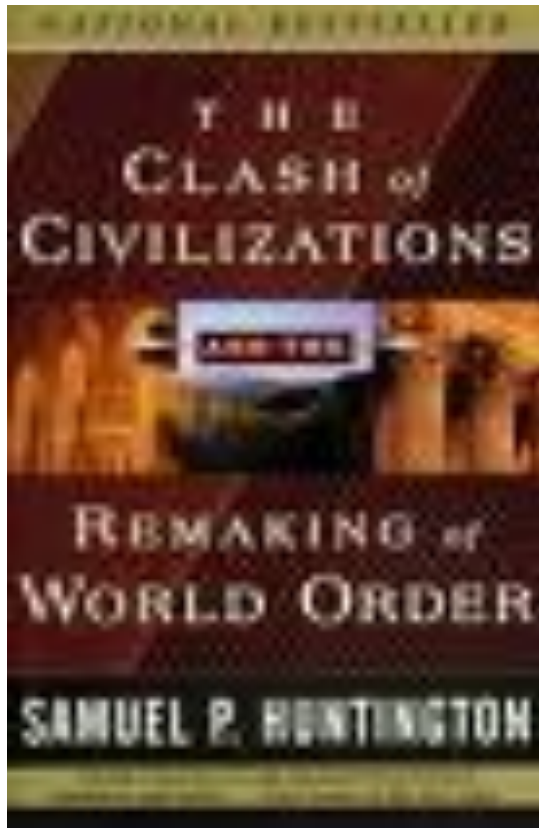


# Samuel P. Huntington

## O choque das civilizações

As culturas são intrinsecamente homogêneas e estáticas.

- ▶ Não reconhece o progresso que tem sido feito pela agência humana dentro de cada cultura ou através da sua relação com as outras.
- ▶ Responsabilizar/Culpabilizar a cultura da sua própria exclusão;
- ▶ Diálogo impossível entre culturas.



# O RACISMO MODERNO E PÓS-MODERNO CONVIVEM NA ATUALIDADE



# **Escolas “Gueto”**

## **Fruto de concepções racistas**

- **Alguns grupos culturais têm défices que não permitem que eles aprendam como os outros.**
- **Algumas culturas são diferentes e contrárias a estudar, ao esforço, aos horários rígidos...**
- **Demasiada concentração de alunos de uma determinada etnia baixa a qualidade da educação.**

# **Quatro vias para sair do “gueto”**

- 1. Redistribuição escolar;**
- 2. Controle de matrículas;**
- 3. Cheques escolares;**
- 4. Escolas íman.**



# EUA - Autocarro Escolar

## Anos 70





# **CONTROLE DE MATRÍCULAS**

**15%**

**HAIDER**

# Quatro vias para sair do “gueto”

**1. Redistribuição escolar;**

**2. Controle de matrículas;**

**3. Cheques escolares;**

**4. Escolas íman**

**IGUALDADE DE DIFERENÇAS**



Procedimiento : 2008/2328(INI)

[Ciclo de vida en sesión](#)

Ciclo relativo al documento : A6-0125/2009

Textos presentados :

A6-0125/2009

Debates :

PV 01/04/2009 - 21

CRE 01/04/2009 - 21

Votaciones :

PV 02/04/2009 - 9.7

CRE 02/04/2009 - 9.7

Explicaciones de voto

Explicaciones de voto

Textos aprobados :

P6\_TA(2009)0202

14. Ressalta a necessidade de integrar na sociedade os **imigrantes** e grupos sociais como os de **etnia cigana**; Destaca que a integração deve basear-se nos princípios de **igualdade de oportunidades educativas** e garantir um acesso igualitário a uma educação de qualidade; **Rejeita**, também, as **soluções, temporais ou permanentes**, que se baseiam na segregação e na **educação deficiente ou o que leva a elas**.

# UCLA

- ABOUT US
- NEWS
- CONVENINGS
- RESEARCH
- POLICY ACTION
- RESOURCES
- NETWORKING



## The Civil Rights Project

Proyecto Derechos Civiles

*Renewing the civil rights movement by bridging  
the worlds of ideas and action*

The Civil Right

Subscribe to the  
CRP / PDC Mailing List  
Receive alerts. Stay informed.

Employment Opportunities  
New positions added

**Contact Information:**  
The Civil Rights Project /  
Proyecto Derechos  
Civiles  
8370 Math Sciences

### Save the Date for April 2, 2009

*"Looking to the Future: Legal and Policy Options  
for Racially Integrated Education in the South & the Nation"*

University of North Carolina-Chapel Hill

The CRP will co-host a conference on K-12 integration.

More information is available [here](#), or download [the save the date flyer](#).

### NEWS

**School Resegregation and Civil  
Rights Challenges for the Obama**

Administration

### FEATURED RESEARCH

**Recently Added: November 26, 2008**

Civil Rights Project Releases

# ESCOLAS ÍMAN



- “As escolas íman dos EUA têm a **missão** de promover **a equidade, a diversidade e a excelência acadêmica**”.
- São escolas públicas que destacam, tradicionalmente, **um tema ou abordagem curricular**, para **atrair** estudantes de todo tipo, inclusive brancos ou de alto nível socioeconômico, não obstante a escola esteja situada em bairros, predominantemente, de minorias (Goldbring & Smrekar, 2000).
- Combinam **os interesses dos indivíduos** (todos podem escolher) com o bem coletivo (promover a **diversidade e a excelência educativa**).

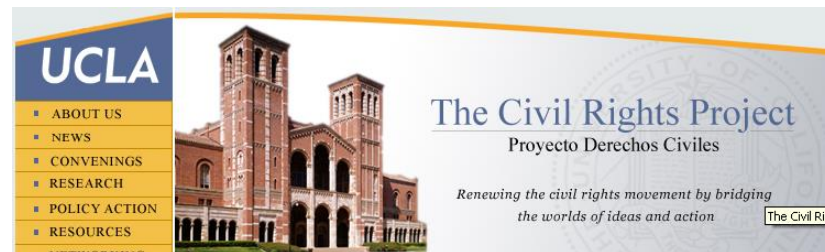
# ESCOLAS ÍMAN



- Respondem a três princípios da luta pelos direitos civis: **sistema exaustivo de informação e colaboração com as famílias, transporte gratuito e o objetivo explícito de criar uma sociedade mais integrada e justa.**
- A maioria tem um “**programa especial**” para atrair estudantes de famílias de diversas origens para conseguir estes objetivos.
- Hoje em dia, a maioria das escolas íman têm listas de espera e tiveram que criar sistemas para resolver o problema do **excesso de inscrições.**
- As melhores escolas do ensino secundário são escolas ímanes.



# Gary Orfield



"Tem sido para mim uma grande honra ensinar alunos há mais de três décadas em seis das principais universidades de investigação, três privadas e três grandes instituições públicas. Tive muitos alunos nas minhas aulas, li os seus trabalhos, falámos e discutimos sobre questões relevantes, ouvi as suas ideias e trabalhámos juntos em projetos de investigação com a intenção de perceber importantes questões sociais e educacionais. **Muitos dos meus melhores estudantes frequentaram escolas íman. Esta experiência proporcionou-lhes aprendizagens cheias de experiências que moldaram a sua perceção e a sua capacidade de ir mais além das linhas da divisão social e proporcionou-lhes uma rica preparação para a vida, para o trabalho e para contribuir para uma sociedade diversificada.**

Orfield, G.(2008) Foreword, in Frankenberg, E. & Genevieve Siegel-Hawley, G. , The Forgotten Choice?Rethinking Magnet Schools in a Changing Landscape. A Report to Magnet Schools of America, p. 4, The Civil Rights Project.



**ASSIMILAÇÃO ↔ EXCLUSÃO**

**Alternativa:  
DIÁLOGO-INCLUSÃO**

**Multiculturalidade da **igualdade de**  
**diferenças**, baseada na solidariedade entre  
culturas e valores universais**

