



Grupos Interativos

INCLUD-ED

A pesquisa INCLUD-ED apontou, de entre as práticas educativas observadas, quais as formas, de organização dos estudantes na sala de aula, que têm maior impacto no rendimento educativo.

Durante esse estudo, três formas de agrupamento foram identificadas:

Mixture
Mistos

Streaming
Homogêneos

Inclusion
Inclusão

Três formas de organizar a diversidade dos alunos e os recursos humanos

Organização da sala de aula	Características	Resultados
<i>MIXTURE</i>	<p>Aula tradicional:</p> <ul style="list-style-type: none">- Todos os alunos em conjunto na mesma aula.- Apenas um professor ou professora por aula.	<ul style="list-style-type: none">- Não oferece uma resposta adequada à diversidade de necessidades dos alunos.- Apresenta sérias dificuldades em conseguir um certo nível de sucesso educativo dos alunos.



MIXTURE

- Baseado na igualdade de oportunidades;
- 1 Professor(a);
- Todos(as) na mesma classe;
- Grupos heterogéneos (níveis diferentes dentro da classe).

Três formas de organizar a diversidade dos alunos e os recursos humanos

Organização da sala de aula	Características	Resultados
<i>STREAMING</i>	<ul style="list-style-type: none">- Incremento dos recursos humanos.- Separação dos alunos rotulados como “diferentes” ou “difíceis” noutra sala ou escola.	<ul style="list-style-type: none">- Efeito negativo sobre a qualidade da educação de todos os alunos.- Efeito negativo sobre os resultados académicos dos alunos, especialmente dos segregados.- Aumento dos problemas de convivência.



STREAMING

- Baseado na Diferença;
- Mais de um professor/a separados/as;
- Grupos Homogéneos (na mesma aula ou diferente; grupos de reforço e apoio segregado).



TIPOS DE STREAMING:

1. Organização das atividades em sala de aula segundo níveis;
2. Grupos de apoio e reforço segregados da sala de aula ordinária;
3. Currículo individualizado excludente;
4. Escolha excludente.

Três formas de organizar a diversidade dos alunos e os recursos humanos

Organização da sala de aula	Características	Resultados
<i>INCLUSION</i>	<ul style="list-style-type: none">- Os professores extra e todos os alunos estão dentro da sala de aula comum;- Incorporação dentro da sala de aula de familiares, voluntários e pessoas da comunidade em geral;- No caso de se fazerem grupos, serão sempre heterogêneos.	<ul style="list-style-type: none">- Importantes avanços nos resultados acadêmicos de todos os estudantes;- Melhoria da convivência escolar.



INCLUSÃO consiste em educar alunas e alunos diferentes conjuntamente, trazendo para dentro da sala de aula comum os recursos utilizados nas práticas educativas segregadoras dirigidas aos alunos com maiores dificuldades (Report 2).



Strategies for inclusion and
social cohesion in Europe
from education

INCLUSÃO

- Baseado na Igualdade de resultados/
Igualdade de diferenças;
- Grupos heterogêneos;
- Os mesmos recursos humanos para a
inclusão e não para a segregação.

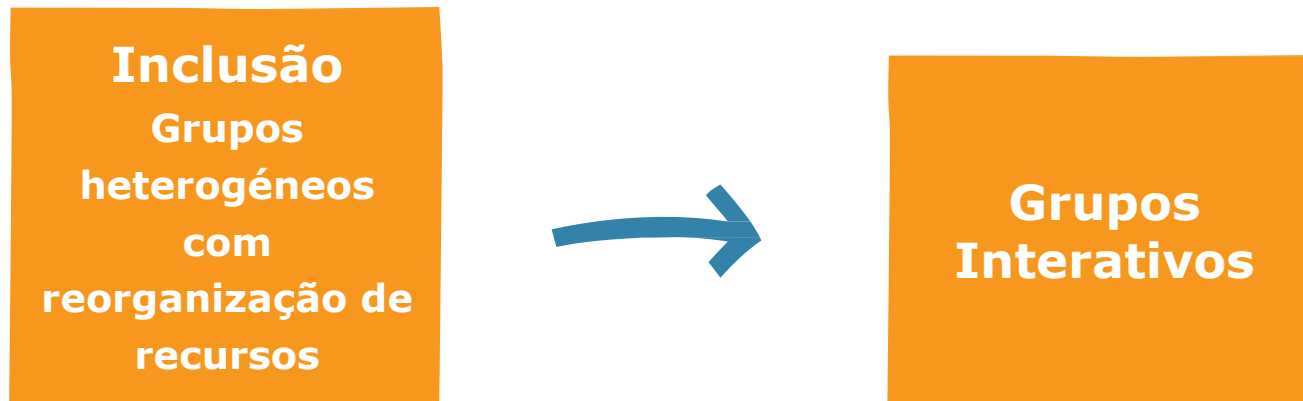


TIPOS DE INCLUSÃO:

1. Grupos heterogéneos com recursos adicionais;
2. Extensão do tempo de aprendizagem;
3. Currículo individualizado inclusivo;
4. Escolha inclusiva.



Formas de organizar a diversidade de alunos



Forma de agrupamento **inclusivo** no qual todos os estudantes participam no processo de aprendizagem com a **ajuda do professor** e de **outros recursos humanos**, sem que nenhum deles fique para trás. Assim, os Grupos Interativos trazem os **melhores resultados** no âmbito da **aprendizagem** e da **convivência**.

Ao invés de segregar aqueles(as) estudantes, que vão-se distanciando do ritmo dos demais, trata-se de introduzir na sala de aula todas as interações necessárias para que todos os estudantes aprendam o necessário, para enfrentar a atual sociedade da informação.



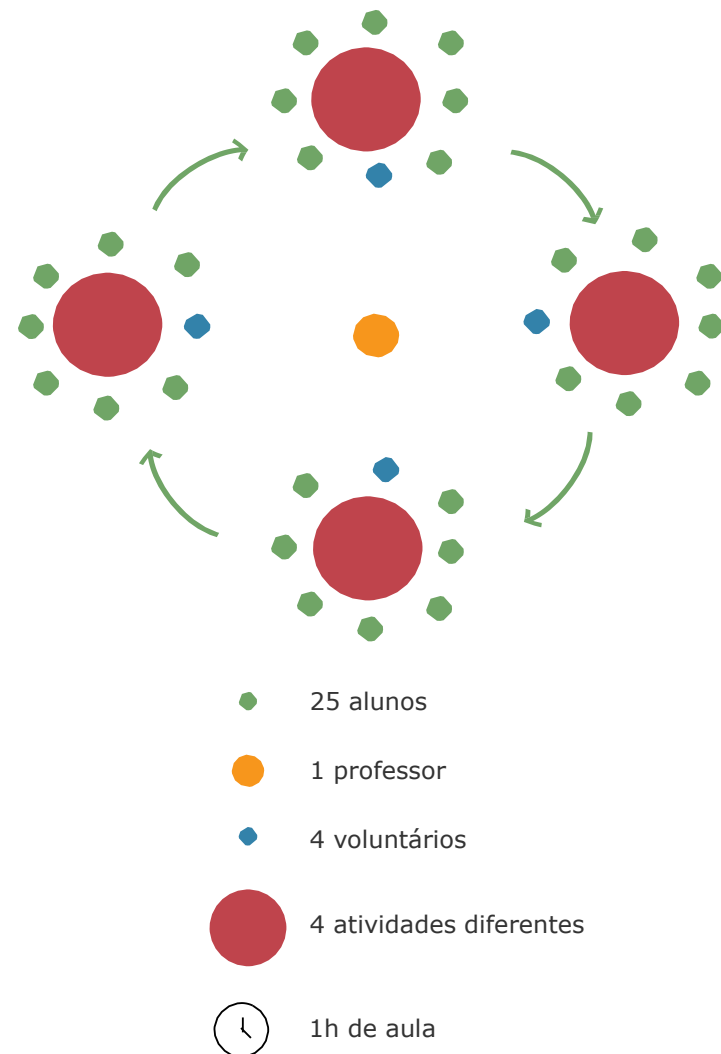
Formam-se grupos heterogêneos dentro da própria sala.

O que é



Organização

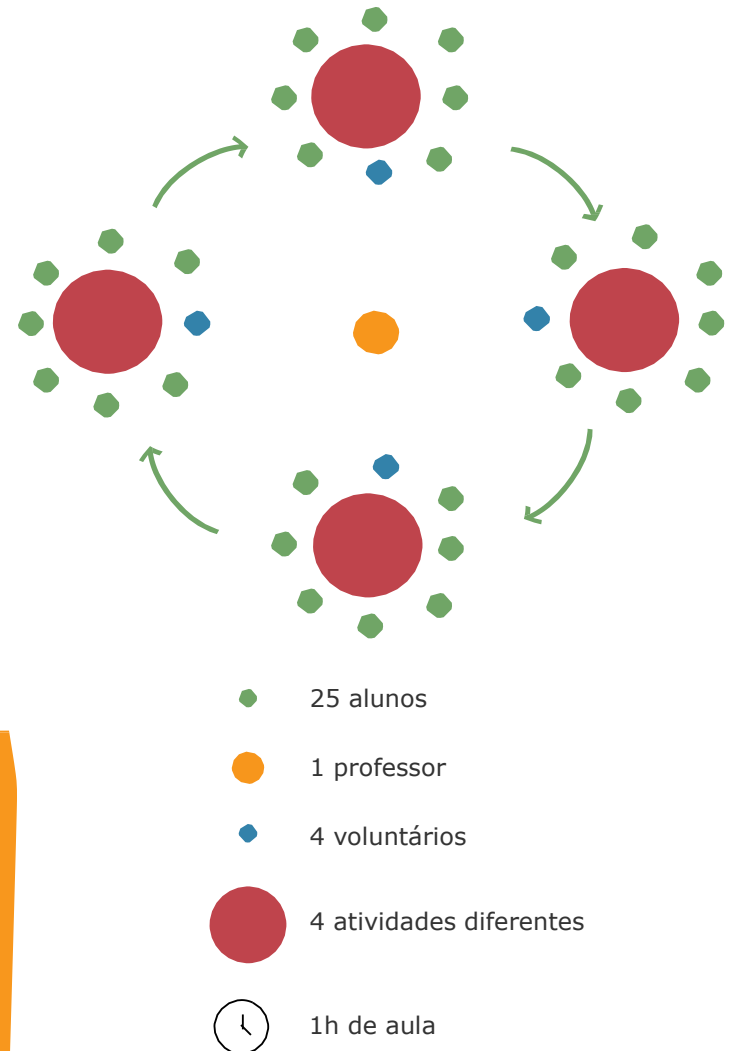
- Formar grupos de 6/7 alunos.
- Os grupos têm que ser heterogéneos ao nível do conhecimento, das habilidades, do género, da cultura, da língua, da afinidade, etc.
- Preparar 4 atividades de 15 minutos de duração.
- Atividades diferentes de uma mesma matéria, normalmente incorporando os conteúdos previamente ensinados.



Como Funciona

- Em cada grupo, uma pessoa adulta (voluntário) apoia o trabalho, favorecendo as interações entre os alunos.
- A cada 15 minutos, cada grupo muda de voluntário e de atividade, enriquecendo as interações e aumentando o dinamismo.
- O professor circula pela sala para tirar dúvidas e atender aos alunos que apresentam mais dificuldades.

Potencializam-se as interações e a aprendizagem entre iguais, mantendo sempre altas expectativas.



Resultados

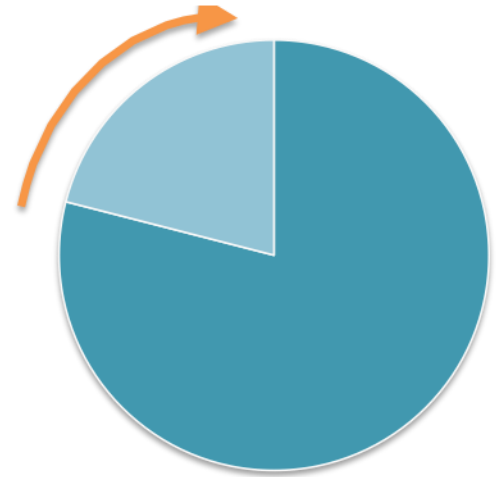
Alto engajamento na tarefa

Índice de atividade:

Entre o 79% y o 100%

do tempo

(Ação + Atenção)



Incrementam as oportunidades de aprender

Resultados

Educadores

- Concluem o programa.
- Turmas sem conflito.
- Reduz o tempo de espera. Classes mais dinâmicas
- Atenção mais individualizada.
- Protagonismo para os “estudantes invisíveis”.
- Estudantes motivados, focados com maior probabilidade de todos alcançarem os mesmos bons resultados.
- A presença dos voluntários ajuda na criação de altas expectativas para todos.

Estudantes

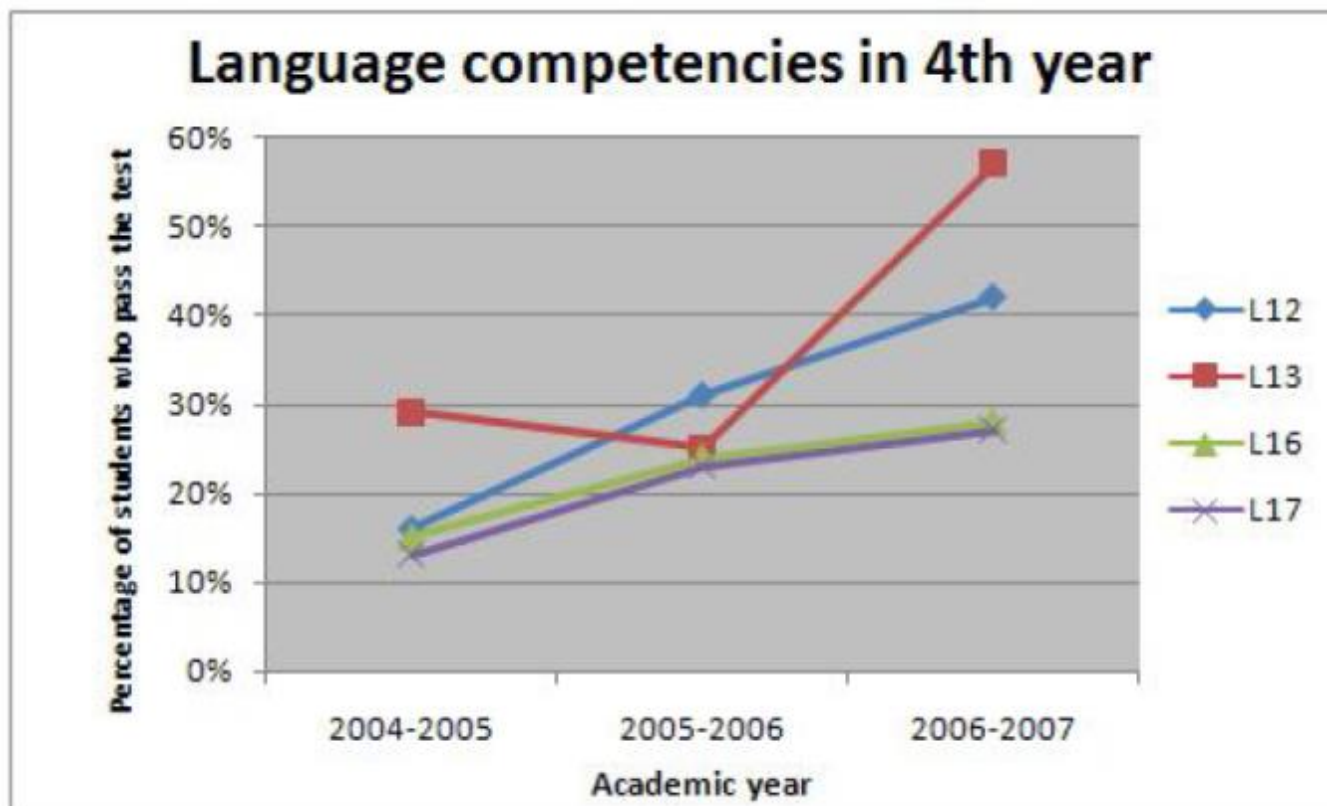
- Todos aprendem mais.
- Ajudam-se uns aos outros .
- Fazem mais amigos.
- Aprendem a diversidade e a inteligência cultural dos voluntários.

Voluntários

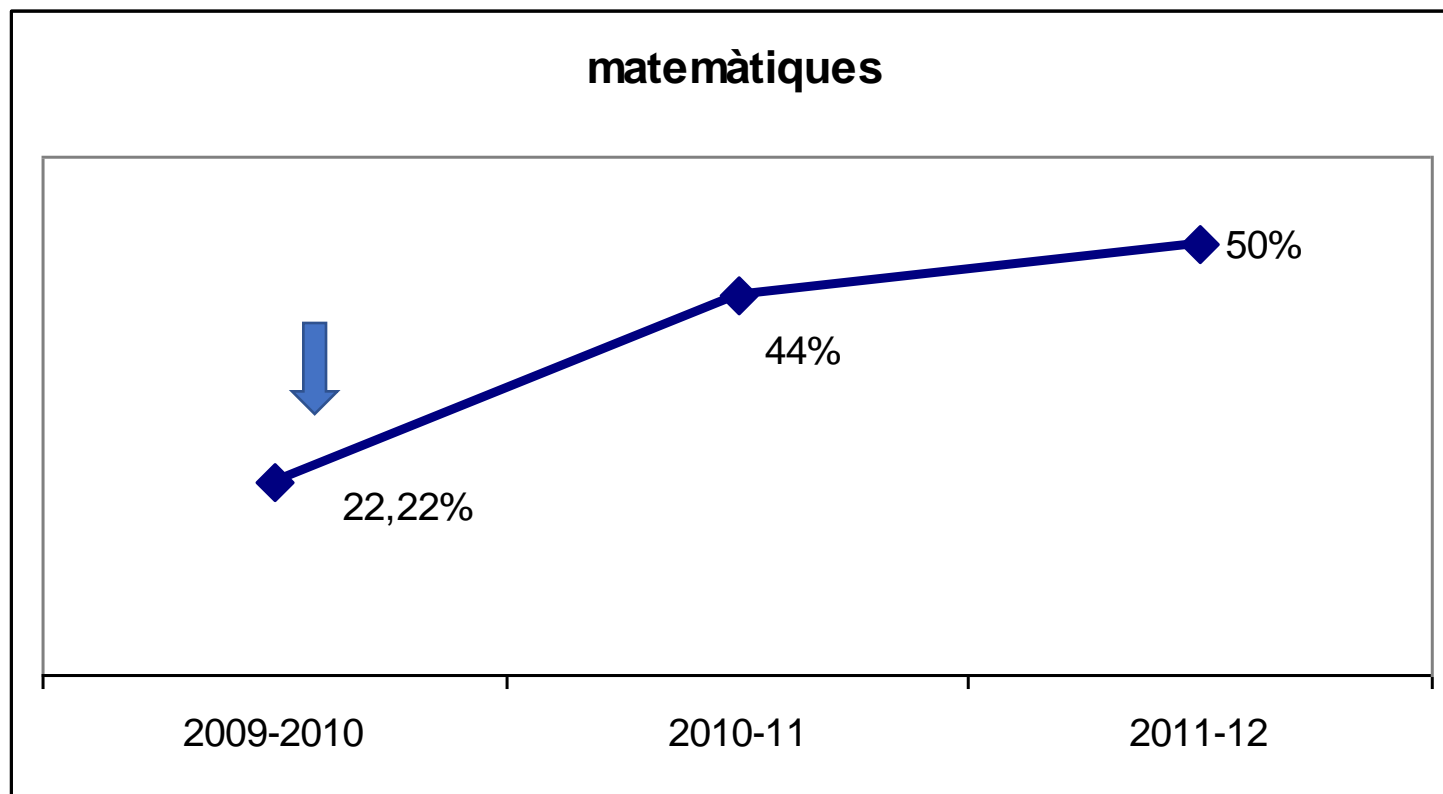
- Gostam de ajudar os estudantes, faz sentido.
- Eles, também, aprendem.
- Envolvem-se e comprometem-se com a escola e com a educação.

Resultados

Evolução da conquista em quatro competências linguísticas no 4º ano



Evolução das Competências Básicas em Matemática



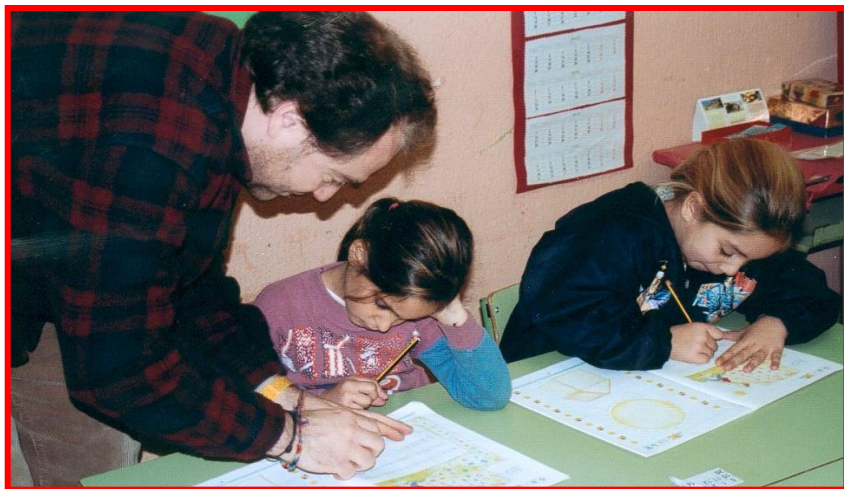
Duas dimensões numa mesma dinâmica:

- ***Aprendizagem instrumental;***
 - ***Solidariedade.***



São evitados os duplos discursos de se propor um tipo de educação para os filhos e filhas dos outros, enquanto asseguramos uma educação de excelência para nossos filhos e filhas.

Durante os grupos interativos ...



- A pessoa voluntária adulta, ou mais experiente, promove a interação comunicativa dentro do grupo, orientando-o para que todos e todas resolvam com sucesso a atividade;
- O professor(a) faz a gestão da aula, resolve dúvidas, apoia.

Grupos Interativos: Matemática



Grupos Interativos: Inglês



A professora comenta:

- Em 1 hora, trabalhamos 4 habilidades;
- Avançamos muito mais;
- Os tímidos se expressam e participam;
- Posso fazer um acompanhamento muito personalizado de cada aluno;
- Estão motivados para o idioma.



Aspetos organizativos

antes dos grupos interativos



Para a coordenação prévia das ações entre professores e voluntários, é preciso:

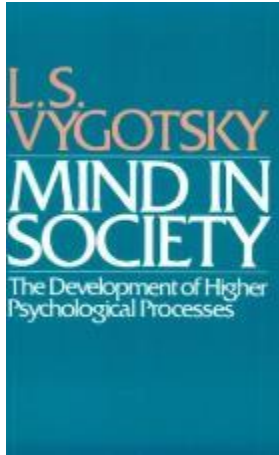
- programação das atividades por parte dos professores;
- breve apresentação aos voluntários;
- resolução de dúvidas.

Depois dos grupos interativos



- Avaliação conjunta, entre voluntários e professores, da dinâmica da atividade;
- Observações e propostas de melhoria;
- Sistema de fichas de avaliação.

Ex.: Numa sala, após os grupos interativos, pode haver uma avaliação oral, sendo que cada voluntário pode comentar como foi a atividade. Alguns estudantes também podem tecer comentários.



ZDP: TRANSFORMAÇÃO, NÃO ADAPTAÇÃO AO NÍVEL DE COMPETÊNCIA PRÉVIO.

*A aprendizagem ativa uma série de processos internos de desenvolvimento que são capazes de operar **só quando a criança está interagindo com pessoas do seu contexto e em cooperação com seus colegas** (Vygotsky, 1979, p.89).*

Gosto dos GI
porque
trabalhamos mais.
Valentin, 10 anos



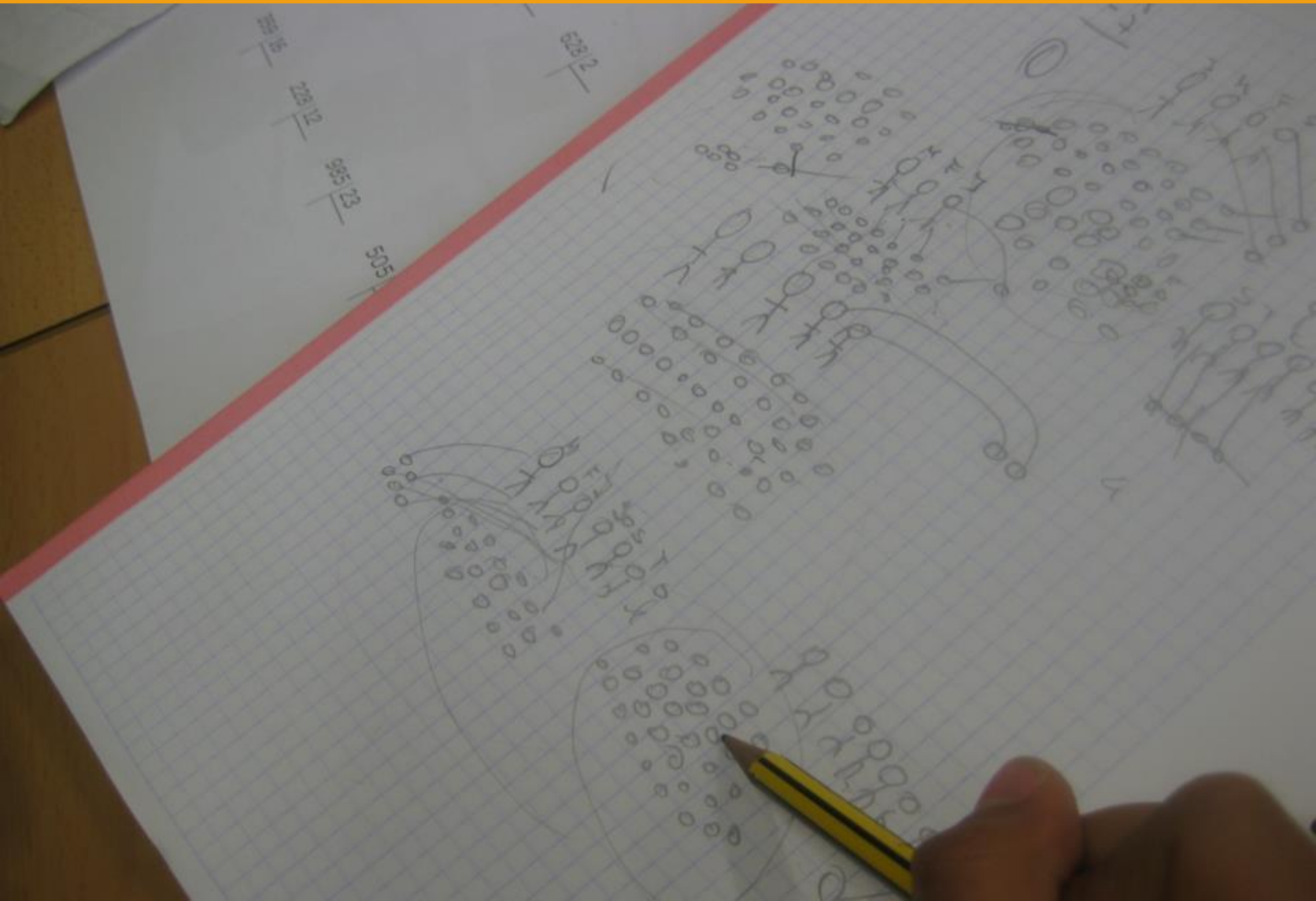
Prefiro os GI porque
trabalhamos melhor
juntos. Sentimo-nos
melhor.
Lorena, 10 anos



O impacto dos GI



**Aprendizagem baseada na
solidariedade e no diálogo.**



O impacto dos GI



Aceleração das aprendizagens, superação das dificuldades.

Vídeo Grupos Interativos

<https://www.youtube.com/watch?v=P2PBwAiwIJ0>

<https://www.youtube.com/watch?v=3eACgCimNwQ>

	TRABALHO EM GRUPO	TRABALHO EM GRUPOS INTERATIVOS
Critério de agrupamento		
Escolha do conteúdo de trabalho		
Papel do professor		
Papel do estudante		
Grau de motivação dos estudantes		
Ritmo de aprendizagem		
Método de avaliação e continuidade		
Resultados obtidos		

PRINCÍPIOS DA APRENDIZAGEM DIALÓGICA	AÇÕES DO PROFESSOR	AÇÕES DOS ESTUDANTES	AÇÕES DOS VOLUNTÁRIOS
Diálogo igualitário			
Inteligência cultural			
Transformação			
Criação de sentido			
Solidariedade			
Dimensão instrumental			
Igualdade de diferenças			