

AES para a inclusão de alunos com NEE





NEE e AES

Benefício 1: Evita a segregação, muda a autoimagem, a rotulação, as expectativas...

Benefício 2: Evita que se reduzam oportunidades de aprendizagem.

Benefício 3: Superam a confusão entre mais atenção e mais aprendizagem.



Grupos interativos

Benefício 1: Implicação na aprendizagem e motivação

*(...) deparámo-nos na turma com uma dificuldade, que são os alunos com necessidades educativas especiais, mas, por exemplo, nos grupos interativos até **esses meninos com dificuldades conseguem... bom, eles melhoram muitíssimo a sua autoestima**, ao verem-se capazes de conseguir fazer as atividades com o resto dos seus companheiros... **custa-lhes muito manter a atenção, manter a motivação dentro da sala de aula...**, agora estão muitíssimo mais motivados, mais atentos e aprendem muitíssimo mais.*

Professora

Grupos interativos

Benefício 2: Proporção reduzida, melhor compreensão

Escutamos melhor do que com toda a turma.

Eu creio que os professores que tenho na turma, (...) alguns explicam muito rápido e EU não entendo. Em grupos interativos fazem-no mais lento. (...)

Porque **tenho mais uma oportunidade.**

Aluna



Grupos interativos

Benefício 3: Ajuda disponível no grupo



Menina com paralisia cerebral,
dificuldades motoras e de fala

De companheiros/as

Vc2: (...) não necessitou de muita ajuda.
(...)

Vc2: Alguém **que já terminou**, que se sente com a Inês e lhe **vá explicando, estão felizes de ajudar.** (C2EVc)

Do voluntariado

P: (...). Nos grupos interativos o que acontece é a facilidade de poder ajudar, e estar mais em cima deles. **Tento sempre sentar-me com os que têm mais dificuldades.** (C3GDPVp)

Grupos interativos

Benefício 4: Membros do grupo capazes de contribuir com a aprendizagem de todos/as

V1: Hoje também vi como a **Inês disse à pessoa ao lado : “Não. Isto não”**. Mas, também, se a outra pessoa se engana, ela também lhe diz. Sim, sim, sim.

V2: Eu também a vi dizer: “Não, está errado”. (C2EVc)



Grupos interativos

Benefício 5: Evidenciar as capacidades e potencialidades

EE: (...) E eu, por exemplo, no sexto ano tem um menino (...), o A. que tem atraso mental e com ele eu tenho problemas de preconceito com a turma, não de toda a turma, evidentemente, mas do típico grupinho que “tu aí fora, tu aí não, tu és burro...”, isso sim eu vi. E por isso é que os grupos interativos são bons, para que digam: Ui! A. Vê que bem que fizeste”, porque **por exemplo, ele é muito bom manipulativamente, e tem coisas que os outros faziam mal, ao contrário ele fazia-as muito bem (...) sei que para este menino existem coisas que lhe custam, mas outras, eu não pensava que ele pudesse desenhar tão bem, ou que pudesse fazer, não sei, em geometria, aquilo das dimensões de um prisma melhor que... “sim que ele faz isso muito bem...” Também os muda.**

(C1-C2EE)

Menino com incapacidade intelectual

Grupos interativos

Benefício 6: Aprendizagem, amizade e extensão das interações de ajuda a outros momentos e espaços

Uma coisa que não saibas fazer podes pedir que te ajudem.(...)

E assim nos tornamos amigos...

Ah! Além de aprender também faz mais amigos?

Sim.

(Aluno com incapacidade cognitiva)

Grupos interativos

Benefício 7: O apoio especializado se otimiza. Ganho de autonomia

Sou a professora de educação especial aqui na escola (...) no caso desta aluna foi muito curioso porque além de eu **ter muitas horas dedicadas ao apoio para ela, eram fora da classe** (...) então surgiram as comunidades de aprendizagem, (...) no caso desta aluna, em vez de tirá-la da sala, naquela sessão fazem-se os **grupos interativos e disseram-me porque não entrava com ela**, dentro da sala? E claro, **foi uma mudança... uma mudança total. Porque ela via que podia fazer coisas e também os outros viam que ela podia fazer as coisas**, não (...) não que ela fosse burra, de não conseguir ou de não saber fazer nada", não é?

Houve **um momento em que quase a minha figura desapareceu** porque os outros companheiros do grupo, com a pessoa voluntária... eu pouco a pouco fui-me retirando.

(Professora de educação especial)

Aluna Autista



Como facilitar a inclusão de alunos com NEE em GI?

- **Usar as mesmas atividades**, tendo em conta os diferentes níveis de competência dos alunos.
- Incorporar, se for necessário, **apoios**, evitando que bloqueiem a interação com o resto do grupo.
- **“Reforço preventivo”**: preparar previamente a atividade.
- Reforçar a importância da **ajuda mútua**.
- Fomentar situações de **ajuda “inversa”**.
- Valorizar a possibilidade de aprender por **observação ou imitação**.

*CRIAR AS CONDIÇÕES PARA QUE TODOS/AS
POSSAM TIRAR O MÁXIMO PROVEITO*

Tertúlias Literárias Dialógicas

Benefício 1: Melhoria da aprendizagem instrumental

Não participava nos momentos de leitura porque não sabia ler.

O que aprendes nas tertúlias?

As novas palavras que não sabes. Como o Dom Quixote era muito difícil. Também a Eneida. E a Odisseia não era tão difícil e também... O Romeu e a Julieta não é muito difícil. A Odisseia e Romeu e Julieta não são difíceis, mas a Eneida e Dom Quixote eram um pouco difíceis. Mas igualmente os lemos

Fátima

O que você diria a um professor ou professora que está em dúvida, se faz ou não faz a Tertúlia?

Eu diria que faça as tertúlias, porque aprendemos, porque é muito divertido, e gostamos.

E se tem alunos que lhes custa muito ler?

Que continuem a ler até que aprendam. Eu fiz isso com Sandra.

Aluna com atraso cognitivo
Professora Fátima

Tertúlias Literárias Dialógicas

Benefício 2: Abre novos debates nos quais todo o grupo se envolve

*Este ano passou de apenas estar muito atento a agora intervir e fazer **intervenções muito boas, gerando debates sobre a liberdade de decidir**, que os outros acompanhavam e apoiavam. (...) Conseguiu que a Tertúlia estivesse tão valorizada como os outras.*

Professora Sandra

***Havia uma mulher que o seu pai queria que se casasse, com quem vencesse a batalha. E eu disse porque é que a moça não pode decidir com quem se quer casar?** Com Eneias, ou com outra pessoa. Assim não é necessário correr tanto sangue, nem brigar.*

Fátima





Como facilitar a inclusão de alunos com NEE em GI?

- ▶ Leitura dos **mesmos livros**.
- ▶ **Leitura acompanhada**, em casa, na escola, por familiares, professores ou os próprios companheiros/as.
- ▶ **Preparação da intervenção**.

*TIRAR O MÁXIMO PROVEITO DAS
INTERAÇÕES SOBRE A LEITURA.*