



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 2020/2021

Domínios	Ponderação	Aprendizagens Específicas	Descritores do Perfil do Aluno à saída da escolaridade obrigatória	Instrumentos Formais de avaliação*
<p>Domínio 1(D1)</p> <p>Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português</p>	30%	<ul style="list-style-type: none"> - Ler e interpretar mapas de diferentes escalas; - Utilizar com rigor o vocabulário geográfico; - Selecionar informação geográfica pertinente; - Analisar factos, teorias e/ou situações, identificando os seus elementos ou dados, nomeadamente a localização e as características geográficas; - Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo Google Earth, Google Maps, Open Street Maps, GPS, SIG, Big Data, etc.); - Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo e diferentes fontes documentais e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados; - Organizar informação, resultante da leitura e do estudo autónomo, de forma sistematizada; - Propor abordagens diferentes, se possível inovadoras para situações concretas; - Criar um objeto, mapa, esquema conceptual, texto ou solução, face a um desafio, desenvolvendo um estudo de caso, à escala local/regional; - Analisar textos, suportes gráficos e cartográficos com diferentes perspetivas de um mesmo problema, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio; - Fazer projeções, nomeadamente face aos desafios demográficos e de sustentabilidade do território português e tendo como horizonte os ODS; - Analisar textos com diferentes pontos de vista; - confrontar argumentos para encontrar semelhanças, diferenças, consistência interna; - Analisar factos, teorias e/ou situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar; 	<p>A B C D F G H I</p> <p>Conhecedor / Sabedor / Leitor / Crítico / Analítico / Criativo / Sistematizador / Organizador / Participativo / / Responsável / Autónomo/Autoavaliador (transversal)</p>	<p>Fichas de avaliação</p> <p>Trabalhos individuais e de grupo</p> <p>Grelhas de observação</p> <p>Estudo de caso</p> <p>Questão aula</p>
<p>Domínio 2(D2)</p> <p>Problematizar e debater as inter-relações no território</p>	30%	<ul style="list-style-type: none"> - Estabelecer relações intra e interdisciplinares. - Formular hipóteses face a um fenómeno ou evento; - Criar soluções estéticas criativas e pessoais, que englobem a manipulação de diversos tipos de suporte gráfico e cartográfico; - Identificar com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a 	<p>A B C D E F G H I</p> <p>Conhecedor / Sabedor /</p>	<p>Fichas de avaliação</p> <p>Trabalhos individuais e de grupo</p> <p>Grelhas de observação</p>



português e com outros espaços		<p>várias escalas;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo (expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos a favor e contra-argumentos, rebater os contra-argumentos) sobre diferentes aspetos da realidade socioeconómica e de sustentabilidade do país; - Pesquisar exemplos concretos de solidariedade territorial e sentido de pertença face ao ordenamento do território; - Participar em trabalho de campo, para recolha e sistematização da observação direta dos territórios e fenómenos geográficos; - saber questionar uma situação; - Interrogar-se sobre a relação entre territórios e fenómenos geográficos por comparação de mapas a diferentes escalas; 	<p>Leitor / Crítico / Analítico / Criativo / Sistematizador / Organizador / Participativo / Responsável / Autónimo/Autoavaliador (transversal)</p>	<p>Estudo de caso</p> <p>Questão aula</p>
<p>Domínio 3 (D3)</p> <p>Comunicar e participar</p>	<p>40%</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicar os resultados da investigação, usando a linguagem verbal, icónica, estatística e cartográfica, usando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG; -Aplicar o trabalho de campo e outras metodologias geográficas (como o estudo de caso), em trabalho de equipa; - Participar em campanhas de sensibilização para um ambiente e ordenamento do território sustentáveis. - Participar em debates/simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados geograficamente cartografáveis; - Usa modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens, mapas, infografias); - Confronta ideias e perspetivas distintas sobre abordagem de um dado problema e/ou maneira de o resolver, tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais, sejam de incidência local, nacional ou global; - Concebe situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado, nomeadamente através da exploração do conhecimento do território local, para aplicação de estudos de caso; - Problematisa Portugal na sua multidimensionalidade e multiterritorialidade, na construção da identidade do eu e dos outros, utilizando exemplos concretos, resultantes da interação meio e sociedade, na atualidade e a diferentes escalas; - Incentiva a procura e aprofundamento de informação; - recolher dados e opiniões para análise de temáticas em estudo; - aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes. 	<p>B H I</p> <p>Conhecedor / Crítico / Analítico / Criativo / Sistematizador / Organizador / Participativo / Colaborador / Responsável / Respeitador da diferença / do outro/ Autónimo/ Cuidador de si e do outro/Autoavaliador (transversal)</p>	<p>Fichas de avaliação</p> <p>Trabalhos individuais e de grupo</p> <p>Grelhas de observação</p> <p>Estudo de caso</p> <p>Questão aula</p>



Áreas de competências	A – Linguagens e textos, B – Informação e comunicação, C – Raciocínio e resolução de problemas, D – Pensamento crítico e pensamento criativo, E - Relacionamento interpessoal, F – Desenvolvimento pessoal e autonomia, G – Bem-estar, saúde e ambiente, H - Sensibilidade estética e artística, I - Saber científico, técnico e tecnológico, J - Consciência e domínio do corpo
------------------------------	--

*Os instrumentos de avaliação a aplicar serão adequados às características dos alunos da turma, pelo que poderão não ser utilizados todos os instrumentos identificados para cada domínio.

Avaliação Sumativa					
Fraco	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom	Na definição da classificação final de cada módulo entram todas as competências anteriormente definidas, e avaliadas, nas respetivas ponderações, numa perspectiva de avaliação contínua, verificando-se o progresso do aluno e o seu empenhamento nas atividades propostas. A participação dos alunos, como intervenientes no processo de avaliação, assenta em mecanismos de auto e heteroavaliação. No final de cada módulo o aluno preenche uma ficha de autoavaliação que lhe permitirá desenvolver o espírito crítico, de responsabilidade e de autonomia.
[0;4]	[5;9]	[10;13]	[14;17]	[18;20]	

Avaliação sumativa

1º Período	2º Período	3º Período
$A_i = 0.30 \times D_1 + 0.30 \times D_2 + 0.40 \times D_3$ $C_i = A_i$ <p>Média ponderada dos domínios considerados nos critérios de avaliação, considerando todos os instrumentos utilizados em cada módulo e concluídos no 1º Período.</p>	$A_i = 0.30 \times D_1 + 0.30 \times D_2 + 0.40 \times D_3$ $C_i = A_i$ <p>Média ponderada dos domínios considerados nos critérios de avaliação, considerando todos os instrumentos utilizados em cada módulo e concluídos no 2º Período.</p>	$A_i = 0.30 \times D_1 + 0.30 \times D_2 + 0.40 \times D_3$ $C_i = A_i$ <p>Média ponderada dos domínios considerados nos critérios de avaliação, considerando todos os instrumentos utilizados em cada módulo e concluídos no 3º Período.</p>

A_i: avaliação do módulo i

C_i: classificação final do módulo i