# 

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Domínios | Ponderação | Aprendizagens específicas | Descritores do Perfil dos Alunos | Instrumentos Formais de avaliação\* |
| Domínio 1 (D1)  Localizar e compreender os lugares e as regiões | 40 % | -Ler e interpretar mapas de diferentes escalas; - articular com rigor o uso consistente do conhecimento geográfico;  - Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (incluindo, por exemplo Google Earth, Google Maps, Open Street Maps, GPS, SIG, Big Data, etc.);  - Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo e de diferentes fontes documentais (observação indireta);  - Organizar o trabalho de campo (observação direta), para recolha e sistematização de informação sobre os territórios e fenómenos geográficos;  - Analisar factos e situações, identificando os seus elementos ou dados;  - Realizar tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber, bem como à mobilização do memorizado, privilegiando a informação estatística e cartográfica;  - Selecionar informação geográfica pertinente;  - Organizar de forma sistematizada leitura e estudo autónomo;  - Formular hipóteses para a representação cartográfica a utilizar face a um fenómeno ou evento;  - Interrogar-se sobre a relação entre territórios e fenómenos geográficos por comparação de mapas com diferentes escalas; |  | Fichas de avaliação  Trabalhos individuais e de grupo  Grelhas de observação  Questão aula |
| A B C D F  Conhecedor / Sabedor / Leitor / Crítico / Analítico / Criativo / Sistematizador / Organizador /Participativo / /Responsável / Autónomo/Autoavaliador (transversal) |
| Domínio 2(D2)  Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos | 40% | - Criar um objeto, mapa, esquema conceptual, texto ou solução, face a um desafio geográfico; - organizar um Atlas com diferentes formas de representar a superfície terrestre, apresentando argumentos a favor face às diferentes representações da Terra escolhidas;  -Analisar diferentes cenários de evolução de características inerentes ao meio natural;  -Criar soluções estéticas criativas e pessoais para representar factos e fenómenos geográficos;  - investigar problemas ambientais e sociais, utilizando guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (O quê?, Onde?, Como?, Como se distribui?, Porquê? e Para quê?);  - Pesquisar exemplos concretos de solidariedade territorial e sentido de pertença face ao ordenamento do território; | A B C D E F G  Conhecedor / Sabedor / Leitor / Crítico / Analítico / Criativo / Sistematizador / Organizador /Participativo / /Responsável / Autónomo/Autoavaliador (transversal) | Fichas de avaliação  Trabalhos individuais e de grupo  Grelhas de observação  Questão aula |
| Domínio 3(D3)  Comunicar e participar | 20% | -Usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens em relação a diferentes territórios (por exemplo, imagens, infografias, mapas em diferentes escalas);  - Participar em debates/simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análise de factos ou dados;  - Aplicar trabalho de equipa em trabalho de campo;  - Participar em campanhas de sensibilização para um ambiente e ordenamento do território sustentáveis;  - Colaborar com outros, auxiliar terceiros em tarefas;  - Fornecer feedback dos resultados dos estudos efetuados para melhoria ou aprofundamento de ações. | B H I  Conhecedor / Crítico / Analítico / Criativo / Sistematizador / Organizador /Participativo / Colaborador /Responsável / Respeitador da diferença / do outro/ Autónomo/ Cuidador de si e do outro/Autoavaliador (transversal) | Fichas de avaliação  Trabalhos individuais e de grupo  Grelhas de observação  Questão aula |
| Áreas de competências | A – Linguagens e textos, B – Informação e comunicação, C – Raciocínio e resolução de problemas, D – Pensamento crítico e pensamento criativo , E - Relacionamento interpessoal, F – Desenvolvimento pessoal e autonomia, G – Bem-estar, saúde e ambiente, H - Sensibilidade estética e artística, I - Saber científico, técnico e tecnológico , J - Consciência e domínio do corpo | | | |

\*Os instrumentos de avaliação a aplicar serão adequados às características dos alunos da turma, pelo que poderão não ser utilizados todos os instrumentos identificados para cada domínio.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Avaliação Sumativa** | | | | | |
| **Nível 1** | **Nível 2** | **Nível 3** | **Nível 4** | **Nível 5** | Na definição da classificação final de cada período entram todas as competências anteriormente definidas, e avaliadas, nas respetivas ponderações, numa perspetiva de avaliação contínua, verificando-se o progresso do aluno e o seu empenhamento nas atividades propostas. A participação dos alunos, como intervenientes no processo de avaliação, assenta em mecanismos de auto e heteroavaliação. No final de cada período o aluno preenche uma ficha de autoavaliação que lhe permitirá desenvolver o espírito crítico, de responsabilidade e de autonomia. |
| **Fraco**  **[0;19]** | **Insuficiente**  **[20;49]** | **Suficiente**  **[50;69]** | **Bom**  **[70;89]** | **Muito Bom**  **[90;100]** |

**Avaliação sumativa**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1º período** | **2º Período** | **3º Período** |
| Para a avaliação deste período é considerado:  A1= D1 x 40% + D2 x 40% + D3 x 20%  C1= A1 | Para a avaliação deste período é considerado:    A2 = D1 x 40% + D2 x 40% + D3 x 20%  C2= (A1+A2) ÷2  Sendo a avaliação contínua, será considerado o desempenho do aluno no 1º período | Para a avaliação deste período é considerado:  A3= D1 x 40% + D2 x 40% + D3 x 20%  C3=(A1+A2+A3)÷3  Sendo a avaliação contínua, será considerado o desempenho do aluno no 1º e 2º períodos |

**D- Domínio; Ci- Classificação; Ai- Avaliação; i= 1º período, 2º período ou 3º período**