



Juntos a Construir o Futuro!

Disciplina: Matemática

Ensino Secundário Profissional/1º, 2º e 3º anos

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 2021/2022**

Domínios	Ponderação	Aprendizagens Específicas	Descritores do Perfil do Aluno à saída da escolaridade obrigatória	Instrumentos formais de avaliação*
<p><b>Domínio 1 (D1)</b></p> <p>Conhecimento e compreensão de conceitos e procedimentos matemáticos</p>	50%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender e conhecer conceitos, procedimentos, propriedades e relações matemáticas.</li> <li>Aplicar os conhecimentos e métodos adquiridos a novas situações e a situações reais.</li> <li>Articular conceitos e procedimentos matemáticos com outras áreas do saber.</li> <li>Identificar conteúdos matemáticos essenciais, vocabulário específico e definições/conceitos.</li> </ul> <p>Utilizar instrumentos de medição e desenho.</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p>	<p>- Fichas de avaliação</p> <p>- Questões- aula</p> <p>- Ficha de trabalho</p>
<p><b>Domínio 2 (D2)</b></p> <p>Modelação e resolução de problemas e Raciocínio matemático</p>	40%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar os dados, as condições e o objetivo do problema.</li> <li>Conceber estratégias diversificadas de resolução de problemas.</li> <li>Colocar em prática estratégias de resolução de problemas, justificando-as.</li> <li>Verificar, interpretar e criticar resultados obtidos dentro do contexto do problema.</li> <li>Utilizar materiais manipuláveis e a tecnologia na resolução de problemas e modelação matemática.</li> <li>Formular problemas a partir de situações Matemáticas e não Matemáticas, apresentadas em linguagem verbal ou simbólica.</li> <li>Resolver problemas que requeiram a aplicação de conhecimentos já apreendidos e apoiem a aprendizagem de novos problemas.</li> <li>Matematizar situações da vida real e reconhecer que fenómenos aparentemente díspares podem ser interpretados pelo mesmo modelo. Analisar situações identificando, relacionando e aplicando conceitos e modelos matemáticos que permitam a sua interpretação e resolução.</li> <li>Analisar situações e desenvolver a capacidade de abstração e de generalizações.</li> <li>Formular, testar e demonstrar conjeturas.</li> <li>Distinguir entre uma demonstração e um teste de uma conjetura e fazer demonstrações simples.</li> <li>Compreender e construir argumentos matemáticos e raciocínios lógicos.</li> </ul>	<p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Questionador/Investigador (A, C, D, F, G, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença / do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador / Organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Comunicador / Interventor (A, B, D, E, G, H, I)</p> <p>Participativo / Colaborador (B, C, D, E, F)</p>	<p>- Ficha de controlo de aprendizagens</p> <p>-Trabalhos de Pesquisa/projeto</p> <p>- Listas de Verificação</p> <p>-Grelhas de observação direta</p> <p>-Portefólio / Caderno Diário</p> <p>(NOTA: Em cada módulo serão avaliados</p>



Juntos a Construir o Futuro!

Disciplina: Matemática

Ensino Secundário Profissional/1º, 2º e 3º anos

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Desenvolver métodos de raciocínio e suas justificações.</li> <li>Distinguir casos particulares de generalizações.</li> </ul> <p>Justificar afirmações matemáticas através de conceitos, propriedades ou procedimentos matemáticos, ou contraexemplos.</p>	Responsável / Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	todos os domínios utilizando pelo menos um dos instrumentos formais de avaliação
<b>Domínio 3 (D3)</b>	10%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expressar, oralmente e por escrito, raciocínios, procedimentos e conclusões, utilizando linguagem própria da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).</li> <li>Interpretar informação, ideias e conceitos representados de diversas formas, incluindo textos matemáticos.</li> <li>Representar informação, ideias e conceitos matemáticos de diversas formas.</li> <li>Traduzir relações de linguagem natural para linguagem matemática e vice-versa.</li> <li>Discutir, explicar e justificar resultados, processos e ideias matemáticas.</li> <li>Organizar a informação usando uma estrutura lógica.</li> </ul>	Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J)	
<b>Comunicação matemática</b>			Autoavaliador	

Áreas de competência: A – Linguagens e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo

\*Os instrumentos de avaliação a aplicar serão adequados às características dos alunos da turma, pelo que poderão não ser utilizados todos os instrumentos identificados para cada domínio.

Avaliação Sumativa				
Fraco	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
[0;4]	[5;9]	[10;13]	[14;17]	[18;20]
Na definição da classificação final de cada módulo entram todas as competências anteriormente definidas, e avaliadas, nas respetivas ponderações, numa perspetiva de avaliação contínua, verificando-se o progresso do aluno e o seu empenhamento nas atividades propostas. A participação dos alunos, como intervenientes no processo de avaliação, assenta em mecanismos de auto e heteroavaliação. No final de cada módulo, o aluno preenche uma ficha de autoavaliação que lhe permitirá desenvolver o espírito crítico, de responsabilidade e de autonomia.				

1º Período	2º Período	3º Período
$A_i = 0.50 \times D1 + 0.40 \times D2 + 0.10 \times D3$ $C_i = A_i$ Média ponderada dos domínios considerados nos critérios de avaliação, considerando todos os instrumentos utilizados em cada módulo e concluídos no 1º Período.	$A_i = 0.50 \times D1 + 0.40 \times D2 + 0.10 \times D3$ $C_i = A_i$ Média ponderada dos domínios considerados nos critérios de avaliação, considerando todos os instrumentos utilizados em cada módulo e concluídos no 2º Período.	$A_i = 0.50 \times D1 + 0.40 \times D2 + 0.10 \times D3$ $C_i = A_i$ Média ponderada dos domínios considerados nos critérios de avaliação, considerando todos os instrumentos utilizados em cada módulo e concluídos no 3º Período.

$A_i$ : avaliação do módulo  $i$

$C_i$ : classificação final do módulo  $i$