



Juntos a Construir o Futuro!

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 2021/2022**

Domínios	Ponderação	Aprendizagens Específicas	Descritores do Perfil do Aluno à saída da escolaridade obrigatória	Instrumentos formais de avaliação*
<b>Domínio 1 (D1)</b>  Conhecimento e compreensão de conceitos e procedimentos matemáticos	55%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender e conhecer conceitos, procedimentos, propriedades e relações matemáticas.</li> <li>Aplicar os conhecimentos e métodos adquiridos a novas situações e a situações reais.</li> <li>Articular conceitos e procedimentos matemáticos com outras áreas do saber.</li> <li>Identificar conteúdos matemáticos essenciais, vocabulário específico e definições/conceitos.</li> <li>Utilizar instrumentos de medição e desenho.</li> </ul>	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)  Criativo (A, C, D, J)	- Fichas de avaliação  - Questões- aula  - Ficha de trabalho
<b>Domínio 2 (D2)</b>  Modelação, Resolução de problemas e Raciocínio matemático	35%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar os dados, as condições e o objetivo do problema.</li> <li>Conceber estratégias diversificadas de resolução de problemas.</li> <li>Colocar em prática estratégias de resolução de problemas, justificando-as.</li> <li>Verificar, interpretar e criticar resultados obtidos dentro do contexto do problema.</li> <li>Utilizar materiais manipuláveis e a tecnologia na resolução de problemas e modelação matemática.</li> <li>Formular problemas a partir de situações Matemáticas e não Matemáticas, apresentadas em linguagem verbal ou simbólica.</li> <li>Resolver problemas que requeiram a aplicação de conhecimentos já apreendidos e apoiem a aprendizagem de novos problemas.</li> <li>Matematizar situações da vida real e reconhecer que fenómenos aparentemente díspares podem ser interpretados pelo mesmo modelo.</li> <li>Analisar situações identificando, relacionando e aplicando conceitos e modelos matemáticos que permitam a sua interpretação e resolução.</li> <li>Analisar situações e desenvolver a capacidade de abstração e de generalizações.</li> <li>Formular, testar e demonstrar conjeturas.</li> <li>Distinguir entre uma demonstração e um teste de uma conjetura e fazer demonstrações simples.</li> <li>Compreender e construir argumentos matemáticos e raciocínios lógicos.</li> </ul>	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)  Questionador/Investigador (A, C, D, F, G, I, J)  Respeitador da diferença / do outro (A, B, E, F, H)  Sistematizador / Organizador (A, B, C, I, J)  Comunicador / Interventor (A, B, D, E, G, H, I)  Participativo / Colaborador (B, C, D, E, F)	- Ficha de controlo de aprendizagens  -Trabalhos de Pesquisa/projeto  - Listas de Verificação  -Grelhas de observação direta  -Portefólio / Caderno Diário  (NOTA: Em cada período letivo serão



Juntos a Construir o Futuro!

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Desenvolver métodos de raciocínio e suas justificações.</li> <li>Distinguir casos particulares de generalizações.</li> <li>Justificar afirmações matemáticas através de conceitos, propriedades ou procedimentos matemáticos, ou contraexemplos.</li> </ul>	Responsável / Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	avaliados todos os domínios utilizando pelo menos um dos instrumentos formais de avaliação)
<b>Domínio 3 (D3)</b>	10%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expressar, oralmente e por escrito, raciocínios, procedimentos e conclusões, utilizando linguagem própria da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).</li> <li>Interpretar informação, ideias e conceitos representados de diversas formas, incluindo textos matemáticos.</li> <li>Representar informação, ideias e conceitos matemáticos de diversas formas.</li> <li>Traduzir relações de linguagem natural para linguagem matemática e vice-versa.</li> <li>Discutir, explicar e justificar resultados, processos e ideias matemáticas.</li> <li>Organizar a informação usando uma estrutura lógica.</li> </ul>	Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J)  Autoavaliador	

Áreas de competência: A – Linguagens e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo

\*Os instrumentos de avaliação a aplicar serão adequados às características dos alunos da turma, pelo que poderão não ser utilizados todos os instrumentos identificados para cada domínio.

Avaliação Sumativa				
Fraco	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
[0;4]	[5;9]	[10;13]	[14;17]	[18;20]
Na definição da classificação final de cada período entram todas as competências anteriormente definidas, e avaliadas, nas respetivas ponderações, numa perspetiva de avaliação contínua, verificando-se o progresso do aluno e o seu empenhamento nas atividades propostas. A participação dos alunos, como intervenientes no processo de avaliação, assenta em mecanismos de auto e heteroavaliação. No final de cada período o aluno preenche uma ficha de autoavaliação que lhe permitirá desenvolver o espírito crítico, de responsabilidade e de autonomia.				

Avaliação Sumativa		
1º Período	2º Período	3º Período
$A_1 = 0.55 \times D1 + 0.35 \times D2 + 0.10 \times D3$ $C_1 = A_1$ Média ponderada dos domínios considerados nos critérios de avaliação, considerando todos os instrumentos utilizados no 1º Período.	$A_2 = 0.55 \times D1 + 0.35 \times D2 + 0.10 \times D3$ $C_2 = A_2$ Média ponderada dos domínios considerados nos critérios de avaliação, considerando todos os instrumentos utilizados nos 1ºe 2º Períodos.	$A_3 = 0.55 \times D1 + 0.35 \times D2 + 0.10 \times D3$ $C_3 = A_3$ Média ponderada dos domínios considerados nos critérios de avaliação, considerando todos os instrumentos utilizados nos 1º, 2º e 3º Períodos.

NOTA: C1/C2/C3 – Classificação do 1º período/2º período/3º período

A1/A2/A3 – Avaliação do 1º período/2º período/3º período