

### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 2021/2022

Domínios	Ponderação	Aprendizagens Específicas	Descritores do Perfil do Aluno à saída da escolaridade obrigatória	Instrumentos de avaliação*
<b>DOMÍNIO 1 (D1)</b> <b>CONHECIMENTO, RACIOCÍNIO E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS</b>	55%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adquirir, compreender e aplicar os conhecimentos/conteúdos programáticos previstos nas planificações de cada ano de escolaridade, cuja elaboração atendeu às aprendizagens essenciais e ao Perfil do aluno;</li> <li>Explorar acontecimentos, atuais ou históricos, que documentem a natureza do conhecimento científico;</li> <li>Articular e mobilizar conhecimentos de diferentes disciplinas para aprofundar tópicos de Física e de Química/ Biologia.</li> <li>Pesquisar e sistematizar informações, integrando saberes prévios, para construir novos conhecimentos.</li> <li>Interpretar, relacionar, articular, analisar e mobilizar os conhecimentos, na resolução de problemas.</li> <li>Aplicar conhecimentos/aprendizagens a novas situações.</li> </ul>	<p>Conhecedor/ sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Questionador/Investigador (A, C, D, F, G, I, J)</p>	<p>Fichas de avaliação</p> <p>Fichas de trabalho</p> <p>Trabalhos realizados individualmente e/ ou em grupo</p> <p>Mini-Testes</p> <p>Questões-aula</p> <p>Projetos</p> <p>Grelha de observação</p>
<b>DOMÍNIO 2 (D2)</b> <b>TRABALHO PRÁTICO E EXPERIMENTAL</b>	20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formular hipóteses sobre situações problema;</li> <li>Planificar, simular e realizar atividades laboratoriais/experimentais;</li> <li>Identificar o material e reagentes de laboratório utilizados nas atividades experimentais;</li> <li>Manusear corretamente os materiais e instrumentos utilizados no laboratório.</li> <li>Executar técnicas e procedimentos específicos da disciplina;</li> <li>Interpretar estudos experimentais com dispositivos de controlo e variáveis controladas, dependentes e independentes;</li> <li>Efetuar corretamente os registos e analisar adequadamente os resultados obtidos.</li> </ul>	<p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador / Organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Comunicador / Interventor (A, B, D, E, G, H, I)</p>	<p>Trabalhos realizados individualmente ou em grupo</p> <p>Relatórios de atividades práticas e/ou experimentais individuais ou em grupo</p> <p>Projetos</p> <p>Grelhas de observação</p>
<b>DOMÍNIO 3 (D3)</b> <b>COMUNICAÇÃO (ORAL E ESCRITA)</b>	25%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Argumentar e defender de forma adequada e sustentada, as suas opiniões por escrito e oralmente, apontando alternativas;</li> <li>Formular e comunicar opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA).</li> <li>Utilizar as tecnologias de informação e comunicação no desenvolvimento de pesquisa e apresentação de trabalhos.</li> </ul>	<p>Participativo / Colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável / Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J)</p> <p>Autoavaliador</p>	<p>Ficha de avaliação</p> <p>Mini-testes</p> <p>Fichas de trabalho</p> <p>Questões - aula</p> <p>Apresentação oral/escrita de Trabalhos /Relatórios/Projetos</p> <p>Grelha de observação</p>



Juntos a Construir o Futuro!

Departamento Curricular Matemática e Ciências Experimentais

Grupos de Recrutamento: 510 e 520

Disciplinas: Física e Química e/ou outras

Ensino Secundário Profissional - 1º, 2º e 3º anos de escolaridade

Áreas de Competências: A – Linguagens e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo

\*Os instrumentos de avaliação a aplicar serão adequados às características dos alunos da turma, pelo que poderão não ser utilizados todos os instrumentos identificados para cada domínio

Avaliação Sumativa				
Fraco	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
[0;4]	[5;9]	[10;13]	[14;17]	[18;20]
<p>Na definição da classificação final de cada módulo serão considerados todos os domínios anteriormente definidos, e avaliados, nas respetivas ponderações, numa perspetiva de avaliação contínua, verificando-se o progresso do aluno e o seu empenhamento nas atividades propostas.</p> <p>A participação dos alunos, como intervenientes no processo de avaliação, assenta em mecanismos de auto e heteroavaliação. No final de cada módulo o aluno preenche uma ficha de autoavaliação que lhe permitirá desenvolver as diversas áreas de competência previstas no Perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória.</p>				

### Avaliação Sumativa

1º Período	2º Período	3º Período
$A_i = 0.55 \times D1 + 0.20 \times D2 + 0.25$	$A_i = 0.55 \times D1 + 0.20 \times D2 + 0.25$	$A_i = 0.55 \times D1 + 0.20 \times D2 + 0.25$
$C_i = A_i$	$C_i = A_i$	$C_i = A_i$
<p>Média ponderada dos domínios considerados nos critérios de avaliação, considerando todos os instrumentos utilizados em cada módulo e concluídos no 1º Período.</p>	<p>Média ponderada dos domínios considerados nos critérios de avaliação, considerando todos os instrumentos utilizados em cada módulo e concluídos no 2º Período.</p>	<p>Média ponderada dos domínios considerados nos critérios de avaliação, considerando todos os instrumentos utilizados em cada módulo e concluídos no 3º Período.</p>

$A_i$ : avaliação do módulo  $i$

$C_i$ : classificação final do módulo  $i$