**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 2021/2022**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Domínios/Temas** | **Ponderação** | **Aprendizagens Específicas** | **Descritores do Perfil do Aluno à saída da escolaridade obrigatória** | **Instrumentos Formais** **de avaliação \*** |
| **Religião** **e** **Experiência** **Religiosa** | **40%** | ● Utilizar de modo proficiente linguagens e símbolos;● Interpretar informação, planear e conduzir pesquisas;● Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção de conhecimento;● Colaborar em diferentes contextos comunicativos, utilizando ferramentas analógicas e digitais. | **A, B, C, D, H, I**Conhecedor / Sabedor / Leitor / Crítico / Analítico / Criativo / Sistematizador / Organizador /Participativo / Colaborador /Responsável / Autónomo | Ficha de avaliaçãoTrabalho individual/grupoParticipação oralTrabalho de pesquisaDebatesRegisto de observação em contexto de sala de aulaAutoavaliação |
| **Cultura e Visão Cristã** **Da Vida** | ● Promover o respeito pela multiculturalidade, o reconhecimento e valorização da diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade;● Desenvolver novas ideias e soluções de forma imaginativa e inovadora como resultado da interação com os outros. | **A, B, C, D, H, I**Conhecedor / Sabedor / Leitor / Crítico / Analítico / Criativo / Sistematizador / Organizador /Participativo / Colaborador /Responsável / Respeitador da diferença do outro/ Autónomo |
| **Ética e Moral** | ● Relacionar sempre que possível as aprendizagens de EMRC com os dados das outras disciplinas, valorizando o património de conhecimento comum que se reflete na história dos povos e no uso dos valores nas relações humanas. | **A, B, C, E, F, G, H, I, J**Conhecedor / Sabedor / Leitor / Analítico / Criativo / Sistematizador / Organizador /Participativo / Colaborador /Responsável / Autónomo /Autoavaliador |
| **Relacionamento Interpessoal****e****Desenvolvimento pessoal e** **autonomia** | **60%** | ● Saber ser cooperativo e partilhar ● Trabalhar em equipa e interagir com tolerância● Aquisição de novas competências;● Adotar hábitos saudáveis de alimentação; ● Ter comportamentos de respeito pelo meio ambiente; ● Colaborar na promoção de um futuro sustentável; ● Ter consciência de si próprio a nível emocional, psicossocial, moral que conduza a uma relação harmoniosa e salutar com os outros.  | **D, E, F, G, J** Analítico / Criativo / Sistematizador / Organizador /Participativo / Colaborador /Responsável / Autónomo /Autoavaliador | Registos em grelhaParticipação voluntáriaCaderno diárioTrabalho individual |
| **Áreas de competências** | A – Linguagens e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo |

\*Os Instrumentos de avaliação a aplicar serão adequados às características dos alunos da turma, pelo que poderão não ser utilizados todos os instrumentos identificados para cada domínio.

|  |
| --- |
| **Avaliação sumativa** |
| Ciclos | Nível 1 | Nível 2 | Nível 3 | Nível 4 | Nível 5 | Na definição da classificação final de cada período entram todas as competências anteriormente definidas, e avaliadas, nas respetivas ponderações, numa perspetiva de avaliação contínua, verificando-se o progresso do aluno e o seu empenhamento nas atividades propostas.A participação dos alunos, como intervenientes no processo de avaliação, assenta em mecanismos de auto e heteroavaliação. No final de cada período o aluno preenche uma ficha de autoavaliação que lhe permitirá desenvolver o espírito crítico, de responsabilidade e de autonomia. |
| **Secundário** | **Fraco****0 - 4** | **Insuficiente****5 - 9** | **Suficiente****10 - 13** | **Bom****14 - 17** | **Muito Bom****18 - 20** |

**Avaliação sumativa**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1º período** | **2º Período** | **3º Período** |
| **C1 = A1****C= Classificação final do período;****A1 = Avaliação do período;** | **C2= A2****C= Classificação final do período;****A2 = Avaliação do período;** | **C3= A1+A2+A3****3****C= Classificação final do período;****A3 = Avaliação do período;****C3 = avaliação de A1+A2+A3 a dividir por 3** |

**Perfis de aprendizagem**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Níveis** | **Nível 5****90 - 100 / 18 - 20** | **Nível 4** | **Nível 3****50 - 69 / 10 - 13** | **Nível 2** | **Nível 1****0 - 19 / 0 - 4** |
| **Domínio** | **Intercalar** | **Intercalar** |
| **Religião e** **Experiência** **Religiosa** | Compreende perfeitamente a necessidade de informação para a produção do conhecimento histórico/religioso.Utiliza com facilidade fontes histórico/religiosas de natureza diversa. | Compreende a necessidade de informação para a produção do conhecimento histórico/religioso.Utiliza, embora com algumas dificuldades, fontes histórico/religiosas de natureza diversa. | Não compreende a necessidade da informação para a produção do conhecimento histórico/religioso.Não consegue utilizar as fontes histórico/religiosas de natureza diversa. |
| **Cultura Cristã** **e** **Visão Cristã da Vida** | Utiliza facilmente conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de EMRC, compreendendo a existência de continuidades e de ruturas, estabelecendo com clareza relações de causalidade e de consequência.Relaciona sem qualquer dificuldade as aprendizagens com a história da religião valorizando o património histórico e cultural existente no país e no mundo. | Utiliza alguns conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de EMRC, estabelecendo, por vezes, relações de causalidade e de consequência.Por vezes consegue relacionar, embora com alguma dificuldade, as aprendizagens com a história da religião valorizando o património histórico e cultural existente no país e no mundo. | Não utiliza conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de EMRC e não compreende a existência de continuidades e de ruturas no processo histórico/religioso. Não valoriza o património histórico, religioso e existente no país e no mundo. |
| **Ética** **e** **Moral** | Promove o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade.Valoriza a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça e a igualdade.Utiliza correta e fluentemente o vocabulário específico da ética e da moral | Revela algum respeito pela diferença, por vezes, valorizando a diversidade.De um modo geral respeita a dignidade humana e a diversidade, bem como a justiça e a igualdade. Utiliza, embora nem sempre corretamente o vocabulário específico da ética e da moral | Muito dificilmente tem respeito pela diferença ou valoriza a diversidade.Muito dificilmente respeita os direitos humanos.Nunca utiliza o vocabulário específico da ética e da moral, nem oralmente, nem por escrito. |
| **Relacionamento Interpessoal/****Desenvolvimento pessoal e autonomia** | Relaciona-se muito bem com os outros, demonstrando grande espírito colaborativo e de responsabilidade. Tem bom comportamento, espírito crítico e grande autonomia. | Relaciona-se bem com os outros, demonstrando algum espírito colaborativo e de responsabilidade. Tem um comportamento, adequado e mostra algum espírito crítico e autonomia. | Não se relaciona-se bem com os outros, não tem espírito colaborativo e tem fraca responsabilidade Tem um comportamento desadequado e não é autónomo.  |