**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 2021/2022**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Domínios/Temas** | **Ponderação** | **Aprendizagens Específicas** | **Descritores do Perfil do Aluno à saída da escolaridade obrigatória** | **Instrumentos Formais**  **de avaliação \*** |
| **Religião**  **e**  **Experiência**  **Religiosa** | **40%** | ● Utilizar de modo proficiente linguagens e símbolos;  ● Interpretar informação, planear e conduzir pesquisas;  ● Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção de conhecimento;  ● Colaborar em diferentes contextos comunicativos, utilizando ferramentas analógicas e digitais. | **A, B, C, D, H, I**  Conhecedor / Sabedor / Leitor / Crítico / Analítico / Criativo / Sistematizador / Organizador /Participativo / Colaborador /Responsável / Autónomo | Ficha de avaliação  Trabalho individual/grupo  Participação oral  Trabalho de pesquisa  Debates  Registo de observação em contexto de sala de aula  Autoavaliação |
| **Cultura e Visão Cristã**  **Da Vida** | ● Promover o respeito pela multiculturalidade, o reconhecimento e valorização da diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade;  ● Desenvolver novas ideias e soluções de forma imaginativa e inovadora como resultado da interação com os outros. | **A, B, C, D, H, I**  Conhecedor / Sabedor / Leitor / Crítico / Analítico / Criativo / Sistematizador / Organizador /Participativo / Colaborador /Responsável / Respeitador da diferença do outro/ Autónomo |
| **Ética e Moral** | ● Relacionar sempre que possível as aprendizagens de EMRC com os dados das outras disciplinas, valorizando o património de conhecimento comum que se reflete na história dos povos e no uso dos valores nas relações humanas. | **A, B, C, E, F, G, H, I, J**  Conhecedor / Sabedor / Leitor / Analítico / Criativo / Sistematizador / Organizador /Participativo / Colaborador /Responsável / Autónomo /Autoavaliador |
| **Relacionamento Interpessoal**  **e**  **Desenvolvimento pessoal e**  **autonomia** | **60%** | ● Saber ser cooperativo e partilhar  ● Trabalhar em equipa e interagir com tolerância  ● Aquisição de novas competências;  ● Adotar hábitos saudáveis de alimentação;  ● Ter comportamentos de respeito pelo meio ambiente;  ● Colaborar na promoção de um futuro sustentável;  ● Ter consciência de si próprio a nível emocional, psicossocial, moral que conduza a uma relação harmoniosa e salutar com os outros. | **D, E, F, G, J**  Analítico / Criativo / Sistematizador / Organizador /Participativo / Colaborador /Responsável / Autónomo /Autoavaliador | Registos em grelha  Participação voluntária  Caderno diário  Trabalho individual |
| **Áreas de competências** | | A – Linguagens e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo | | |

\*Os Instrumentos de avaliação a aplicar serão adequados às características dos alunos da turma, pelo que poderão não ser utilizados todos os instrumentos identificados para cada domínio.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Avaliação sumativa** | | | | | | |
| Ciclos | Nível 1 | Nível 2 | Nível 3 | Nível 4 | Nível 5 | Na definição da classificação final de cada período entram todas as competências anteriormente definidas, e avaliadas, nas respetivas ponderações, numa perspetiva de avaliação contínua, verificando-se o progresso do aluno e o seu empenhamento nas atividades propostas.  A participação dos alunos, como intervenientes no processo de avaliação, assenta em mecanismos de auto e heteroavaliação. No final de cada período o aluno preenche uma ficha de autoavaliação que lhe permitirá desenvolver o espírito crítico, de responsabilidade e de autonomia. |
| **Secundário** | **Fraco**  **0 - 4** | **Insuficiente**  **5 - 9** | **Suficiente**  **10 - 13** | **Bom**  **14 - 17** | **Muito Bom**  **18 - 20** |

**Avaliação sumativa**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1º período** | **2º Período** | **3º Período** |
| **C1 = A1**  **C= Classificação final do período;**  **A1 = Avaliação do período;** | **C2= A2**  **C= Classificação final do período;**  **A2 = Avaliação do período;** | **C3= A1+A2+A3**  **3**  **C= Classificação final do período;**  **A3 = Avaliação do período;**  **C3 = avaliação de A1+A2+A3 a dividir por 3** |

**Perfis de aprendizagem**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Níveis** | **Nível 5**  **90 - 100 / 18 - 20** | **Nível 4** | **Nível 3**  **50 - 69 / 10 - 13** | **Nível 2** | **Nível 1**  **0 - 19 / 0 - 4** |
| **Domínio** | **Intercalar** | **Intercalar** |
| **Religião e**  **Experiência**  **Religiosa** | Compreende perfeitamente a necessidade de informação para a produção do conhecimento histórico/religioso.  Utiliza com facilidade fontes histórico/religiosas de natureza diversa. | Compreende a necessidade de informação para a produção do conhecimento histórico/religioso.  Utiliza, embora com algumas dificuldades, fontes histórico/religiosas de natureza diversa. | Não compreende a necessidade da informação para a produção do conhecimento histórico/religioso.  Não consegue utilizar as fontes histórico/religiosas de natureza diversa. |
| **Cultura Cristã**  **e**  **Visão Cristã da Vida** | Utiliza facilmente conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de EMRC, compreendendo a existência de continuidades e de ruturas, estabelecendo com clareza relações de causalidade e de consequência.  Relaciona sem qualquer dificuldade as aprendizagens com a história da religião valorizando o património histórico e cultural existente no país e no mundo. | Utiliza alguns conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de EMRC, estabelecendo, por vezes, relações de causalidade e de consequência.  Por vezes consegue relacionar, embora com alguma dificuldade, as aprendizagens com a história da religião valorizando o património histórico e cultural existente no país e no mundo. | Não utiliza conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de EMRC e não compreende a existência de continuidades e de ruturas no processo histórico/religioso.  Não valoriza o património histórico, religioso e existente no país e no mundo. |
| **Ética**  **e**  **Moral** | Promove o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade.  Valoriza a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça e a igualdade.  Utiliza correta e fluentemente o vocabulário específico da ética e da moral | Revela algum respeito pela diferença, por vezes, valorizando a diversidade.  De um modo geral respeita a dignidade humana e a diversidade, bem como a justiça e a igualdade.  Utiliza, embora nem sempre corretamente o vocabulário específico da ética e da moral | Muito dificilmente tem respeito pela diferença ou valoriza a diversidade.  Muito dificilmente respeita os direitos humanos.  Nunca utiliza o vocabulário específico da ética e da moral, nem oralmente, nem por escrito. |
| **Relacionamento Interpessoal/**  **Desenvolvimento pessoal e autonomia** | Relaciona-se muito bem com os outros, demonstrando grande espírito colaborativo e de responsabilidade. Tem bom comportamento, espírito crítico e grande autonomia. | Relaciona-se bem com os outros, demonstrando algum espírito colaborativo e de responsabilidade. Tem um comportamento, adequado e mostra algum espírito crítico e autonomia. | Não se relaciona-se bem com os outros, não tem espírito colaborativo e tem fraca responsabilidade Tem um comportamento desadequado e não é autónomo. |