

Juntos a Construir o Futuro!

PLANO PARA A RECUPERAÇÃO E CONSOLIDAÇÃO DAS APRENDIZAGENS

2020-2022



Resende, 2 de setembro de 2021

«Eduquemos as crianças e não será
necessário castigar os homens»

(Pitágoras)



UNIAO EUROPEIA
Fundo Social Europeu



Juntos a Construir o Futuro!

ÍNDICE

1	INTRODUÇÃO	2
2	GESTÃO ORGANIZACIONAL, CURRICULAR E PEDAGÓGICA	3
2.1	A Receção aos Alunos	3
2.2	As Aprendizagens	4
2.3	Organização	10
3	RECUPERAÇÃO E CONSOLIDAÇÃO DAS APRENDIZAGENS	11



UNIAO EUROPEIA
Fundo Social Europeu



Juntos a Construir o Futuro!

1 INTRODUÇÃO

Considerando os constrangimentos da situação pandémica, provocada pelo SARS-CoV-2, bem como as desigualdades daí resultantes, urge encontrar formas de mitigar os efeitos nefastos, ao nível das aprendizagens e ao nível socioemocional.

As medidas preconizadas neste plano de atuação foram delineadas já no decorrer do ano letivo de 2020-2021 e são prolongadas/ adaptadas ao ano letivo agora em curso de 2021-2022. Estas estratégias pretendem alicerçar as condições necessárias para que todos se sintam incluídos e em segurança, por forma a garantir a igualdade e a equidade na realização académica, pessoal e social de cada um, e pressupõe a colaboração de toda a comunidade educativa. As propostas apresentadas estão em consonância com as orientações, emanadas até ao momento da DGEstE, da DGE e da DGS. Desse modo, o regime presencial é prioritário. Uma eventual transição para um regime diferente do presencial será dado a conhecer através da página online do Agrupamento e/ ou através do respetivo diretor de turma, mediante indicação da Autoridade de Saúde local.

«Juntos a construir o futuro!» é o lema que norteia as ações do AER, sempre a pensar no bem-estar da comunidade educativa, em particular, dos alunos.



UNIAO EUROPEIA
Fundo Social Europeu



Juntos a Construir o Futuro!

2 GESTÃO ORGANIZACIONAL, CURRICULAR E PEDAGÓGICA

A promoção do bem-estar socioemocional dos alunos, dos professores e de todos os demais agentes educativos é considerada no AER como fulcral para o restabelecimento do sentimento de pertença ao grupo-turma e à escola. É de extrema importância que todos conheçam os espaços, a regras de atuação e as novas formas de socialização dentro da escola para que os sentimentos de segurança e bem-estar estejam presentes para todos. Só assim será possível o sucesso das aprendizagens. A Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI) constitui-se como um recurso organizacional privilegiado e específico, de apoio à aprendizagem, acompanhando todo o processo de integração e apoio aos alunos ao longo do ano letivo.

2.1 A Receção aos Alunos

Relativamente ao ano letivo de 2021-2022, a receção aos alunos que iniciam o percurso escolar pela primeira vez ou que iniciam um novo ciclo, será realizado no dia 16 setembro, pelo diretor de turma (e/ ou curso)/ professor titular/ educador de infância, e será o primeiro contacto dos alunos com o espaço escolar, neste ano letivo. É importante que esses alunos encontrem um ambiente clamo e menos aglomerado para que o primeiro contacto com a escola nova seja tranquilo e capaz de transmitir segurança e confiança. Cada diretor de turma (e/ ou curso)/ professor titular/ educador de infância seguirá um Guião de Receção, definido para o ciclo de ensino, dando todas as informações necessárias acerca do funcionamento da escola e das novas regras de atuação e segurança implementadas. Os restantes anos de escolaridade começarão os trabalhos no dia seguinte, 17 de setembro.

A Cidadania e Desenvolvimento tem um papel fundamental e indissociável da nova consciência social e de reflexão sobre a nova realidade da escola. O primeiro dia de contacto com a nova escola é já momento de a valorizar, dando a conhecer regras básicas de convivência responsável. Não obstante, ao longo de todo o ano letivo, serão privilegiadas atividades colaborativas em estreita articulação com os elementos dos conselhos de turma/ conselhos de docentes (no 1.º Ciclo) e comunidade alargada, que estimulem a partilha de experiências e que promovam o sentimento de segurança, a socialização,

a empatia e bem-estar socioemocional. Vários projetos deverão ser abraçados pelas diferentes turmas, enriquecendo a dimensão da Cidadania de todos e de cada um.

2.2 As Aprendizagens

Estas respostas apresentadas encontram-se descritas no Projeto Educativo do Agrupamento.

Trabalho em sala de aula

No trabalho em sala de aula, deve atender-se à especificidade de cada disciplina e às orientações pedagógicas deliberadas por cada Departamento Curricular. Contudo, atendendo ao atual contexto pandémico, ainda se devem procurar metodologias que salvaguardem as medidas de segurança e higiene. Assim, as atividades que exijam trabalho colaborativo ainda deverão ser ponderadas e realizadas com as devidas cautelas.

Avaliação

No início do ano letivo de 2021-2022 dever-se-á, novamente, aferir as fragilidades dos alunos relativamente às aprendizagens realizadas no ano letivo anterior. A avaliação tem um caráter formativo e sumativo, privilegiando o feedback formativo aos alunos. Os critérios de avaliação gerais e específicos, manter-se-ão em vigor, devendo ser revistos ainda durante o primeiro mês do ano letivo, possibilitando pequenos ajustes que se acharem necessários. Estarão claramente assinalados, os momentos, as modalidades e instrumentos da avaliação formativa e sumativa a privilegiar em cada um dos três períodos e fórmulas de cálculos finais/ sumativos.

1.º CEB

O apoio educativo no 1.º ciclo será realizado no regime de coadjuvação em todos os anos de escolaridade, em que se pretende que os docentes trabalhem de modo colaborativo, num ambiente de partilha e de experiências pedagógicas, construção de materiais e tomada conjunta de decisões relacionadas com a prática letiva.

No 3.º ano de escolaridade, prevê-se a criação de turmas Fénix e Ninhos. Os Ninhos acolhem, temporariamente, os alunos que precisam de apoio mais intensivo/ específico/ personalizado a Português e/ ou a Matemática. A permanência no Ninho é constantemente reavaliada pelos



UNÃO EUROPEIA

Fundo Social Europeu



Juntos a Construir o Futuro!

professores titular e Fénix, sempre numa perspetiva temporária. Trata-se de um horário dinâmico e no máximo de 6 horas por semana. Nestes tempos não há introdução de novos conteúdos. O professor titular acompanha os alunos do Ninho, pois conhece bem as suas dificuldades e os ritmos de aprendizagem dos alunos e atua cirurgicamente na escolha de estratégias mais adequadas para o processo de ensino e de aprendizagem. Os alunos que não saíram com o professor titular ficam com o professor Fénix e, nesses tempos, desenvolvem um trabalho que promova a inovação, a criatividade, o espírito crítico e reflexivo e o gosto por cruzarem saberes. Quando os alunos terminam o apoio com o professor titular (Ninho), regressam ao grupo-turma e inserem-se nas atividades que estiverem a ser desenvolvidas. Esta coadjuvação tem como objetivo a passagem de testemunho do professor Fénix para o professor titular.

2.º e 3.º CEB

Existem dois blocos de apoio ao estudo destinado para todas as turmas do 5.º e 6.º ano. Os alunos desses anos beneficiam ainda de dois bolcos de assessoria semanal a Português e a Matemática e de um apoio individualizado às mesmas disciplinas e a Inglês. Este apoio, embora possa ser frequentado por todos os alunos, é recomendado para aqueles que apresentam maiores dificuldades de aprendizagem, sendo os mesmos indicados pelos conselhos de turma.

No 3.º CEB prevêem-se dois blocos de assessoria semanal, em cada turma, nas disciplinas de Português e de Matemática. Paralelamente, três vezes por semana, alternadamente, são dinamizadas as Sessões Mais Sucesso (SMS) nas disciplinas de Português, Inglês, Francês, Ciências Naturais, Físico-química, História, Geografia e Matemática, aos últimos tempos. Estas sessões destinam-se a todos os alunos, particularmente, aos indicados pelos conselhos de turma por denotarem mais dificuldades.

Ensino Secundário Regular

Nos cursos Científicos-humanísticos, desenvolvem-se as Sessões Consolidado e Aprendo Mais (CA+) em todas as disciplinas da componente geral e específica, (exceção de Educação Física), e com maior reforço na situação das disciplinas de componente específica ou sujeitas a avaliação externa. Atendendo à necessidade destes alunos colmatarem aprendizagens em défice, optou-se no 12.º ano, por atribuir dois tempos letivos semanais.



UNIAO EUROPEIA
Fundo Social Europeu



Juntos a Construir o Futuro!

Ensino Secundário Profissional

Para superação de Módulos em atraso serão criadas todas as condições para que os alunos concluam os seus módulos. Rever-se-ão eventuais alterações feitas ao plano de formação instituídas no início do ano letivo transato, nomeadamente nos casos em que ocorreram trocas de módulos de um ano para este ano ou noutras situações merecedoras de cuidado.

PIEF

O projeto PIEF, é uma resposta educativa que visa promover a inclusão social das crianças e jovens, mediante a criação de respostas integradas (socioeducativas e formativas) de prevenção e combate ao abandono e ao insucesso escolar, favorecendo o cumprimento da escolaridade obrigatória e a certificação escolar ao ritmo do aluno. A certificação de cada aluno pode ser atingida a qualquer momento do ano, não dependendo por isso da avaliação do final no ano letivo. A turma PIEF integra alunos que apresentam dificuldades devido à falta de assiduidade e baixo aproveitamento, sendo, adicionalmente, apoiados em permanência por uma Técnica de Intervenção.

Projetos/ Clubes/ Outras Medidas de Apoio

Existem variados projetos/ programas/ clubes em desenvolvimento no AER e previstos para o ano letivo de 2021-2022. Em todos eles estão definidos os públicos a que se destinam, os objetivos e as competências a desenvolver. Todos eles constituem espaço privilegiado na realização de múltiplas ações que cumpram os objetivos da escola à escala global e, como tal a abram à comunidade, proporcionando às crianças e aos jovens aprendizagens diversificadas, em contexto de aula ou de ocupação lúdica e saudável dos seus tempos livres, sempre com objetivos pedagógicos com impacto educativo (académico e social). São os que constam do quadro 1.



UNIAO EUROPEIA
Fundo Social Europeu



Juntos a Construir o Futuro!

Projetos/ Programas

- Programa Território Educativo de Intervenção Prioritária - TEIP
- Programa Integrado Educação e Formação - PIEF
- Projeto de Educação para a Saúde
- Programa Erasmus +
- Programa Parlamento dos Jovens
- Programa do Desporto Escolar
- Projeto Includ_ed
- Projeto Academia de Código Júnior
- Projeto GAP – Gulbenkian Aprendizagem
- Projeto Selfie
- Projeto Casa
- Projeto Make Code
- Plano de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário - PDPSC
- Plano de Transição Digital
- Programa Academia Digital para Pais
- Biblioteca Escolar - BE
- Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família - GAAF
- Atividades de Enriquecimento Curricular e Atividades de animação e de apoio à família - AEC's/AAAF
- Gabinete de Estudos, Monitorização e Avaliação – GEMA

Clubes

- Ciência e Ambiente
- Clube Europeu (Erasmus)
- Clube de Comunicação
- Desporto Escolar
- Clube de Empreendedorismo
- Música
- Programação e Robótica
- Oficina das Artes
- Clube de Teatro

Quadro 1- Projetos/ programas/ clubes no AER, para o ano letivo de 2021-2022

Fonte: AER



UNIAO EUROPEIA
Fundo Social Europeu



Juntos a Construir o Futuro!

Todos eles representam grande importância no AER, mas eis que se destacam os seguintes, por exigirem uma resposta mais visível à Comunidade:

Cidadania e Desenvolvimento / Educação para a saúde

No âmbito da Cidadania e Desenvolvimento é expectável que no ano letivo de 2021-2022 todas as turmas do AER possam dinamizar/ participar/ promover diversos projetos que motivem os alunos e os envolvam numa busca esquecimento de atitudes cívicas sadias e responsáveis. A dinâmica do projeto encontra-se descrita na Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola (EECE).

Na Educação para a Saúde, continuar-se-á a dinamizar a estratégias até então previstas.

Desporto Escolar

No ano letivo de 2021-2022 continuar-se-á a cumprir as normas emanadas da DGS para que o Desporto Escolar seja promotor de atitudes responsáveis e de elevação de um sentimento de comunidade e de saúde para todos. Dar-se-á continuidade ao número grupos/ equipas assim como a participação nos projetos complementares existentes e manter-se-á o número de atividades internas programadas para o presente ano.

Educação Especial

Os alunos ao abrigo dos artigos 9.º e 10.º do Decreto-Lei 54/2008 com apoio por parte dos docentes da Educação Especial, ou que se encontram a frequentar os Centros de Apoio à Aprendizagem (CAA), revelam fragilidades individuais e específicas ao nível das suas capacidades de aprendizagem, mobilidade ou socio-afetivas, continuarão a beneficiar de um acompanhamento mais regular.

Bibliotecas Escolares

As Bibliotecas Escolares do AER têm prestado um serviço de apoio ao ensino/ aprendizagem, através de material livro e não livro, mas também através do desenvolvimento de atividades, em articulação com os grupos disciplinares dos vários níveis de ensino e famílias. Para além do cumprimento destes pressupostos, também têm promovido parcerias com entidades externas, de modo a diversificar e disponibilizar atividades e recursos.



UNIAO EUROPEIA

Fundo Social Europeu



Juntos a Construir o Futuro!

Há necessidade de dar continuidade ao trabalho desenvolvido anteriormente. Neste sentido, a ação destes serviços irá dar particular atenção aos seguintes aspetos: Apoiar ao desenvolvimento curricular, de forma articulada com os diferentes agentes da escola, em trabalho colaborativo com os docentes; Promover o desenvolvimento sistemático e programado das literacias da informação e dos media, com o intuito de capacitar os alunos para lidar com a informação e consolidar um serviço de referência, ágil e capaz de responder à constante mudança, prestando apoio efetivo à comunidade educativa no acesso aos recursos físicos e digitais, associado a uma prestação de serviços complementar à biblioteca física.

Para o ano letivo de 2021-2022 pretende dinamizar uma ação inovadora "Ler Para Ser", visando atender às dificuldades e fragilidades na aquisição de competências leitoras dos alunos; à deterioração do fundo documental de literatura infantojuvenil, devido ao elevado número de requisições domiciliárias; ao baixo número e desgastados conjuntos de exemplares do mesmo título; à existência de alunos com deficiente proficiência leitora, a nível da decifração, compreensão e inferências e ao baixo número de alunos que revelam gosto e hábitos de leitura por prazer.

Erasmus +

Continuará a promover a formação e cooperação em contexto europeu de pessoal docente, oferecendo-lhes a possibilidade do desenvolvimento da competência linguística em línguas estrangeiras, com benefícios pessoais e profissionais decorrentes, nomeadamente, do conhecimento de outros sistemas de ensino, culturas escolares e metodologias de trabalho e ainda da experimentação e implementação de projetos numa perspetiva multilingue, multicultural e de aproximação à dimensão europeia.

A nível dos alunos, são-lhes proporcionados contextos de aprendizagem motivantes, reais e alargados, preparando-os para a vivência num mundo multilingue e globalizado. Por sua vez, para o Agrupamento, isto representa uma oportunidade de desenvolvimento organizacional e de internacionalização.



UNIAO EUROPEIA
Fundo Social Europeu



Juntos a Construir o Futuro!

2.3 Organização

A organização do funcionamento do AER não sofre alterações significativas. Apesar de ser espectável uma no letivo de 2021-2022 apenas presencial, as medidas de distanciamento e higienização decretada pela DGS manter-se-ão até orientações em contrário. Não obstante, procurando uma organização mais eficiente do tempo de aulas será opção ter blocos de aulas de 50 minutos, não havendo necessidades de acertos posteriores, mantendo-se horários desencontrados sempre que possível.



UNIAO EUROPEIA

Fundo Social Europeu



Juntos a Construir o Futuro!

3 RECUPERAÇÃO E CONSOLIDAÇÃO DAS APRENDIZAGENS

A recuperação e consolidação das aprendizagens é um processo iniciado no ano letivo de 2020-2021 e que se estenderá pelo ano letivo seguinte.

Os docentes reunidos nos respetivos Departamentos Curriculares assinalaram essas aprendizagens e constam da tabela seguinte. De destacar que as aprendizagens já recuperadas no 3.º período do ano letivo de 2020-2021 se encontram a vermelho e a **preto aquelas que se pretendem corrigir no ano letivo de 2021-2022.**

Esta estratégia está em consonância com Plano 21 | 23 Escola+. Trata-se de um programa do Ministério da Educação com o objetivo de promover a recuperação das aprendizagens dos alunos dos ensinos básico (desde o pré-escolar) e secundário – incluindo o ensino profissional – prejudicadas pelas medidas de combate à pandemia de COVID-19, procurando garantir que ninguém fica para trás. Um conjunto de medidas a adotar pelas escolas com base em estratégias educativas diferenciadas dirigidas à promoção do êxito escolar de todos os alunos e, sobretudo, ao combate às desigualdades.

Partindo deste paradigma, o AER adequou o seu PEA, mais concretamente as ações de melhoria associadas, de forma a poder conciliar seus pressupostos com Plano 21 | 23 Escola+. Preconiza três eixos de atuação, nos quais as ações de melhoria já existentes conseguem continuar a ser implementadas. Para além dessas, o AER aponta duas ações de melhoria novas, especialmente destinadas à recuperação e consolidação de aprendizagens. Os eixos do Plano 21 | 23 Escola+ são os seguintes:

- Eixo 1: Ensinar e aprender (adoção de meios pedagógicos para um desenvolvimento curricular mais flexível, centrado no apoio aos alunos mais afetados pela pandemia);
- Eixo 2: Apoiar as comunidades educativas (reforçar a capacidade de resposta, numa ação dirigida para a melhoria das aprendizagens, a inclusão e o envolvimento comunitário);
- Eixo 3: Conhecer e avaliar (monitorização do Plano, promovendo a divulgação de estudos de eficiência, a partilha de práticas e a reavaliação das medidas adotadas, a nível nacional e por escola).



Juntos a Construir o Futuro!

Nível de ensino	Ano de escolaridade	Disciplinas	Identificação das Aprendizagens mais afetadas e comprometedoras de Aprendizagens futuras	
			Unidade (s) Temática (s)	Aprendizagens Essenciais/Competências
1º ciclo	1º ano	Português	-----	- Aprendizagem da escrita; - Aplicação/consolidação nas regras básicas de ortografia.
		Matemática	-----	- Resolução de problemas; - Geometria. - Cálculo mental.
	2º ano	Português	-----	- Oralidade; - Leitura e compreensão de textos; - Produção de textos.
		Matemática	-----	- Resolução de operações; - Cálculo e raciocínio matemático; - Resolução de problemas; - Comunicação matemática; - Representação de números.
	3º ano	Português	-----	- Redigir textos com utilização correta das formas de representação escrita (grafia, pontuação e translineação, configuração gráfica e sinais auxiliares da escrita).
		Matemática	-----	- Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).
		Inglês	-----	- Léxico e gramática relativamente às seguintes áreas temáticas: numerais cardinais de 20 a 50; dias da semana; - Competências comunicativas; - Compreensão oral: reconhecimento das consoantes g, h, j, q, w, x, y e das vogais a, e, i do alfabeto inglês; - Compreensão escrita: compreensão de frases com vocabulário mais alargado; - Interação oral: recurso frequente ao português para interagir com a docente; colocar perguntas e dar respostas completas; - Interação escrita: preencher formulários muito simples; - Produção oral: discurso baseado em elocuições limitadas com pausas e hesitações frequentes; - Produção escrita: preencher espaços em frases simples.

Juntos a Construir o Futuro!

	4º ano	Português	<ul style="list-style-type: none"> - No domínio da oralidade, os alunos, sentem dificuldade no desenvolvimento de capacidades discursivas (como elaborar narrativas, descrições, opiniões, pedidos, num processo de desenvolvimento e consolidação da competência comunicativa); - Fazer uma leitura fluente e segura, que evidencie a compreensão do sentido dos textos; - Utilizar processos de planificação, textualização e revisão, realizados de modo individual e/ou em grupo; - Deduzir significados conotativos a palavras e/ou expressões que não correspondam ao sentido literal; - Manifestar ideias, sentimentos e pontos de vista suscitados por histórias ou poemas ouvidos ou lidos; - Superar problemas associados ao processo de escrita por meio da revisão com vista ao aperfeiçoamento de texto; - Redigir textos com utilização correta das formas de representação escrita (grafia, pontuação e translineação, configuração gráfica e sinais auxiliares da escrita). Escrever textos, organizados em parágrafos, coesos, coerentes e adequados às convenções de representação gráfica.
		Matemática	<ul style="list-style-type: none"> - Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia). - Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. - Desenvolver autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade. - Planear e conduzir investigações usando o ciclo da investigação estatística (formular questões, escolher métodos de recolha de dados, selecionar formas de organização e representação de dados, analisar e concluir). - Comunicar raciocínios, procedimentos e conclusões, utilizando linguagem própria da estatística, baseando-se nos dados recolhidos e tratados.
		Inglês	<ul style="list-style-type: none"> - Léxico nas seguintes áreas temáticas: rotinas escolares, numerais ordinais nas datas. - Léxico mais alargado em diversas áreas temáticas - Gramática: verbos to be e have got; Present Simple 3rd person; Question words; Preposições de tempo. - Competências comunicativas - Compreensão escrita: <ul style="list-style-type: none"> - Compreensão de frases com vocabulário de diversas áreas temáticas; - Desenvolvimento da literacia através de exercícios de sinonímia. - Interação oral: <ul style="list-style-type: none"> - Perguntar e responder com frases completas;

Juntos a Construir o Futuro!

				<ul style="list-style-type: none"> - Participar numa conversa com troca simples de informação sobre alguns temas. - Interação escrita: <ul style="list-style-type: none"> - Preencher e responder a formulários. - Produção oral: <ul style="list-style-type: none"> - Discurso baseado em elocuições com pausas e hesitações. - Produção escrita: <ul style="list-style-type: none"> - Escrever sobre si próprio de forma muito elementar.
		Transversais	-----	<ul style="list-style-type: none"> - Autonomia e persistência; - Gerir emoções e expressar sentimentos; - Atenção e concentração.
2º Ciclo	5º Ano	Ciências Naturais	<p>A água, o ar, as rochas e o solo materiais terrestres</p> <p>Unidade na diversidade de seres vivos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Caracterizar e relacionar constituintes, propriedades e funções do solo, através da articulação entre atividades de campo e atividades laboratoriais. - Identificar as propriedades da água através atividades laboratoriais, relacionando-as com as funções da água nos seres vivos. - Identificar as propriedades da água através atividades laboratoriais, relacionando-as com as funções da água nos seres vivos. - Investigar, através de trabalho experimental, a influência da água, da luz e da temperatura no desenvolvimento das plantas, partindo da formulação de problemas e analisando criticamente o procedimento adotado e resultados obtidos; - Observar ao microscópio diferentes tipos de células, identificando os seus principais constituintes e procedendo à elaboração dos respetivos registos; - Colaborar com outros, apoiar terceiros em tarefas.
		Matemática	<p>Números e operações Geometria e medida Álgebra Organização e tratamento de dados</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar tarefas de natureza diversificada (projetos, atividades exploratórias, investigações, resolução de problemas, exercícios, jogos). - Utilizar materiais manipuláveis e outros recursos, na resolução de problemas e em outras tarefas de aprendizagem. - Colaborar com outros, apoiar terceiros em tarefas.
		TIC	-----	Não foram identificadas aprendizagens afetadas e comprometedoras de aprendizagens futuras.
		HGP	-----	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicação oral e escrita – má dicção e articulação das palavras, escrita com muitos erros ortográficos em consequência da má audição das palavras pelo uso da máscara - Inibição na capacidade de argumentar e de intervir - Fraca capacidade de concentração e de atenção - Ausência de espírito de trabalho de grupo

Juntos a Construir o Futuro!

		Português	Oralidade	- Capacidade de pesquisa e tratamento de informação - Comunicar, em contexto formal, informação essencial (paráfrase, resumo) e opiniões fundamentadas. - Fazer uma apresentação oral, devidamente estruturada.
			Escrita	- Utilizar sistematicamente processos de planificação, textualização e revisão de textos. - Redigir textos de âmbito escolar, como a exposição, o resumo e textos de opinião
			Leitura e Educação Literária	- Ler em voz alta. - Expressar reações aos livros lidos e partilhar leituras através de declamações, representações teatrais, escrita criativa, apresentações orais
		Inglês	Oralidade	- Falar sobre os temas explorados, de forma simples. - Participar numa conversa curta sobre situações que lhe são familiares, utilizando uma linguagem simples.
			Escrita	- Pedir e dar informação sobre gostos e preferências e descrever-se a si e aos amigos de uma forma simples. - Escrever pequenos textos descritivos
			Competência Intercultural	Reconhecer algumas diferenças entre as relações interculturais
			Competência Estratégica	- Comunicar eficazmente em contexto - Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos
		Educação Visual Ed. Tecnológica	-----	- As aprendizagens estão a ser recuperadas de acordo com as características e dificuldades da turma, tendo em conta os problemas tecnológicos e acesso à internet que os alunos tiveram.
		Educação Física	-----	As Capacidades Físicas ficaram comprometidas
		Educação Musical	-----	Ao longo do terceiro período, estão a proceder à consolidação dos conteúdos lecionados em ensino à distância.
	6º Ano	Ciências Naturais	Processos vitais comuns aos seres vivos	- Relacionar os órgãos respiratórios envolvidos na respiração branquial e na respiração pulmonar, com a sua função, através de uma atividade laboratorial, partindo de questões teoricamente enquadradas e efetuando registos de forma criteriosa. - Explicar o mecanismo de ventilação pulmonar recorrendo a atividades práticas simples. - Explicar o mecanismo de ventilação pulmonar recorrendo a atividades práticas simples. - Identificar os constituintes do sangue, relacionando-os com a função que desempenham, através de uma atividade laboratorial, efetuando registos de forma criteriosa. - Explicar a influência de fatores que intervêm no processo fotossintético, através da realização de atividades experimentais, analisando criticamente o procedimento adotado e os resultados obtidos e integrando saberes de outras disciplinas. - Colaborar com outros, apoiar terceiros em tarefas.

Juntos a Construir o Futuro!

		Matemática	Números e operações Geometria e medida Álgebra Organização e tratamento de dados	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar tarefas de natureza diversificada (projetos, atividades exploratórias, investigações, resolução de problemas, exercícios, jogos). - Utilizar materiais manipuláveis e outros recursos, na resolução de problemas e em outras tarefas de aprendizagem. - Colaborar com outros, apoiar terceiros em tarefas. 	
		TIC	-----	Não foram identificadas aprendizagens afetadas e comprometedoras de aprendizagens futuras.	
		HGP	-----	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicação oral e escrita – má dicção e articulação das palavras, escrita com muitos erros ortográficos em consequência da má audição das palavras pelo uso da máscara - Inibição na capacidade de argumentar e de intervir - Fraca capacidade de concentração e de atenção - Ausência de espírito de trabalho de grupo - Capacidade de pesquisa e tratamento de informação 	
		Português	Oralidade		<ul style="list-style-type: none"> - Comunicar, em contexto formal, informação essencial (paráfrase, resumo) e opiniões fundamentadas. - Fazer uma apresentação oral, devidamente estruturada.
			Escrita		<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar sistematicamente processos de planificação, textualização e revisão de textos. - Redigir textos de âmbito escolar, como a exposição, o resumo e textos de opinião
			Leitura e Educação Literária		<ul style="list-style-type: none"> - Ler em voz alta. - Expressar reações aos livros lidos e partilhar leituras através de declamações, representações teatrais, escrita criativa, apresentações orais.
		Inglês	Oralidade		<ul style="list-style-type: none"> - Falar sobre os temas explorados, de forma simples. - Participar numa conversa curta sobre situações que lhe são familiares, utilizando uma linguagem simples.
			Escrita		<ul style="list-style-type: none"> - Pedir e dar informação sobre gostos e preferências e descrever-se a si e aos amigos de uma forma simples. - Escrever pequenos textos descritivos
			Competência Intercultural		- Reconhecer algumas diferenças entre as relações interculturais
			Competência Estratégica		<ul style="list-style-type: none"> - Comunicar eficazmente em contexto - Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos
		Educação Visual Ed. Tecnológica	-----	- As aprendizagens estão a ser recuperadas de acordo com as características e dificuldades da turma, tendo em conta os problemas tecnológicos e acesso à internet que os alunos tiveram	
		Educação Física	-----	- As Capacidades Físicas ficaram comprometidas	
		Educação Musical	-----	- Ao longo do terceiro período, estão a proceder à consolidação dos conteúdos lecionados em ensino à distância.	

Juntos a Construir o Futuro!

3º Ciclo	7º Ano	Ciências Naturais Físico-Química	-----	- Não foram identificadas dificuldades nas aprendizagens que comprometam aprendizagens futuras.
		Matemática	Sequências e regularidades; Equações.	- Reconhecer regularidades e determinar uma lei de formação de uma sequência numérica ou não numérica e uma expressão algébrica que a representa; - Reconhecer, interpretar e resolver equações do 1.º grau a uma incógnita (sem denominadores) e usá-las para representar situações em contextos matemáticos e não matemáticos.
		Ed. Tecnológica	-----	- As turmas iniciaram o semestre na semana de 15 a 19 de fevereiro. - Neste momento, não foram identificadas aprendizagens afetadas e comprometedoras de aprendizagens futuras.
		TIC	-----	- As turmas iniciaram o semestre na semana de 15 a 19 de fevereiro. - Não foram identificadas aprendizagens afetadas e comprometedoras de aprendizagens futuras.
		História	-----	- Não há necessidade de proceder a recuperações de aprendizagens.
		Geografia	-----	- Leitura e interpretação de documentos (gráficos, mapas de diferentes escalas...); - Articulação rigorosa e consistente conhecimento geográfico; - Mobilização diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas; - Representação gráfica, cartográfica da informação geográfica, proveniente das diferentes fontes de informação; - Recolha, sistematização e tratamento de informação sobre os territórios e fenómenos geográficos; - Analisar factos e situações concretas, identificando os seus elementos e estabelecendo as relações entre eles; - Mobilização das aprendizagens realizadas e sua aplicação em novos contextos; - Identificar problemas e formular hipóteses de resolução; - Debater /simular situações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análise de factos ou dados; - Aplicar trabalho de equipa em trabalho de campo; - Participar em campanhas de sensibilização para um ambiente e ordenamento do território sustentáveis.
		História	-----	- Não há necessidade de proceder a recuperações de aprendizagens.
		Português	Oralidade	- Saber escutar para interagir com adequação ao contexto e a diversas finalidades (nomeadamente, reproduzir pequenas mensagens, cumprir instruções, responder a questões). - Utilizar padrões de entoação e ritmo adequados na formulação de perguntas, de afirmações e de pedidos. - Identificar informação essencial em textos orais sobre temas conhecidos, nomeadamente os de caráter

Juntos a Construir o Futuro!

			<p>popular e tradicional.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pedir a palavra e falar na sua vez de forma clara e audível, com uma articulação correta e natural das palavras. - Expressar opinião partilhando ideias e sentimentos. - Pronunciar segmentos fónicos a partir dos respetivos grafemas, incluindo os casos que dependem de diferentes posições dos fonemas ou dos grafemas na palavra 	
		Leitura e escrita	<ul style="list-style-type: none"> - Evidenciar o sentido global de textos com características icónicas, narrativas, descritivas e poéticas, associados a várias finalidades (lúdicas, estéticas, informativas, dialogais, explicativas, argumentativas). - Identificação de cadeias semânticas, para a compreensão global do texto. - Escrever palavras de diferentes níveis de dificuldade e extensão silábica, aplicando regras de correspondência fonema – grafema; - Escrever frases simples e textos curtos em escrita cursiva, manual ou através de digitação num dispositivo eletrónico, utilizando adequadamente os seguintes sinais de pontuação: ponto final, ponto de interrogação e ponto de exclamação. - Desenvolver a consciência fonológica e operar com fonemas. - Identificar unidades da língua: palavras, sílabas, fonemas. 	
		Gramática	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer regras gerais da flexão nominal e adjetival com base na descoberta de regularidades. - Verificar relações semânticas entre palavras. - Depreender o significado de palavras desconhecidas a partir do contexto verbal. - Usar com intencionalidade conectores discursivos, de maior frequência. - Conhecer regras elementares de ortografia e de pontuação (frase simples) 	
		Francês	-----	- Verificam-se lacunas no domínio da oralidade, quer da expressão, quer da compreensão. Estas lacunas poderão comprometer as aprendizagens futuras
		Educação Visual	-----	<ul style="list-style-type: none"> - Dificuldades no domínio da Experimentação e Criação, designadamente: - Aplicações e materiais de desenho técnico; - Desenho geométrico
		Educação Física	-----	- As Capacidades Físicas ficaram comprometidas
		Educação Musical	-----	- Ao longo do terceiro período, estão a proceder à consolidação dos conteúdos lecionados em ensino à distância.
	8º Ano	Ciências Naturais	-----	- De momento, não foram identificadas aprendizagens afetadas que comprometam as aprendizagens futuras.

Juntos a Construir o Futuro!

		Físico-Química	<p><u>Reações químicas</u></p> <p><u>Tipos de reações químicas</u></p> <p>Ondas de luz e sua propagação</p> <p>Fenómenos óticos</p>	<p>- Concluir que certos sais são muito solúveis ao passo que outros são pouco solúveis em água.</p> <p>- Classificar como reações de precipitação as reações em que ocorre a formação de sais pouco solúveis em água (precipitados).</p> <p>- Identificar reações de precipitação, no laboratório e no ambiente (formação de estalactites e de estalagmites).</p> <p>- Representar reações de precipitação, realizadas em atividades laboratoriais, por equações químicas.</p> <p>- Compreender fenómenos do dia em dia em que intervém a luz (visível e não visível) e reconhecer que a luz é uma onda eletromagnética, caracterizando-a.</p> <p>- Compreender alguns fenómenos óticos e algumas das suas aplicações e recorrer a modelos da ótica geométrica para os representar.</p>
		Matemática	<p>Monómios e Polinómios.</p> <p>Equações do 2.º grau.</p>	<p>- Operar com polinómios (adição algébrica e multiplicação) e reconhecer e utilizar casos notáveis da multiplicação de binómios.</p> <p>- Reconhecer, interpretar e resolver equações do 1.º grau e do 2.º grau, incompletas, a uma incógnita e usá-las para representar situações em contextos matemáticos e não matemáticos.</p>
		Ed. Tecnológica	-----	<p>- As turmas iniciaram o semestre na semana de 15 a 19 de fevereiro.</p> <p>- Neste momento, não foram identificadas aprendizagens afetadas e comprometedoras de aprendizagens futuras.</p>
		TIC	-----	<p>- As turmas iniciaram o semestre na semana de 15 a 19 de fevereiro.</p> <p>- Não foram identificadas aprendizagens afetadas e comprometedoras de aprendizagens futuras.</p>
		História	-----	<p>- Não há necessidade de proceder a recuperações de aprendizagens.</p>
		Geografia	-----	<p>- Leitura e interpretação de documentos (gráficos, mapas de diferentes escalas...);</p> <p>- Articulação rigorosa e consistente conhecimento geográfico;</p> <p>- Mobilização diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas;</p> <p>- Representação gráfica, cartográfica da informação geográfica, proveniente das diferentes fontes de informação;</p> <p>- Recolha, sistematização e tratamento de informação sobre os territórios e fenómenos geográficos;</p> <p>- Analisar factos e situações concretas, identificando os seus elementos e estabelecendo as relações entre eles;</p> <p>- Mobilização das aprendizagens realizadas e sua aplicação em novos contextos;</p> <p>- Identificar problemas e formular hipóteses de resolução;</p> <p>- Debater /simular situações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análise de factos ou dados;</p> <p>- Aplicar trabalho de equipa em trabalho de campo;</p>

Juntos a Construir o Futuro!

				- Participar em campanhas de sensibilização para um ambiente e ordenamento do território sustentáveis.
		Português	Oralidade	<ul style="list-style-type: none"> - Saber escutar para interagir com adequação ao contexto e a diversas finalidades (nomeadamente, reproduzir pequenas mensagens, cumprir instruções, responder a questões). - Utilizar padrões de entoação e ritmo adequados na formulação de perguntas, de afirmações e de pedidos. - Identificar informação essencial em textos orais sobre temas conhecidos, nomeadamente os de carácter popular e tradicional. - Pedir a palavra e falar na sua vez de forma clara e audível, com uma articulação correta e natural das palavras. - Expressar opinião partilhando ideias e sentimentos. - Pronunciar segmentos fónicos a partir dos respetivos grafemas, incluindo os casos que dependem de diferentes posições dos fonemas ou dos grafemas na palavra
			Leitura e escrita	<ul style="list-style-type: none"> - Evidenciar o sentido global de textos com características icónicas, narrativas, descritivas e poéticas, associados a várias finalidades (lúdicas, estéticas, informativas, dialogais, explicativas, argumentativas). - Identificação de cadeias semânticas, para a compreensão global do texto. - Escrever palavras de diferentes níveis de dificuldade e extensão silábica, aplicando regras de correspondência fonema – grafema; - Escrever frases simples e textos curtos em escrita cursiva, manual ou através de digitação num dispositivo eletrónico, utilizando adequadamente os seguintes sinais de pontuação: ponto final, ponto de interrogação e ponto de exclamação. - Desenvolver a consciência fonológica e operar com fonemas. - Identificar unidades da língua: palavras, sílabas, fonemas.
			Gramática	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer regras gerais da flexão nominal e adjetival com base na descoberta de regularidades. - Verificar relações semânticas entre palavras. - Depreender o significado de palavras desconhecidas a partir do contexto verbal. - Usar com intencionalidade conectores discursivos, de maior frequência. - Conhecer regras elementares de ortografia e de pontuação (frase simples)
		Francês	-----	- Verificam-se lacunas no domínio da oralidade, quer da expressão, quer da compreensão. Estas lacunas poderão comprometer as aprendizagens futuras
Educação Visual	-----	<ul style="list-style-type: none"> - Dificuldades no domínio da Experimentação e Criação, designadamente: - Sólidos geométricos - Projeções 		

Juntos a Construir o Futuro!

		Educação Física	-----	- As Capacidades Físicas ficaram comprometidas	
		Música		- Ao longo do terceiro período, estão a proceder à consolidação dos conteúdos lecionados em ensino à distância.	
	9º Ano	Ciências Naturais	Sistema linfático Sistema respiratório		<ul style="list-style-type: none"> - Distinguir os diferentes tipos de linfa, explicitando a sua função e a importância dos gânglios linfáticos, bem como a necessidade de efetivar medidas que contribuam para o bom funcionamento do sistema linfático. - Identificar os principais constituintes do sistema respiratório de um mamífero e as respetivas funções. - Distinguir respiração externa de respiração interna e descrever as alterações morfológicas ocorridas durante a ventilação pulmonar. - Comparar a hematose alveolar com a hematose tecidual e reconhecer a sua importância no organismo.
		Físico-Química	Movimentos e Forças Forças, movimentos e energia Forças e Flúidos Eletricidade		<ul style="list-style-type: none"> - Analisar diversas formas de energia usadas no dia-a-dia, a partir dos dois tipos fundamentais de energia: potencial e cinética. - Concluir sobre transformações de energia potencial gravítica em cinética, e vice-versa, no movimento de um corpo sobre a ação da força gravítica. - Concluir que é possível transferir energia entre sistemas através da atuação de forças. - Verificar, experimentalmente, a Lei de Arquimedes, aplicando-a na interpretação de situações de flutuação ou de afundamento. - Planificar e montar circuitos elétricos simples, esquematizando-os. - Medir grandezas físicas elétricas (tensão elétrica, corrente elétrica, resistência elétrica, potência e energia) recorrendo a aparelhos de medição e usando as unidades apropriadas, verificando como varia a tensão e a corrente elétrica nas associações em série e em paralelo. - Relacionar correntes elétricas em diversos pontos e tensões elétricas em circuitos simples e avaliar a associação de recetores em série e em paralelo. - Verificar, experimentalmente, os efeitos químico, térmico e magnético da corrente elétrica e identificar aplicações desses efeitos. - Comparar potências de aparelhos elétricos, explicando o significado dessa comparação e avaliando as implicações em termos energéticos. Justificar regras básicas de segurança na utilização e montagem de circuitos elétricos, comunicando os seus raciocínios.
		Matemática	Trigonometria no triângulo retângulo.		<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer as razões trigonométricas de um ângulo agudo (seno, cosseno e tangente) como razões entre as medidas de lados de um triângulo retângulo e estabelecer relações entre essas razões. - Utilizar razões trigonométricas e as suas relações, na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos.

Juntos a Construir o Futuro!

			Lugares Geométricos. Circunferência.	<ul style="list-style-type: none"> - Analisar figuras geométricas planas e tridimensionais, incluindo a circunferência, o círculo e a esfera, identificando propriedades relativas a essas figuras, e classificá-las de acordo com essas propriedades; - Relacionar a amplitude de um ângulo ao centro e de um ângulo inscrito numa circunferência com as dos arcos correspondentes e utilizar essas relações na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos; - Identificar e construir lugares geométricos (circunferência, círculo, mediatriz e bissetriz) e utilizá-los na resolução de problemas geométricos.
		Ed. Tecnológica	-----	<ul style="list-style-type: none"> - As turmas iniciaram o semestre na semana de 15 a 19 de fevereiro. - Neste momento, não foram identificadas aprendizagens afetadas e comprometedoras de aprendizagens futuras.
		TIC	-----	<ul style="list-style-type: none"> - As turmas iniciaram o semestre na semana de 15 a 19 de fevereiro. - Não foram identificadas aprendizagens afetadas e comprometedoras de aprendizagens futuras.
		Geografia	-----	<ul style="list-style-type: none"> - Leitura e interpretação de documentos (gráficos, mapas de diferentes escalas...); - Articulação rigorosa e consistente conhecimento geográfico; - Mobilização diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas; - Representação gráfica, cartográfica da informação geográfica, proveniente das diferentes fontes de informação; - Recolha, sistematização e tratamento de informação sobre os territórios e fenómenos geográficos; - Analisar factos e situações concretas, identificando os seus elementos e estabelecendo as relações entre eles; - Mobilização das aprendizagens realizadas e sua aplicação em novos contextos; - Identificar problemas e formular hipóteses de resolução; - Debater /simular situações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análise de factos ou dados; - Aplicar trabalho de equipa em trabalho de campo; - Participar em campanhas de sensibilização para um ambiente e ordenamento do território sustentáveis.
		História	-----	<ul style="list-style-type: none"> - As aprendizagens se encontram em dia e que não há necessidade de proceder a recuperações das mesmas
		Português	Oralidade	<ul style="list-style-type: none"> - Saber escutar para interagir com adequação ao contexto e a diversas finalidades (nomeadamente, reproduzir pequenas mensagens, cumprir instruções, responder a questões). - Utilizar padrões de entoação e ritmo adequados na formulação de perguntas, de afirmações e de pedidos.

Juntos a Construir o Futuro!

				<ul style="list-style-type: none"> - Identificar informação essencial em textos orais sobre temas conhecidos, nomeadamente os de carácter popular e tradicional. - Pedir a palavra e falar na sua vez de forma clara e audível, com uma articulação correta e natural das palavras. - Expressar opinião partilhando ideias e sentimentos. - Pronunciar segmentos fónicos a partir dos respetivos grafemas, incluindo os casos que dependem de diferentes posições dos fonemas ou dos grafemas na palavra
			Leitura e escrita	<ul style="list-style-type: none"> - Evidenciar o sentido global de textos com características icónicas, narrativas, descritivas e poéticas, associados a várias finalidades (lúdicas, estéticas, informativas, dialogais, explicativas, argumentativas). - Identificação de cadeias semânticas, para a compreensão global do texto. - Escrever palavras de diferentes níveis de dificuldade e extensão silábica, aplicando regras de correspondência fonema – grafema; - Escrever frases simples e textos curtos em escrita cursiva, manual ou através de digitação num dispositivo eletrónico, utilizando adequadamente os seguintes sinais de pontuação: ponto final, ponto de interrogação e ponto de exclamação. - Desenvolver a consciência fonológica e operar com fonemas. - Identificar unidades da língua: palavras, sílabas, fonemas.
			Gramática	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer regras gerais da flexão nominal e adjetival com base na descoberta de regularidades. - Verificar relações semânticas entre palavras. - Depreender o significado de palavras desconhecidas a partir do contexto verbal. - Usar com intencionalidade conectores discursivos, de maior frequência. - Conhecer regras elementares de ortografia e de pontuação (frase simples)
		Francês	-----	- Verificam-se lacunas no domínio da oralidade, quer da expressão, quer da compreensão. Estas lacunas poderão comprometer as aprendizagens futuras
		Educação Visual	-----	<ul style="list-style-type: none"> - Dificuldades no domínio da Experimentação e Criação, designadamente: - Perspetivas - Perspetiva central ou cónica
		Educação Física	-----	- As Capacidades Físicas ficaram comprometidas
		Música	-----	- Ao longo do terceiro período, estão a proceder à consolidação dos conteúdos lecionados em ensino à distância.



Juntos a Construir o Futuro!

Convém realçar que se trata de um ano terminal de ciclo e que estes alunos foram sujeitos a dois momentos distintos de confinamento, o que, não obstante a recuperação e consolidação de aprendizagens lecionadas em contexto de E@D vêem comprometidas as suas competências de domínio laboratorial, bem como do domínio da Química que foi alvo de leção à distância, tanto no 8º ano, como em parte do 9º ano. Seria importante repensar, essencialmente para os alunos que frequentarão o 10º ano de Ciências e Tecnologias um reforço à disciplina (como apoios e/ou assessorias).

Os alunos evidenciam retrocessos em termos de autonomia e destreza, sobretudo ao nível do manuseamento de instrumentos e materiais e dificuldades de concentração, bem como dificuldade em justificar a intencionalidade das suas composições.

O grupo de Educação Especial considera que, no caso dos alunos com Medidas Adicionais, não se verifica a necessidade de recuperação de aprendizagens, uma vez que, no período de confinamento, estes continuaram em regime de aulas presenciais e a realizar as atividades, de acordo com o planificado. Quanto aos alunos com Medidas Seletivas essa necessidade terá de ser averiguada pelos docentes que lhes lecionam as diferentes disciplinas.

Ensino Secundário	10º Ano	Biologia e Geologia	Domínio 3: Biodiversidade	<ul style="list-style-type: none"> - Caracterizar biomoléculas (prótidos, glícidos, lípidos, ácidos nucleicos) com base em aspetos químicos e funcionais (nomeadamente a função enzimática das proteínas), mobilizando conhecimentos de Química (grupos funcionais, nomenclatura) - Observar células e/ou tecidos (animais e vegetais) ao microscópio, tendo em vista a sua caracterização e comparação.
			Domínio 4: Obtenção de Matéria	<ul style="list-style-type: none"> - Planificar e realizar atividades laboratoriais/ experimentais sobre difusão/ osmose, problematizando, formulando hipóteses e avaliando criticamente procedimentos e resultados. - Integrar processos transmembranares e funções de organelos celulares (retículo endoplasmático, complexo de Golgi, lisossoma, vacúolo digestivo) para explicar processos fisiológicos. - Interpretar dados experimentais sobre fotossíntese (espectro de absorção dos pigmentos, balanço dos produtos das fases química e fotoquímica), mobilizando conhecimentos de Química (energia dos eletrões nos átomos, processos exoenergéticos e endoenergéticos)
		Física e Química A	Transformações químicas	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicar, na resolução de problemas, os conceitos de massa, massa molar, fração molar, volume molar e massa volúmica de gases, explicando as estratégias de resolução. - Resolver problemas envolvendo cálculos numéricos sobre a composição quantitativa de soluções aquosas e gasosas, exprimindo-a nas principais unidades, explicando as estratégias de resolução. - Preparar soluções aquosas a partir de solutos sólidos e por diluição, avaliando procedimentos e comunicando os resultados.
			Energia e movimentos	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretar as transferências de energia como trabalho em sistemas mecânicos, e os conceitos de força conservativa (aplicando o conceito de energia potencial gravítica) e de força não conservativa (aplicando o conceito de energia mecânica). - Aplicar, na resolução de problemas, a relação entre os trabalhos (soma dos trabalhos realizados pelas forças, trabalho realizado pelo peso e soma dos trabalhos realizados pelas forças não conservativas) e as variações de energia, explicando as estratégias de resolução e os raciocínios demonstrativos que

Juntos a Construir o Futuro!

				fundamentam uma conclusão.
			Energia e fenómenos elétricos	- Descrever circuitos elétricos a partir de grandezas elétricas; compreender a função de um gerador e as suas características e aplicar a conservação da energia num circuito elétrico tendo em conta o efeito Joule.
			Energia, fenómenos térmicos e radiação	- Aplicar, na resolução de problemas de balanços energéticos, os conceitos de capacidade térmica mássica e de variação de entalpia mássica de transição de fase, descrevendo argumentos e raciocínios, explicando as soluções encontradas.
		Matemática A	Geometria: Cálculo vetorial no plano e no espaço.	- Reconhecer, analisar e aplicar na resolução de problemas: Norma de um vetor; Multiplicação de um escalar por um vetor e a sua relação com a colinearidade de vetores e com o vetor simétrico; Soma e diferença entre vetores; Propriedades das operações com vetores; Coordenadas de um vetor; Vetor-posição de um ponto e respetivas coordenadas; Coordenadas da soma e da diferença de vetores; Coordenadas do produto de um escalar por um vetor e do simétrico de um vetor; Relação entre as coordenadas de vetores colineares; Vetor diferença de dois pontos; Cálculo das respetivas coordenadas; Coordenadas do ponto soma de um ponto com um vetor; Cálculo da norma de um vetor em função das respetivas coordenadas; Vetor diretor de uma reta; Relação entre as coordenadas de um vetor diretor e o declive da reta; Paralelismo de retas e igualdade do declive; - Reconhecer, analisar e aplicar na resolução de problemas a generalização ao espaço dos conceitos e propriedades básicas do cálculo vetorial; - Reconhecer o significado e aplicar na resolução de problemas a equação vetorial de uma reta no plano e no espaço.
			FUNÇÕES: Generalidades acerca de funções reais de variável real Funções quadráticas, módulo e funções definidas por ramos	- Reconhecer, representar e interpretar graficamente funções reais de variável real e funções definidas por expressões analíticas e usá-las na resolução de problemas e em contextos de modelação; - Reconhecer e interpretar as propriedades geométricas dos gráficos de funções e usá-las na resolução de problemas e em contextos de modelação; - Reconhecer e interpretar a paridade; as simetrias dos gráficos das funções pares e das funções ímpares; os intervalos de monotonia de uma função real de variável real; os extremos relativos e absolutos e usá-los na resolução de problemas e em contextos de modelação. - Reconhecer e interpretar os extremos, sentido das concavidades, raízes e a representação gráfica de funções quadráticas e usá-los na resolução de problemas e em contextos de modelação; - Reconhecer, interpretar e representar graficamente funções definidas por ramos e a função módulo e usá-los na resolução de problemas e em contextos de modelação; - Reconhecer e interpretar graficamente a relação entre o gráfico de uma função e os gráficos das funções $a.f(x)$, $f(b.x)$, $f(x+c)$ e $f(x)+d$, a , b , c e d números reais, a e b não nulos e usá-las na resolução de problemas e em contextos de modelação.
MACS	Percentis, mediana, quartis e diagrama e extremos e	- Calcular medidas de localização e de dispersão de uma amostra, discutindo as limitações dos diferentes parâmetros estatísticos;		

Juntos a Construir o Futuro!

			<p>quartis; Medidas de localização: média, moda e percentis; Medidas de dispersão: amplitude, amplitude interquartis, variância e desvio-padrão.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretar e comparar distribuições estatísticas; - Conceber e analisar estratégias variadas de resolução de problemas e criticar os resultados obtidos; - Usar a tecnologia, nomeadamente a calculadora gráfica e a Folha de Cálculo, na resolução de problemas; - Desenvolver competências sociais de intervenção.
		Geografia	-----	<ul style="list-style-type: none"> - Leitura e interpretação de mapas de diferentes escalas; - Articulação rigorosa e consistente dos conhecimentos e do vocabulário geográficos; - Seleção, organização e sistematização de informação geográfica pertinente; - Análise de factos, teorias e/ou situações problema, identificando os seus elementos e inter-relações entre eles; - Mobilização de diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas; - Representação gráfica, cartográfica e estatística da informação geográfica proveniente das diferentes fontes; - Organização da informação, resultante da leitura e do estudo autónomo, de forma sistematizada; - Mobilização do discurso (oral e escrito) argumentativo (expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos a favor e contra-argumentos, rebater os contra-argumentos) sobre diferentes aspetos da realidade socioeconómica e de sustentabilidade do país; - Debater/simular situações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados geográficos; - Confrontar ideias e perspetivas distintas sobre abordagem de um dado problema e/ou maneira de o resolver, tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais, sejam de incidência local, nacional ou global;

Juntos a Construir o Futuro!

		Português	Oralidade	<ul style="list-style-type: none"> - Saber escutar para interagir com adequação ao contexto e a diversas finalidades (nomeadamente, reproduzir pequenas mensagens, cumprir instruções, responder a questões). - Utilizar padrões de entoação e ritmo adequados na formulação de perguntas, de afirmações e de pedidos. - Identificar informação essencial em textos orais sobre temas conhecidos, nomeadamente os de carácter popular e tradicional. - Pedir a palavra e falar na sua vez de forma clara e audível, com uma articulação correta e natural das palavras. - Expressar opinião partilhando ideias e sentimentos. - Pronunciar segmentos fónicos a partir dos respetivos grafemas, incluindo os casos que dependem de diferentes posições dos fonemas ou dos grafemas na palavra
			Leitura e escrita	<ul style="list-style-type: none"> - Evidenciar o sentido global de textos com características icónicas, narrativas, descritivas e poéticas, associados a várias finalidades (lúdicas, estéticas, informativas, dialogais, explicativas, argumentativas). - Identificação de cadeias semânticas, para a compreensão global do texto. - Escrever palavras de diferentes níveis de dificuldade e extensão silábica, aplicando regras de correspondência fonema – grafema; - Escrever frases simples e textos curtos em escrita cursiva, manual ou através de digitação num dispositivo eletrónico, utilizando adequadamente os seguintes sinais de pontuação: ponto final, ponto de interrogação e ponto de exclamação. - Desenvolver a consciência fonológica e operar com fonemas. - Identificar unidades da língua: palavras, sílabas, fonemas.
			Gramática	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer regras gerais da flexão nominal e adjetival com base na descoberta de regularidades. - Verificar relações semânticas entre palavras. - Depreender o significado de palavras desconhecidas a partir do contexto verbal. - Usar com intencionalidade conectores discursivos, de maior frequência. - Conhecer regras elementares de ortografia e de pontuação (frase simples)
		História	-----	- As aprendizagens encontram-se atualizadas, e não há necessidade de proceder a recuperações das mesmas.
		Filosofia	A ação humana — análise e compreensão do agir:	<ul style="list-style-type: none"> - Formulação, após a introdução da noção de livre-arbítrio, individualmente ou em trabalho colaborativo, do problema do livre-arbítrio. - Apresentação, individualmente ou em trabalho colaborativo, de teses em respostas ao problema do

			<p>1.1. Determinismo e liberdade na ação humana [Metafísica]</p> <p>2. Dimensões da ação humana e dos valores:</p> <p>2.1. A dimensão ético-política: Análise e compreensão da experiência convivencial.</p> <p>2.1.1. A dimensão pessoal e social da ética</p> <p>2.2. A necessidade de fundamentação da moral – análise comparativa de duas perspetivas filosóficas.</p> <p>2.2.1. O problema do critério ético da moralidade de uma ação:</p> <p>A- A ética deontológica de Kant:</p> <p>B- A ética utilitarista de Mill:</p>	<p>livre-arbitrio, sob a forma das proposições estudadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formulação, individualmente ou em trabalho colaborativo, de teses e argumentos sobre o problema do livre-arbitrio a partir da leitura de textos selecionados (em suporte físico e digital) e apresentação oral ou através de sistemas digitais. - Elaboração colaborativa de um esquema síntese com as teses e argumentos de resposta ao problema do livre-arbitrio com eventual publicação num ambiente digital. - Confrontação de teses e argumentos entre alunos relativamente à sua posição sobre o problema do livre-arbitrio. - Discussão num ensaio de uma tese e respetivos argumentos, ou das teses e seus argumentos, de resposta ao problema do livre-arbitrio. - Formulação pelos alunos, a partir da clarificação dos conceitos de juízo de facto, de juízo de valor e de juízo moral, do problema da natureza dos juízos morais e sua justificação filosófica. - Caracterização pelos alunos, com base em textos pré-selecionados pelo professor, das teses e dos argumentos de cada uma das posições relativas à natureza dos juízos morais. - Elaboração pelos alunos, em suporte analógico ou digital, de mapas de argumentos (com eventual redução dos argumentos às formas de inferência válida estudadas). - Identificação justificada, individual ou colaborativamente, em textos de opinião sobre controvérsias relevantes no momento, de posições que sejam exemplo de cada uma das teses. - Confrontação oral de teses e argumentos entre alunos relativamente à sua posição sobre o problema da natureza dos juízos morais ou discussão em ensaio. - Assunção pelos alunos do papel de decisores políticos e, face a um problema global ou local, tomar uma decisão tendo por base uma das posições relativas ao problema da natureza dos juízos morais. - Colocação dos alunos perante um dos problemas das sociedades multiculturais e solicitar-lhes que o resolvam assumindo uma das posições. - Identificação pelos alunos, a partir de uma situação quotidiana ou em relevo no momento, de razões morais de aceitação ou repúdio de uma ação. - Apresentação aos alunos de situações reais / relevantes no momento, eticamente problemáticas, pedir-lhes para decidirem uma ação e inferirem um princípio ético universal a partir da ação decidida. - Elaboração, pelos alunos, de um quadro comparativo entre as duas éticas, pedindo-se que, em trabalho colaborativo, estabeleçam primeiro os critérios de comparação. - Solicitação aos alunos da resolução de problemas éticos reais a partir de um ponto de vista da ética de Mill ou da ética de Kant, com discussão crítica dos resultados obtidos, por meios analógicos ou digitais.
			Francês	-----

Juntos a Construir o Futuro!

	11º Ano	Biologia e Geologia	-----	- Sendo uma disciplina terminal e sujeita a exame externo, o programa será cumprido na íntegra, pelo que as aprendizagens não estão comprometidas.
		Física e Química A	-----	- Sendo uma disciplina terminal não se poderá considerar a existência de um comprometimento de aprendizagens futuras. Contudo, subsiste a preocupação quanto à qualidade das aprendizagens realizadas à distância, independentemente da consolidação que foi possível concretizar presencialmente, bem como quanto ao cumprimento integral do programa com o tempo que lhe seria devido . Verificou-se um comprometimento nas competências de domínio laboratorial.
		Matemática A	GEOMETRIA ANALÍTICA (GA)	- Reconhecer, analisar e aplicar na resolução de problemas: - Reconhecer e aplicar na resolução de problemas a relação entre a inclinação e o declive de uma reta no plano. - Reconhecer, analisar e aplicar na resolução de problemas a noção de produto escalar, nomeadamente na: - Determinação do ângulo entre dois vetores; - Definição de lugares geométricos.
			SUCESSÕES (SUC)	- Resolver problemas envolvendo retas no plano e retas e planos no espaço, utilizando: - Equações vectoriais de retas; - Equações cartesianas de planos; - Posição relativa de retas e planos. - Resolver problemas envolvendo sucessões monótonas, sucessões limitadas, sucessões definidas por recorrência, progressões aritméticas e progressões geométricas (termo geral e soma de n termos consecutivos); - Conhecer o conceito de limite de uma sucessão (casos de convergência e de limites infinitos); Relacionar a convergência com a monotonia.
Português	Oralidade	- Saber escutar para interagir com adequação ao contexto e a diversas finalidades (nomeadamente, reproduzir pequenas mensagens, cumprir instruções, responder a questões). - Utilizar padrões de entoação e ritmo adequados na formulação de perguntas, de afirmações e de pedidos. - Identificar informação essencial em textos orais sobre temas conhecidos, nomeadamente os de carácter popular e tradicional. - Pedir a palavra e falar na sua vez de forma clara e audível, com uma articulação correta e natural das palavras.		

Juntos a Construir o Futuro!

				<ul style="list-style-type: none"> - Expressar opinião partilhando ideias e sentimentos. - Pronunciar segmentos fónicos a partir dos respetivos grafemas, incluindo os casos que dependem de diferentes posições dos fonemas ou dos grafemas na palavra
			Leitura e escrita	<ul style="list-style-type: none"> - Evidenciar o sentido global de textos com características icónicas, narrativas, descritivas e poéticas, associados a várias finalidades (lúdicas, estéticas, informativas, dialogais, explicativas, argumentativas). - Identificação de cadeias semânticas, para a compreensão global do texto. - Escrever palavras de diferentes níveis de dificuldade e extensão silábica, aplicando regras de correspondência fonema – grafema; - Escrever frases simples e textos curtos em escrita cursiva, manual ou através de digitação num dispositivo eletrónico, utilizando adequadamente os seguintes sinais de pontuação: ponto final, ponto de interrogação e ponto de exclamação. - Desenvolver a consciência fonológica e operar com fonemas. - Identificar unidades da língua: palavras, sílabas, fonemas.
		Gramática	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer regras gerais da flexão nominal e adjetival com base na descoberta de regularidades. - Verificar relações semânticas entre palavras. - Depreender o significado de palavras desconhecidas a partir do contexto verbal. - Usar com intencionalidade conectores discursivos, de maior frequência. - Conhecer regras elementares de ortografia e de pontuação (frase simples) 	
		Geografia	-----	<ul style="list-style-type: none"> - Leitura e interpretação de mapas de diferentes escalas; - Articulação rigorosa e consistente dos conhecimentos e do vocabulário geográficos; - Seleção, organização e sistematização de informação geográfica pertinente; - Análise de factos, teorias e/ou situações problema, identificando os seus elementos e inter-relações entre eles; - Mobilização de diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas; - Representação gráfica, cartográfica e estatística da informação geográfica proveniente das diferentes fontes; - Organização da informação, resultante da leitura e do estudo autónomo, de forma sistematizada; - Mobilização do discurso (oral e escrito) argumentativo (expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos a favor e contra-argumentos, rebater os contra-argumentos) sobre diferentes aspetos da realidade socioeconómica e de sustentabilidade do país; - Debater/simular situações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados geográficos;

Juntos a Construir o Futuro!

				<ul style="list-style-type: none"> - Confrontar ideias e perspetivas distintas sobre abordagem de um dado problema e/ou maneira de o resolver, tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais, sejam de incidência local, nacional ou global; - Conceber situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado, nomeadamente através da exploração do conhecimento do território local, para aplicação em estudos de caso concretos.
		História	-----	- As aprendizagens encontram-se atualizadas, e não há necessidade de proceder a recuperações das mesmas.
		Filosofia	-----	- Não se vê a necessidade de realização do mesmo, uma vez que se tratam de disciplinas terminais.
		Francês	-----	- O domínio da compreensão oral foi o domínio onde as aprendizagens foram menos bem conseguidas, nomeadamente a compreensão oral de documentos autênticos.
		Educação Física	-----	- As Capacidades Físicas ficaram comprometidas
	12º Ano	Biologia	-----	- Ano terminal de ciclo e as aprendizagens não estão comprometidas, o prolongamento do 3º período permite atingir as aprendizagens essenciais nos 3 domínios selecionados para este ano letivo.
		Química	-----	- Comprometimento nas competências de domínio laboratorial.
		Matemática A	Funções exponenciais e funções logarítmicas	<ul style="list-style-type: none"> - Caracterizar uma função logarítmica como função inversa de uma função exponencial de base a, com $a > 1$, referindo logaritmos neperiano e decimal. - Conhecer as propriedades das funções reais de variável real do tipo $f(x) = \log_a x$: monotonia, sinal, continuidade, limites e propriedades algébricas dos logaritmos. - Conhecer e aplicar a derivada da função logarítmica. - Conhecer e aplicar o limite notável $\lim_{x \rightarrow +\infty} \frac{\ln x}{x}$. - Conhecer a composição de funções e o teorema da derivada da função composta e aplicá-lo nas derivadas de funções exponenciais e de funções logarítmicas;
				Trigonometria e Funções trigonométricas
		Ap. Informáticas B	-----	- Não foram identificadas aprendizagens afetadas e comprometedoras de aprendizagens futuras.
História	-----	- As aprendizagens encontram-se atualizadas, e não há necessidade de proceder a recuperações das mesmas.		

Juntos a Construir o Futuro!

		Psicologia	-----	- Não se vê a necessidade de realização do mesmo, uma vez que se tratam de disciplinas terminais.	
		Direito	-----	- É necessário reforçar os conteúdos relacionados com os elementos da Relação Jurídica (sujeitos, objeto, facto jurídico e garantias das obrigações)	
		Educação Física	-----	- As Capacidades Físicas ficaram comprometidas	
		Português	Oralidade		<ul style="list-style-type: none"> - Saber escutar para interagir com adequação ao contexto e a diversas finalidades (nomeadamente, reproduzir pequenas mensagens, cumprir instruções, responder a questões). - Utilizar padrões de entoação e ritmo adequados na formulação de perguntas, de afirmações e de pedidos. - Identificar informação essencial em textos orais sobre temas conhecidos, nomeadamente os de carácter popular e tradicional. - Pedir a palavra e falar na sua vez de forma clara e audível, com uma articulação correta e natural das palavras. - Exprimir opinião partilhando ideias e sentimentos. - Pronunciar segmentos fónicos a partir dos respetivos grafemas, incluindo os casos que dependem de diferentes posições dos fonemas ou dos grafemas na palavra
			Leitura e escrita		<ul style="list-style-type: none"> - Evidenciar o sentido global de textos com características icónicas, narrativas, descritivas e poéticas, associados a várias finalidades (lúdicas, estéticas, informativas, dialogais, explicativas, argumentativas). - Identificação de cadeias semânticas, para a compreensão global do texto. - Escrever palavras de diferentes níveis de dificuldade e extensão silábica, aplicando regras de correspondência fonema – grafema; - Escrever frases simples e textos curtos em escrita cursiva, manual ou através de digitação num dispositivo eletrónico, utilizando adequadamente os seguintes sinais de pontuação: ponto final, ponto de interrogação e ponto de exclamação. - Desenvolver a consciência fonológica e operar com fonemas. - Identificar unidades da língua: palavras, sílabas, fonemas.
			Gramática		<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer regras gerais da flexão nominal e adjetival com base na descoberta de regularidades. - Verificar relações semânticas entre palavras. - Depreender o significado de palavras desconhecidas a partir do contexto verbal. - Usar com intencionalidade conectores discursivos, de maior frequência. - Conhecer regras elementares de ortografia e de pontuação (frase simples)



Juntos a Construir o Futuro!

Nível de ensino	Ano de escolaridade	Disciplinas	Identificação das Aprendizagens mais afetadas e comprometedoras de Aprendizagens futuras		
			Unidade (s) Temática (s)	Aprendizagens Essenciais/Competências	
Ensino Profissional	1º Ano	Biologia	MÓDULO A2 (OBTENÇÃO DE MATÉRIA)	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguir os conceitos de autotrofia e heterotrofia, relacionando-os com as interações nos ecossistemas e os reinos dos seres vivos. - Relacionar processos transmembranares (passivos e ativos) com requisitos de obtenção de matéria e de integridade celular. - Interpretar dados laboratoriais relativos a processos de transporte ao nível da membrana. 	
		Matemática	Funções Polinomiais	<ul style="list-style-type: none"> - Estudar intuitivamente propriedades (extremos) de uma função afim e quadrática; 	
		TIC, SIBD, RC, ACAI, PROGS	-----	- Não foram identificadas aprendizagens afetadas e comprometedoras de aprendizagens futuras.	
		Física e Química	-----	- Não foram identificadas aprendizagens comprometedoras de aprendizagens futuras.	
	2º Ano	Física e Química	-----	- Não foram identificadas aprendizagens comprometedoras de aprendizagens futuras.	
		Matemática	Funções racionais	<ul style="list-style-type: none"> - Encontrar um modelo simples de uma função racional a partir da compreensão das relações numéricas entre variáveis inversamente proporcionais; - Analisar e compreender os efeitos das mudanças de parâmetros nos gráficos de funções: $1/ax$; - Estudar intuitivamente, com auxílio da calculadora gráfica, o comportamento de funções racionais, dadas como o quociente de funções afins, onde o divisor é uma função não constante; em particular, estudar a existência de assíntotas ou o comportamento assintótico, quer para os valores “muito grandes” da variável, quer para valores “muito próximos” dos zeros dos denominadores das frações que as definem; - Utilizar métodos gráficos para resolver condições – equações e inequações, associadas à resolução de problemas; - Expressar, oralmente e por escrito, ideias e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões; - Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos e na capacidade de analisar o próprio trabalho, regulando a sua aprendizagem; - Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no percurso escolar e na vida em sociedade; - Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social. 	
		TIC, SIBD, RC, ACAI, PROGS	-----	- Não foram identificadas aprendizagens afetadas e comprometedoras de aprendizagens futuras.	
		3º Ano	Área de Integração	-----	- Os módulos estão concluídos, não tendo sido detetadas dificuldades nas aprendizagens.
			TIC, SIBD, RC, ACAI, PROGS	-----	- Não foram identificadas aprendizagens afetadas e comprometedoras de aprendizagens futuras.
		<i>Em educação Física, em todo o ensino profissional as capacidades Físicas dos alunos ficaram comprometidas</i>			

Aprovado em Conselho Pedagógico a 30 de abril de 2021

Revisto em Conselho Pedagógico a 02 de setembro de 2021