

Juntos a Construir o Futuro!

PLANO PLURIANUAL DE ATIVIDADES

2021-2024



Resende, dezembro de 2021



Figura 1- Escola EB2, D. António José de Castro



Figura 2- Centro Escolar de S. Cipriano



Figura 3- Centro Escolar de S. Martinho de Mouros



Figura 4- Centro Escolar de Resende

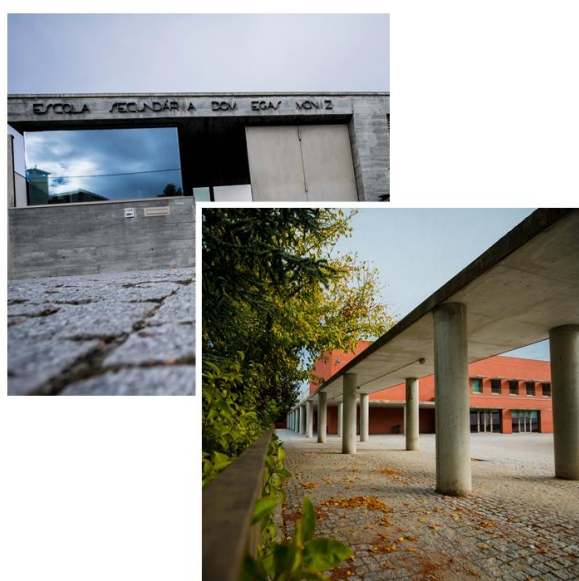


Figura 5- Escola Secundária de Resende

«Educação não transforma o mundo.
Educação muda pessoas.
Pessoas transformam o mundo.»

(Paulo Freire)



Juntos a Construir o Futuro!

ÍNDICE

1 - ENQUADRAMENTO	3
2 – PROGRAMAS, PROJETOS, CLUBES E PARCERIAS	6
3 – ATIVIDADES GLOBALIZANTES	9
4 – OPERACIONALIZAÇÃO DO PLANO PLURIANUAL DE ATIVIDADES.....	16
5 – MONITORIZAÇÃO DO PLANO PLURIANUAL DE ATIVIDADES.....	16
6 - DIVULGAÇÃO	16

1 ENQUADRAMENTO

“Planos anual e plurianual de atividades” os documentos de planeamento, que definem, em função do projeto educativo, os objetivos, as formas de organização e de programação das atividades e que procedem à identificação dos recursos necessários à sua execução”.

(Alínea c) do Artº 9 do Decreto-Lei nº 137/2012, de 2 de julho)

O Plano Plurianual de Atividades (PPA) previsto no Decreto-Lei n.º 75/2008, de 22 de abril, republicado pelo Decreto-Lei n.º 137/2012, de 2 de julho, que regula o regime de autonomia, administração e gestão dos estabelecimentos públicos de educação pré-escolar e dos ensinos básico e secundário, constitui um dos documentos estruturantes do Agrupamento de Escolas de Resende (AER) e pretende explicitar um conjunto de atividades, e respetivos objetivos, a desenvolver por diferentes estruturas educativas, enquadrado no Projeto Educativo do Agrupamento (PEA)

O presente Plano Plurianual de Atividades será operacionalizado através da elaboração de Planos Anuais de Atividades (PAA), durante o triénio 2021-2024, de acordo com a organização e o funcionamento do Agrupamento definidos no seu Regulamento Interno.

As ações previstas no PEA e no Plano Plurianual de Melhoria TEIP e as atividades a desenvolver nos Programas, nos Projetos e nos Clubes no próximo triénio, constituem a base da elaboração destes Planos.

O Plano Plurianual de Atividades pressupõe um constante acompanhamento, monitorização e avaliação, que serão anualmente revistos e operacionalizados no Plano Anual de Atividades. O PAA será o garante de qualidade e de melhoria contínua. Deste modo, o Plano Plurianual será um documento aberto que poderá ser revisto, tendo por base a avaliação anual do PAA.

Este Plano estruturou-se em função de quatro atividades globalizantes que pretendem enquadrar todas as atividades do Agrupamento, quer as dinamizadas em tempos letivos quer em não letivos, e promover o lema do PEA: “Juntos a construir o futuro”.

As atividades globalizantes são:

- Juntos a aprender
- Um futuro com valores
- Construindo pontes
- Valorizar com os olhos no futuro

As atividades globalizantes estarão associadas aos três eixos de intervenção previstos no Plano Plurianual de Melhoria TEIP (PMTEIP) e entrarão em conta com os quatro domínios de atuação constantes no plano estratégico do Projeto Educativo do Agrupamento.

Tabela I – Eixos de intervenção do Plano Plurianual de Melhoria TEIP

Eixos de Intervenção	PROJETO EDUCATIVO DO AGRUPAMENTO		PLANO PLURIANUAL DE MELHORIA
	Objetivos Gerais	Objetivo Específicos	Objetivo Específicos
1 - Cultura de Escola e Lideranças Pedagógicas	<ul style="list-style-type: none"> - Gerir e organizar para uma escola melhor 	<ul style="list-style-type: none"> - Melhorar a eficiência da estrutura orgânica do agrupamento. - Definir circuitos de decisão que permitam melhorar a gestão dos recursos existentes. - Promover uma monitorização sistemática das práticas e resultados. - Instituir uma cultura reflexiva que promova a melhoria das práticas. - Promover ações de capacitação dos diferentes agentes educativos. - Fomentar o desenvolvimento profissional assente no trabalho colaborativo e na partilha de práticas e saberes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Garantir a inclusão de todos os alunos.
2 - Gestão Curricular, numa lógica de autonomia e flexibilidade	<ul style="list-style-type: none"> - Apoiar a melhoria das aprendizagens. - Prevenir o abandono, o absentismo e a indisciplina. 	<ul style="list-style-type: none"> - Promover o sucesso educativo. - Aumentar a qualidade do sucesso. - Garantir uma educação inclusiva e a equidade. - Proporcionar percursos educativos adequados. - Promover a assiduidade e a participação. - Promover ambientes promotores da realização de aprendizagens. - Diminuir a taxa de abandono e absentismo escolar. - Diminuir o número de ocorrências disciplinares. - Promover dinâmicas que fomentem a participação dos alunos na vida escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Melhorar a qualidade do ensino e da aprendizagem. - Operacionalizar o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade. - Promover o exercício de uma cidadania ativa e informada. - Prevenir o abandono, absentismo e indisciplina dos alunos.
3 - Parcerias e Comunidade	<ul style="list-style-type: none"> - Valorizar a imagem da escola e do agrupamento. - Envolver a Comunidade na implementação do Projeto Educativo do Agrupamento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aumentar a interação social com a comunidade. - Envolver a comunidade na dinâmica da escola. - Otimizar a gestão de recursos. - Potenciar o desenvolvimento das ações desenvolvidas pelo agrupamento. 	

Domínios de atuação do Projeto Educativo do Agrupamento:

- 1- Autoavaliação;
- 2- Liderança e gestão;
- 3- Prestação de serviço educativo;
- 4- Resultados.

As atividades a desenvolver visam potenciar as estratégias definidas, no PMTEIP e no PEA, no sentido de fortalecer, nas crianças e nos alunos do Agrupamento de Escolas de Resende, os valores e competências previstos no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO):

Valores

- Responsabilidade e integridade.
- Excelência e exigência.
- Curiosidade, reflexão e inovação.
- Cidadania e participação.
- Liberdade.

Áreas de competências

- Linguagens e textos.
- Informação e comunicação.
- Raciocínio e resolução de problemas.
- Pensamento crítico e pensamento criativo.
- Relacionamento interpessoal.
- Desenvolvimento pessoal e Autonomia
- Bem-estar, saúde e ambiente.
- Sensibilidade estética e artística.
- Saber científico, técnico e tecnológico.
- Consciência e domínio do corpo.



Juntos a Construir o Futuro!

2 PROGRAMAS, PROJETOS, CLUBES E PARCERIAS

Os Programas, Projetos, Clubes implementados no AER, tal como as respetivas parcerias, fundamentais para o desenvolvimento do PPA, são os que constam nas tabelas seguintes.

PROGRAMAS E PROJETOS EXTERNOS EM QUE O AGRUPAMENTO PARTICIPA

Designação do projeto	Eixo de Intervenção	Entidades responsáveis		Ciclo de ensino					Comunidade Educativa	Observações
		Nível Interno	Nível Externo	EPE	1º CEB	2º CEB	3º CEB	Secundário		
Programa Território Educativo de Intervenção Prioritária (TEIP)*: Fazer diferente, aprender igual Ações de sucesso educativo Projeto Despertar (Tipologia Fénix) Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família (GAAF) Ler para Ser Partilhar Para Melhorar Criando Pontes	1,2,3	AER	ME Universidade Católica	X	X	X	X	X	X	*Ações integradas no PMTEIP – plano plurianual de melhoria TEIP
Programa Integrado Educação e Formação (PIEF)	2	AER	Segurança Social SCMR				X		X	
Plano de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário (PDPSC)	2,3	AER	Programa Nacional de Promoção do Sucesso Escolar (PNPSE)	X	X	X	X	X	X	
Projeto Includ_ed	2, 3	AER	ME; DGE	X	X	X	X	X	X	
Programa Erasmus +	2, 3	AER	ME - PROALV			X	X	X	X	
BE - Biblioteca Escolar	2, 3	AER	ME; RBE	X	X	X	X	X	X	
Desporto Escolar	2, 3	AER	CMR			X	X	X		
Parlamento dos Jovens	2, 3	AER	Instituto Português do Desporto e Juventude			X	X	X	X	
Projeto Academia de Código Júnior	2, 3	AER			X					
Plano de Ação para a Transição Digital	1	AER	CEFOP-LART	X	X	X	X	X		
Programa Academia Digital para Pais	2,3	AER	E-REDES; DGE	X	X	X	X	X	X	
Plano Casa	2,3	AER	SCMR				X	X		
Teach for Portugal	2	AER	CIM			X				



UNIAO EUROPEIA
Fundo Social Europeu



Juntos a Construir o Futuro!

PROGRAMAS / PROJETOS / ESTRUTURAS DO AGRUPAMENTO

Designação do projeto	Eixo de Intervenção	Entidades responsáveis		Ciclo de ensino					Comunidade Educativa	Observações
		Nível Interno	Nível Externo	EPE	1º CEB	2º CEB	3º CEB	Secundário		
Projeto de Educação para a Saúde	2, 3	AER	Centro de Saúde de Resende	X	X	X	X	X	X	
Estratégia de Educação para a Cidadania	1,2,3	AER		X	X	X	X	X		
Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família (GAAF)	2, 3	AER	CPCJ Segurança Social	X	X	X	X	X	X	
Gabinete de Estudos, Monitorização e Avaliação (GEMA)	1	AER		X	X	X	X	X	X	
Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI)	1	AER		X	X	X	X	X		
Centro de Apoio à Aprendizagem (CAA)	1	AER		X	X	X	X	X		
Atividades de Enriquecimento (AEC's)	3	AER	CMR	X	X				X	A promoção é da responsabilidade da CMR.
Formação em contexto de trabalho (FCT)	2,3	AER	CMR Empresas, entidades e instituições do concelho de Resende e outros				X	X	X	

CLUBES EM DESENVOLVIMENTO NO AGRUPAMENTO

Clubes	Estabelecimento de ensino
* Clube da Ciência e do Ambiente	Escola EB2 de Resende Escola Secundária de Resende
* Desporto Escolar	Escola EB2 de Resende Escola Secundária de Resende
* Clube de Empreendedorismo	Escola Secundária de Resende
* Clube de Comunicação	Centro Escolar de Resende Centro Escolar de São Cipriano Centro Escolar de São Martinho de Mouros Escola EB2 de Resende Escola Secundária de Resende
* Clube Erasmus	Centro Escolar de Resende Centro Escolar de São Cipriano Centro Escolar de São Martinho de Mouros Escola EB2 de Resende Escola Secundária de Resende
* Clube de Música	Escola EB2 de Resende Escola Secundária de Resende
* Oficina das Artes	Escola Secundária de Resende
* Clube de Programação e Robótica	Escola EB2 de Resende Escola Secundária de Resende
* Clube de Teatro	Escola Secundária de Resende

Os quadros que se seguem pretendem articular, para as quatro atividades globalizantes definidas, os seguintes tópicos: eixos de intervenção TEIP, áreas problema identificadas nas ações de melhoria do TEIP/PEA, objetivos gerais do PEA, objetivos específicos, público-alvo, valores e áreas de competências a desenvolver de acordo com o PASEO, recursos (Programas / Projetos / Clubes / Parcerias), indicadores a ter em conta e forma de avaliação.

3 ATIVIDADES GLOBALIZANTES

ATIVIDADE GLOBALIZANTE	JUNTOS A APRENDER	
Eixos de Intervenção	1. Cultura de Escola e Lideranças Pedagógicas	
	2. Gestão curricular, numa lógica de autonomia e flexibilidade	✓
	3. Parcerias e Comunidade	
Problemas	<ul style="list-style-type: none"> * Necessidade de uma Comunidade de Aprendizagem interventiva que permita alcançar, em particular, os desígnios previstos no PASEO e o previsto no Decreto-Lei n.º 55 de 2018, 6 de julho. * Falhas na sustentação dos processos de ensino-aprendizagem e conquistas realizadas pelos alunos com dificuldades, respeitando os seus ritmos de aprendizagem, de acordo com o plasmado no Decreto-Lei n.º 54 de 2018, 6 de julho; * Necessidade de melhoria da promoção da equidade e da igualdade de oportunidades para todos os alunos tendo em consideração as características de cada aluno, no sentido de potenciar o seu desempenho escolar. * Ausência de hábitos de trabalho dos alunos do AER, potenciado pelo contexto socioeconómico onde vivem e pelo uso inadequado das novas tecnologias. * Existência de alunos com deficiente proficiência leitora, a nível da decifração, compreensão e inferências. * Existência de contextos pouco estimulantes da oralidade das crianças em idades precoces. * Dificuldades e fragilidades na aquisição de competências leitoras. * Baixo número de alunos que revelam gosto e hábitos de leitura por prazer. * Envolvimento e comprometimento dos alunos na vida da escola aquém do expetável. * Dificuldade em diminuir a taxa de abandono e absentismo escolares. 	
Objetivos Gerais	<ul style="list-style-type: none"> * Primar pela excelência, articulando todos os ciclos e níveis de ensino numa vontade em cimentar uma instituição educativa credível, respeitável, aberta, plural e inclusiva, reconhecida pela qualidade e relevância das atividades que desenvolve. * Ser garantia de igualdade de oportunidades para todos os alunos que necessitam de acompanhamento diferenciado. * Contribuir para que todos os alunos possam desenvolver as capacidades e atitudes que sirvam para alcançar as competências previstas no PASEO. * Contribuir para promover elevados padrões de exigência e responsabilidade, valorizando, enaltecendo e premiando o conhecimento, o saber-conhecer e o saber-fazer, como condição de acesso ao mundo do trabalho e ao prosseguimento de estudos. 	
Objetivos Específicos	<ul style="list-style-type: none"> * Criar condições que fomentem sucesso educativo. * Melhorar a qualidade das aprendizagens realizadas. * Melhorar a qualidade do sucesso escolar. * Fomentar o gosto e hábitos continuados de leitura. * Promover competências transversais para o sucesso das aprendizagens. * Melhorar a qualidade do ensino e das aprendizagens através de abordagens diferenciadoras e inovadoras ao nível das práticas educativas. * Reduzir o absentismo e abandono escolar precoce. 	
Público-alvo	Educação pré-escolar; 1º CEB; 2º CEB; 3º CEB; Ensino Secundário	
Principais Valores a desenvolver de acordo com o PASEO	Responsabilidade e integridade.	✓
	Excelência e exigência.	✓
	Curiosidade, reflexão e inovação.	✓
	Cidadania e participação.	
	Liberdade.	
Principais Áreas de	Linguagens e textos.	✓
	Informação e comunicação.	✓



Juntos a Construir o Futuro!

Competências a desenvolver de acordo com o PASEO	Raciocínio e resolução de problemas.	✓
	Pensamento crítico e pensamento criativo.	✓
	Relacionamento interpessoal.	
	Desenvolvimento pessoal e Autonomia	✓
	Bem-estar, saúde e ambiente.	
	Sensibilidade estética e artística.	✓
	Saber científico, técnico e tecnológico.	✓
	Consciência e domínio do corpo.	✓
Recursos (Programas / Projetos / Clubes / Parcerias)	Programa Território Educativo de Intervenção Prioritária (TEIP) Plano de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário (PDPSC) Programa Erasmus + Projeto Includ_ed Atividades de Enriquecimento (AEC's) BE - Biblioteca Escolar Projeto Academia de Código Júnior Clube da Ciência e do Ambiente Clube de Música Oficina das Artes Clube de Programação e Robótica Microrrede de escolas TEIP Agência Nacional PROALV Rede de Bibliotecas Escolares Câmara Municipal de Resende CIM-Comunidade Intermunicipal do Tâmega e Sousa Instituições de Ensino Superior	
Indicadores	* Taxa de sucesso das disciplinas, dos vários níveis de ensino. * Taxa de abandono escolar precoce. * Taxa de absentismo.	
Avaliação	• Inquéritos de satisfação. • Análise dos indicadores.	

ATIVIDADE GLOBALIZANTE	UM FUTURO COM VALORES	
Eixos de Intervenção	1. Cultura de Escola e Lideranças Pedagógicas	✓
	2. Gestão curricular, numa lógica de autonomia e flexibilidade	
	3. Parcerias e Comunidade	✓
Problemas	* Envolvimento e comprometimento dos alunos na vida da escola aquém do expetável. * Existência de alguns focos de indisciplina.	
Objetivos Gerais	* Contribuir para que todos os alunos possam desenvolver as capacidades e atitudes que sirvam para alcançar as competências previstas no PASEO. * Contribuir para promover elevados padrões de exigência e responsabilidade, valorizando, enaltecendo e premiando o saber-ser, como condição indispensável para o exercício de uma cidadania plena, ativa e criativa.	
Objetivos Específicos	* Desenvolver competências e valores nos alunos levando-os a adquirir maior autonomia, para uma futura inclusão laboral e social. * Diminuir o número de ocorrências disciplinares.	
Público-alvo	Educação pré-escolar; 1º CEB; 2º CEB; 3º CEB; Ensino Secundário	
Principais Valores a desenvolver de acordo com o PASEO	Responsabilidade e integridade.	✓
	Excelência e exigência.	
	Curiosidade, reflexão e inovação.	✓
	Cidadania e participação.	✓
	Liberdade.	✓
Principais Áreas de Competências a desenvolver de acordo com o PASEO	Linguagens e textos.	✓
	Informação e comunicação.	✓
	Raciocínio e resolução de problemas.	
	Pensamento crítico e pensamento criativo.	✓
	Relacionamento interpessoal.	✓
	Desenvolvimento pessoal e Autonomia.	✓
	Bem-estar, saúde e ambiente.	✓
	Sensibilidade estética e artística.	✓
	Saber científico, técnico e tecnológico.	
Consciência e domínio do corpo.	✓	
Recursos (Programas / Projetos / Clubes / Parcerias)	Estratégia de Educação para a Cidadania Desporto Escolar Parlamento dos Jovens Projeto de Educação para a Saúde Clube de Teatro Plano Casa Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família (GAAF) Programa Nacional de Promoção do Sucesso Escolar (PNPSE) Câmara Municipal de Resende CIM-Comunidade Intermunicipal do Tâmega e Sousa Instituto Português do Desporto e Juventude Guarda Nacional Republicana Bombeiros Voluntários de Resende Centro de Saúde de Resende Santa Casa da Misericórdia de Resende	
Indicadores	* Número de medidas corretivas/ sancionatórias.	
Avaliação	Inquéritos de satisfação. Análise dos indicadores.	

ATIVIDADE GLOBALIZANTE	CONSTRUINDO PONTES	
Eixos de Intervenção	1. Cultura de Escola e Lideranças Pedagógicas	
	2. Gestão curricular, numa lógica de autonomia e flexibilidade	✓
	3. Parcerias e Comunidade	✓
Problemas	<ul style="list-style-type: none"> * Desvalorização da escola por parte de alguns elementos da Comunidade Educativa. * Diminuição da participação ativa dos pais/ encarregados de educação na vida escolar dos alunos, à medida que estes progredem de ciclo de ensino. * Dificuldade de alguns pais e encarregados de educação no exercício da sua função enquanto educadores. * Dificuldade em promover a transição para a vida ativa e, sempre que possível, para o exercício de uma atividade profissional depois da escolaridade obrigatória. 	
Objetivos Gerais	<ul style="list-style-type: none"> * Suportar parcerias frutíferas com agentes sociais, económicos, culturais e científicos, regionais, nacionais e internacionais. * Potenciar a inclusão social, a igualdade de oportunidades e a aprendizagem para todos ao longo da vida, ao mesmo tempo que se apoia a inserção na vida ativa e acompanha o percurso académico e profissional dos alunos. * Envolver a Comunidade na implementação do Projeto Educativo do Agrupamento. * Valorizar da imagem do Agrupamento. 	
Objetivos Específicos	<ul style="list-style-type: none"> * Envolver a Comunidade Educativa no quotidiano escolar dos alunos. * Implementar trabalho em rede e parceria, tendo também como destinatários os pais e encarregados de educação. * Promover uma cultura de valorização da escola por parte dos alunos e das suas famílias. 	
Público-alvo	Educação pré-escolar; 1º CEB; 2º CEB; 3º CEB; Ensino Secundário Comunidade Escolar Encarregados de Educação Comunidade Educativa	
Principais Valores a desenvolver de acordo com o PASEO	Responsabilidade e integridade.	✓
	Excelência e exigência.	✓
	Curiosidade, reflexão e inovação.	✓
	Cidadania e participação.	✓
	Liberdade.	✓
Principais Áreas de Competências a desenvolver de acordo com o PASEO	Linguagens e textos.	✓
	Informação e comunicação.	✓
	Raciocínio e resolução de problemas.	
	Pensamento crítico e pensamento criativo.	✓
	Relacionamento interpessoal.	✓
	Desenvolvimento pessoal e Autonomia	✓
	Bem-estar, saúde e ambiente.	✓
	Sensibilidade estética e artística.	✓
	Saber científico, técnico e tecnológico.	
Consciência e domínio do corpo.	✓	
Recursos (Programas / Projetos / Clubes / Parcerias)	Clube de Empreendedorismo Clube de Comunicação Associações de Pais e Encarregados de Educação do Agrupamento Associação de Estudantes da Escola Secundária de Resende Câmara Municipal de Resende CIM-Comunidade Intermunicipal do Tâmega e Sousa Associação Empresarial de Resende Empresas, entidades e instituições locais	
Indicadores	* Número de atividades desenvolvidas promotoras do envolvimento da Comunidade Educativa na vida da escola.	



Juntos a Construir o Futuro!

	<p>^ Número de pais/ encarregados de educação que se envolvem em atividades nas escolas.</p> <p>^ Taxa de alunos que ingressaram no mundo laboral após a vida escolar.</p>
Avaliação	<p>Inquéritos de satisfação.</p> <p>Análise dos indicadores.</p>

ATIVIDADE GLOBALIZANTE	VALORIZAR COM OS OLHOS NO FUTURO	
Eixos de Intervenção	1. Cultura de Escola e Lideranças Pedagógicas	✓
	2. Gestão curricular, numa lógica de autonomia e flexibilidade	✓
	3. Parcerias e Comunidade	✓
Problemas	<ul style="list-style-type: none"> * Necessidade de aperfeiçoamento de mecanismos promotores de desenvolvimento profissional no contexto do Agrupamento com reflexos no trabalho a desenvolver. * Necessidade de melhoria na implementação de estratégias e metodologias que potenciem as questões associadas à avaliação formativa, articulação vertical e horizontal, ao nível do trabalho prático, experimental/laboratorial. 	
Objetivos Gerais	<ul style="list-style-type: none"> * Ser fonte de informação pertinente aos docentes, colaboradores técnicos e operacionais, esperando neles elevado nível de realização pessoal e profissional; * Potenciar uma linguagem comum na capacitação de docentes e não docentes, fomentando a construção da coesão entre estes e os alunos. * Envolver a Comunidade na implementação do Projeto Educativo do Agrupamento. 	
Objetivos Específicos	<ul style="list-style-type: none"> * Aumentar dos níveis de profissionalismo docente. * Generalizar uma cultura de trabalho colaborativo e de reflexão entre docentes. * Promover a inovação pedagógica. * Implementar um maior número de estratégias e metodologias ativas que potenciem as questões associadas à avaliação formativa, articulação vertical e horizontal, ao nível do trabalho prático, experimental/ laboratorial. * Promover ações de capacitação dos diferentes agentes educativos. * Promover momentos de desenvolvimento profissional no contexto do Agrupamento com reflexos no trabalho a desenvolver. * Promover a capacitação e o envolvimento das famílias no percurso educativo/formativo dos alunos. 	
Público-alvo	Educação pré-escolar; 1º CEB; 2º CEB; 3º CEB; Ensino Secundário Assistentes Operacionais Assistentes Administrativos Docentes Técnicos Encarregados de Educação Comunidade Educativa	
Principais Valores a desenvolver de acordo com o PASEO	Responsabilidade e integridade.	✓
	Excelência e exigência.	✓
	Curiosidade, reflexão e inovação.	✓
	Cidadania e participação.	✓
	Liberdade.	✓
Principais Áreas de Competências a desenvolver de acordo com o PASEO	Linguagens e textos.	✓
	Informação e comunicação.	✓
	Raciocínio e resolução de problemas.	
	Pensamento crítico e pensamento criativo.	✓
	Relacionamento interpessoal.	✓
	Desenvolvimento pessoal e Autonomia	✓
	Bem-estar, saúde e ambiente.	✓
	Sensibilidade estética e artística.	✓
	Saber científico, técnico e tecnológico.	✓
Consciência e domínio do corpo.	✓	
Recursos (Programas / Projetos / Clubes /	Plano de capacitação do AER Programa Território Educativo de Intervenção Prioritária (TEIP) Plano de Ação para a Transição Digital Programa Academia Digital para Pais	



Juntos a Construir o Futuro!

Parcerias)	CEFOP LART–Centro de formação de Professores (Escolas de Lamego, Armamar, Resende e Tarouca) E-REDES Câmara Municipal de Resende CIM-Comunidade Intermunicipal do Tâmega e Sousa
Indicadores	* Número de ações de capacitação desenvolvidas. * Número de participantes nas ações. * Número de pais/ encarregados de educação convidados que participam em ações de sensibilização promovidas no âmbito das parcerias.
Avaliação	Inquéritos de satisfação. Análise dos indicadores.

4 OPERACIONALIZAÇÃO DO PLANO PLURIANUAL DE ATIVIDADES

O Plano Plurianual de Atividades constitui-se como um instrumento de planeamento da operacionalização do Projeto Educativo de Agrupamento nas suas diferentes vertentes e orienta a elaboração dos vários Planos Anuais de Atividades durante a sua vigência.

Assim, para cada Atividade Globalizante, atendendo aos objetivos que se pretendem alcançar, serão definidas, em cada ano letivo, no Plano Anual de Atividades, as atividades a dinamizar.

O Plano Anual de Atividades tem por suporte o programa informático *Inovar PAA* que facilita a sua gestão administrativa e pedagógica.

5 MONITORIZAÇÃO DO PLANO PLURIANUAL DE ATIVIDADES

Para cada atividade inserida na plataforma *Inovar PAA* será efetuada uma avaliação e/ou monitorização, a qual permitirá aferir qual o grau de consecução de cada Plano Anual de Atividades. A avaliação é, essencialmente, formativa, numa lógica de autoavaliação.

O Plano Anual de Atividades será monitorizado trimestralmente, pelo Conselho Pedagógico, verificando-se a adequação entre as atividades realizadas e os objetivos definidos, através de Relatórios Trimestrais de Execução do Plano Anual de atividades.

O Plano Plurianual de Atividades será monitorizado anualmente, pelo Conselho Pedagógico, através dos Relatórios Finais de Execução do Plano Anual de atividades.

6 DIVULGAÇÃO

O Plano Plurianual de Atividades encontrar-se-á disponível para consulta no website do Agrupamento de Escolas de Resende, em <https://aeresende.pt/>.

Emitido parecer em Conselho Pedagógico de 19 de janeiro de 2022

Aprovado em Conselho Geral de 9 de março de 2022