



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 2022/2023

| Domínios | Ponderação | Aprendizagens Específicas | Descritores do perfil do aluno | Instrumentos Formais de avaliação* |
|--|------------|--|--|---|
| <p>Domínio 1(D1)</p> <p>Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português</p> | 40% | <ul style="list-style-type: none"> - Ler e interpretar mapas de diferentes escalas; - Articular com rigor e usar de forma consistente os conhecimentos e o vocabulário geográfico; - Selecionar a informação geográfica pertinente; - Analisar factos, teorias e/ou situações, identificando os seus elementos ou dados, nomeadamente a localização e as características geográficas; - Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo Google Earth, Google Maps, Open Street Maps, GPS, SIG, Big Data, etc.); - Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados; - Organizar informação, resultante da leitura e do estudo autónomo, de forma sistematizada; - Investigar problemas ambientais e sociais, ancorado em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê); | <p>A B C D F G H I</p> <p>Conhecedor / Sabedor / Leitor / Crítico / Analítico / Criativo / Sistematizador / Organizador / Participativo / / Responsável / Autónomo/Autoavaliador (transversal)</p> | <p>Fichas de avaliação</p> <p>Trabalhos individuais e de grupo</p> <p>Grelhas de observação</p> <p>Estudo de caso</p> <p>Questão aula</p> |
| <p>Domínio 2(D2)</p> <p>Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços</p> | 40% | <ul style="list-style-type: none"> - Usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens, mapas, infografias); - Criar soluções estéticas criativas e pessoais, que englobem a manipulação de diversos tipos de suporte gráfico e cartográfico; - Mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo (expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos a favor e contra-argumentos, rebater os contra-argumentos) sobre diferentes aspetos da realidade socioeconómica e de sustentabilidade do país; | <p>A B C D E F G H I</p> <p>Conhecedor / Sabedor / Leitor / Crítico / Analítico / Criativo / Sistematizador /</p> | <p>Fichas de avaliação</p> <p>Trabalhos individuais e de grupo</p> <p>Grelhas de observação</p> <p>Estudo de caso</p> |



| | | | | |
|---|------------|---|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Participar em debates/simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados geograficamente cartografáveis; - Confrontar ideias e perspetivas distintas sobre abordagem de um dado problema e/ou maneira de o resolver, tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais, sejam de incidência local, nacional ou global; - Pesquisar exemplos concretos de solidariedade territorial e sentido de pertença face ao ordenamento do território; - Participar em trabalho de campo, para recolha e sistematização da observação direta dos territórios e fenómenos geográficos; - saber questionar uma situação; - interrogar-se sobre a relação entre territórios e fenómenos geográficos por comparação de mapas a diferentes escalas; -Aplicar o trabalho de campo e outras metodologias geográficas (como o estudo de caso), em trabalho de equipa; - Estabelecer relações intra e interdisciplinares. - Analisar textos, suportes gráficos e cartográficos (analógicos e/ou digitais) com diferentes perspetivas de um mesmo problema, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio; - Analisar factos, teorias e/ou situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar; - Conceber situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado, nomeadamente através da exploração do conhecimento do território local, para aplicação de estudos de caso; | <p>Organizador /Participativo / /Responsável / Autónomo/Autoavaliador (transversal)</p> | <p>Questão aula</p> |
| <p>Domínio 3 (D3)</p> <p>Comunicar e participar</p> | <p>20%</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Comunicar os resultados da investigação, usando a linguagem verbal, icónica, estatística e cartográfica, usando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG; - Participar em campanhas de sensibilização para um ambiente e ordenamento do território sustentáveis. - Formular hipóteses face a um fenómeno ou evento; - Propor abordagens diferentes, se possível inovadoras para situações concretas; - Criar um objeto, mapa, esquema conceptual, texto ou solução, face a um desafio, desenvolvendo um estudo de caso, à escala local/regional; - Fazer projeções, nomeadamente face aos desafios demográficos e de sustentabilidade do território português e tendo como horizonte os ODS; - Analisar textos com diferentes pontos de vista; - confrontar argumentos para encontrar semelhanças, diferenças, consistência interna; | <p>B H I</p> <p>Conhecedor / Crítico / Analítico / Criativo / Sistematizador / Organizador /Participativo / Colaborador /Responsável / Respeitador da diferença / do outro/ Autónomo/ Cuidador de si e do</p> | <p>Fichas de avaliação</p> <p>Trabalhos individuais e de grupo</p> <p>Grelhas de observação</p> <p>Estudo de caso</p> <p>Questão aula</p> |



Juntos a Construir o Futuro!

| | | | | |
|------------------------------|---|--|-----------------------------------|--|
| | | <p>-Identificar com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas;</p> <p>-Problematizar Portugal na sua multidimensionalidade e multiterritorialidade, na construção da identidade do eu e dos outros, utilizando exemplos concretos, resultantes da interação meio e sociedade, na atualidade e a diferentes escalas;</p> <p>-Incentivar a procura e aprofundamento de informação; - recolher dados e opiniões para análise de temáticas em estudo; - aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes.</p> | outro/Autoavaliador (transversal) | |
| Áreas de competências | <p>A – Linguagens e textos, B – Informação e comunicação, C – Raciocínio e resolução de problemas, D – Pensamento crítico e pensamento criativo, E - Relacionamento interpessoal, F – Desenvolvimento pessoal e autonomia, G – Bem-estar, saúde e ambiente, H - Sensibilidade estética e artística, I - Saber científico, técnico e tecnológico, J - Consciência e domínio do corpo</p> | | | |

*Os instrumentos de avaliação a aplicar serão adequados às características dos alunos da turma, pelo que poderão não ser utilizados todos os instrumentos identificados para cada domínio.

| Avaliação Sumativa | | | | |
|---|--------------|------------|---------|-----------|
| Fraco | Insuficiente | Suficiente | Bom | Muito Bom |
| [0;4] | [5;9] | [10;13] | [14;17] | [18;20] |
| <p>Na definição da classificação final de cada período entram todas as competências anteriormente definidas, e avaliadas, nas respetivas ponderações, numa perspetiva de avaliação contínua, verificando-se o progresso do aluno e o seu empenhamento nas atividades propostas.</p> <p>A participação dos alunos, como intervenientes no processo de avaliação, assenta em mecanismos de auto e heteroavaliação. No final de cada período o aluno preenche uma ficha de autoavaliação que lhe permitirá desenvolver o espírito crítico, de responsabilidade e de autonomia.</p> | | | | |

Avaliação sumativa

| 1º período | 2º Período | 3º Período |
|--|--|---|
| <p>Para a avaliação deste período é considerado:</p> $A1 = D1 \times 40\% + D2 \times 40\% + D3 \times 20\%$ $C1 = A1$ | <p>Para a avaliação deste período é considerado:</p> $A2 = D1 \times 40\% + D2 \times 40\% + D3 \times 20\%$ $C2 = (A1 + A2) \div 2$ <p>Sendo a avaliação contínua, será considerado o desempenho do aluno no 1º período</p> | <p>Para a avaliação deste período é considerado:</p> $A3 = D1 \times 40\% + D2 \times 40\% + D3 \times 20\%$ $C3 = (A1 + A2 + A3) \div 3$ <p>Sendo a avaliação contínua, será considerado o desempenho do aluno no 1º e 2º períodos</p> |

D- Domínio; Ci- Classificação; Ai- Avaliação; i= 1º período, 2º período ou 3º período