



Juntos a Construir o Futuro!

ESCOLA
SAÚDEVEL
MENTE

Disciplina: Matemática

Ensino Secundário Profissional/1º, 2º e 3º anos

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 2022/2023

Domínios	Ponderação	Aprendizagens Específicas	Descritores do Perfil do Aluno à saída da escolaridade obrigatória	Instrumentos formais de avaliação*
Domínio 1 (D1) Conhecimento e compreensão de conceitos e procedimentos matemáticos	50%	<ul style="list-style-type: none"> Compreender e conhecer conceitos, procedimentos, propriedades e relações matemáticas. Aplicar os conhecimentos e métodos adquiridos a novas situações e a situações reais. Articular conceitos e procedimentos matemáticos com outras áreas do saber. Identificar conteúdos matemáticos essenciais, vocabulário específico e definições/conceitos. <p>Utilizar instrumentos de medição e desenho.</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p>	<p>- Fichas de avaliação</p> <p>- Questões- aula</p> <p>- Ficha de trabalho</p>
Domínio 2 (D2) Modelação e resolução de problemas e Raciocínio matemático	40%	<ul style="list-style-type: none"> Identificar os dados, as condições e o objetivo do problema. Conceber estratégias diversificadas de resolução de problemas. Colocar em prática estratégias de resolução de problemas, justificando-as. Verificar, interpretar e criticar resultados obtidos dentro do contexto do problema. Utilizar materiais manipuláveis e a tecnologia na resolução de problemas e modelação matemática. Formular problemas a partir de situações Matemáticas e não Matemáticas, apresentadas em linguagem verbal ou simbólica. Resolver problemas que requeiram a aplicação de conhecimentos já apreendidos e apoiem a aprendizagem de novos problemas. Matematizar situações da vida real e reconhecer que fenómenos aparentemente díspares podem ser interpretados pelo mesmo modelo. Analisar situações identificando, relacionando e aplicando conceitos e modelos matemáticos que permitam a sua interpretação e resolução. Analisar situações e desenvolver a capacidade de abstração e de generalizações. Formular, testar e demonstrar conjeturas. Distinguir entre uma demonstração e um teste de uma conjetura e fazer demonstrações simples. Compreender e construir argumentos matemáticos e raciocínios lógicos. 	<p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Questionador/Investigador (A, C, D, F, G, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença / do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador / Organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Comunicador / Interventor (A, B, D, E, G, H, I)</p> <p>Participativo / Colaborador (B, C, D, E, F)</p>	<p>- Ficha de controlo de aprendizagens</p> <p>-Trabalhos de Pesquisa/projeto</p> <p>- Listas de Verificação</p> <p>-Grelhas de observação direta</p> <p>-Portefólio / Caderno Diário</p> <p>(NOTA: Em cada módulo serão avaliados</p>



Juntos a Construir o Futuro!

ESCOLA
**SAÚDAVEL
MENTE**

Disciplina: Matemática

Ensino Secundário Profissional/1º, 2º e 3º anos

		<ul style="list-style-type: none"> Desenvolver métodos de raciocínio e suas justificações. Distinguir casos particulares de generalizações. <p>Justificar afirmações matemáticas através de conceitos, propriedades ou procedimentos matemáticos, ou contraexemplos.</p>	Responsável / Autônomo (C, D, E, F, G, I, J)	todos os domínios utilizando pelo menos um dos instrumentos formais de avaliação)
Domínio 3 (D3)	10%	<ul style="list-style-type: none"> Expressar, oralmente e por escrito, raciocínios, procedimentos e conclusões, utilizando linguagem própria da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia). Interpretar informação, ideias e conceitos representados de diversas formas, incluindo textos matemáticos. Representar informação, ideias e conceitos matemáticos de diversas formas. Traduzir relações de linguagem natural para linguagem matemática e vice-versa. Discutir, explicar e justificar resultados, processos e ideias matemáticos. Organizar a informação usando uma estrutura lógica. 	Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J) Autoavaliador	

Áreas de competência: A – Linguagens e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo

*Os instrumentos de avaliação a aplicar serão adequados às características dos alunos da turma, pelo que poderão não ser utilizados todos os instrumentos identificados para cada domínio.

Avaliação Sumativa				
Fraco	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
[0;4]	[5;9]	[10;13]	[14;17]	[18;20]
Na definição da classificação final de cada módulo entram todas as competências anteriormente definidas, e avaliadas, nas respetivas ponderações, numa perspetiva de avaliação contínua, verificando-se o progresso do aluno e o seu empenhamento nas atividades propostas. A participação dos alunos, como intervenientes no processo de avaliação, assenta em mecanismos de auto e heteroavaliação. No final de cada módulo, o aluno preenche uma ficha de autoavaliação que lhe permitirá desenvolver o espírito crítico, de responsabilidade e de autonomia.				

Avaliação Sumativa		
1º Período	2º Período	3º Período
$A_i = 0.50 \times D1 + 0.40 \times D2 + 0.10 \times D3$ $C_i = A_i$ <p>Média ponderada dos domínios considerados nos critérios de avaliação, considerando todos os instrumentos utilizados em cada módulo e concluídos no 1º Período.</p>	$A_i = 0.50 \times D1 + 0.40 \times D2 + 0.10 \times D3$ $C_i = A_i$ <p>Média ponderada dos domínios considerados nos critérios de avaliação, considerando todos os instrumentos utilizados em cada módulo e concluídos no 2º Período.</p>	$A_i = 0.50 \times D1 + 0.40 \times D2 + 0.10 \times D3$ $C_i = A_i$ <p>Média ponderada dos domínios considerados nos critérios de avaliação, considerando todos os instrumentos utilizados em cada módulo e concluídos no 3º Período.</p>

A_i : avaliação do módulo i

C_i : classificação final do módulo i