

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 2022/2023

Domínios	Ponderação	Aprendizagens Específicas	Descritores do Perfil do Aluno à saída da escolaridade obrigatória	Instrumentos formais de avaliação*
<p>Domínio 1 (D1)</p> <p>Conhecimento, raciocínio e realização de atividades</p>	60%	<ul style="list-style-type: none"> • Adquirir, compreender e aplicar os conhecimentos/conteúdos programáticos previstos nas planificações de cada ano de escolaridade, cuja elaboração atendeu às aprendizagens essenciais e ao Perfil do aluno; • Explorar acontecimentos, atuais ou históricos, que documentem a natureza do conhecimento científico; • Articular e mobilizar conhecimentos com a área da informática e tecnologias de informação e comunicação. • Pesquisar e sistematizar informações, integrando saberes prévios, para construir novos conhecimentos. • Interpretar, relacionar, articular, analisar e mobilizar os conhecimentos, na resolução de problemas. • Aplicar conhecimentos/aprendizagens a novas situações. 	<ul style="list-style-type: none"> • Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo / colaborador (B, C, D, E, F) • Comunicador / Desenvolvimento da linguagem e oralidade (A, B, D, E, H) • Conhecedor / sabedor / culto / informado (A, B, G, I, J) • Crítico (A, B, D, J) • Crítico / Analítico (A, B, C, D, G) • Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) • Indagador / Investigador (C, D, F, H, I) • Questionador (A, F, G, I, J) • Respeitador da diferença / do outro (A, B, E, F, H) • Responsável / Autónimo (C, D, E, F, G, I, J) • Sistematizador / Organizador (A, B, C, I, J) 	<ul style="list-style-type: none"> • Apresentação oral/escrita de Trabalhos /Relatórios/Projetos • Caderno diário • Fichas de avaliação • Fichas de trabalho • Grelhas de observação • Organização e correto manuseamento do material necessário para a disciplina • Projetos • Trabalhos realizados individualmente e/ ou em grupo
<p>Domínio 2 (D2)</p> <p>Trabalho prático</p>	25%	<ul style="list-style-type: none"> • Formular hipóteses sobre situações problema. • Realizar atividades laboratoriais. • Identificar o material e componentes informáticos. • Manusear corretamente os equipamentos e/ou componentes informáticos; 		

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE RESENDE



Juntos a Construir o Futuro!

Departamento Curricular: Matemática e Ciências Experimentais

Grupo de Recrutamento: 550 – Informática

Disciplina(s): Tecnologias da Informação e Comunicação

3º Ciclo de Ensino/ano(s) de escolaridade: 7º, 8º e 9º

		<ul style="list-style-type: none"> • Executar técnicas e procedimentos específicos da disciplina; • Efetuar corretamente as atividades propostas e analisar adequadamente os resultados obtidos. • Editar imagem, som e vídeo, bem como as que obter conhecimentos relacionados com a modelação 3D. • Promover a capacidade de os alunos participarem de forma mais esclarecida e adequada em diversos contextos, desenvolvendo uma conduta crítica, refletida e responsável no uso de tecnologias, ambientes e serviços digitais, respeitando as normas de utilização das TIC, dos direitos de autor e de propriedade intelectual dos recursos e conteúdos que mobilizam nas diversas atividades, diferentes áreas curriculares e no dia-a-dia. 		
Domínio 3 (D3)	15%	<ul style="list-style-type: none"> • Argumentar e defender de forma adequada e sustentada, as suas opiniões por escrito e oralmente, apontando alternativas. • Formular e comunicar opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA). • Desenvolver competências de seleção e análise crítica da informação no contexto de atividades investigativas. • Avaliar e selecionar a informação, formular hipóteses e tomar decisões fundamentadas no seu dia-a-dia. • Desenvolver regras de comunicação em ambientes digitais, em situações reais ou simuladas, utilizando meios e recursos digitais. 		

Áreas de competência: A – Linguagens e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo

*Os instrumentos de avaliação a aplicar serão adequados às características dos alunos da turma, pelo que poderão não ser utilizados todos os instrumentos identificados para cada domínio.

Avaliação Sumativa					
Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5	
Fraco [0;19]	Insuficiente [20;49]	Suficiente [50;69]	Bom [70;89]	Muito Bom [90;100]	<p>Na definição da classificação final de cada período serão considerados todos os domínios anteriormente definidos, e avaliados, nas respetivas ponderações, numa perspetiva de avaliação contínua, verificando-se o progresso do aluno e o seu empenhamento nas atividades propostas.</p> <p>A participação dos alunos, como intervenientes no processo de avaliação, assenta em mecanismos de auto e heteroavaliação. No final de cada período o aluno preenche uma ficha de autoavaliação que lhe permitirá desenvolver as diversas áreas de competência previstas no Perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória.</p>

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE RESENDE



Juntos a Construir o Futuro!

Departamento Curricular: Matemática e Ciências Experimentais

Grupo de Recrutamento: 550 – Informática

Disciplina(s): Tecnologias da Informação e Comunicação

3º Ciclo de Ensino/ano(s) de escolaridade: 7º, 8º e 9º

Avaliação Sumativa

Semestral

Para a atribuição das classificações, o conselho de turma reúne no final do 1º semestre e no final do 3º período.

A classificação atribuída no 1º semestre fica registada em ata e, à semelhança das classificações das outras disciplinas, está sujeita a ratificação e aprovação do conselho de turma de avaliação no final do 3º período.

Média aritmética dos domínios considerados nos critérios de avaliação, considerando todos os instrumentos utilizados no 1º ou 2º semestre.

$$A_f = 0.60 \times D1 + 0.25 \times D2 + 0.15 \times D3$$

$$C_s = A_f$$

A_f : avaliação final do 3º período

C_s : classificação final do semestre