

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 2022/2023

Domínios	Ponderação	Aprendizagens Específicas	Descritores do Perfil do Aluno à saída da escolaridade obrigatória	Instrumentos formais de avaliação*
<p>Domínio 1 (D1)</p> <p>Conhecimento, raciocínio e realização de atividades</p>	40%	<ul style="list-style-type: none"> • Adquirir, compreender e aplicar os conhecimentos/conteúdos programáticos previstos nas planificações de cada ano de escolaridade, cuja elaboração atendeu às aprendizagens essenciais e ao Perfil do aluno; • Explorar acontecimentos, atuais ou históricos, que documentem a natureza do conhecimento científico; • Articular e mobilizar conhecimentos com a área da informática e tecnologias de informação e comunicação. • Pesquisar e sistematizar informações, integrando saberes prévios, para construir novos conhecimentos. • Interpretar, relacionar, articular, analisar e mobilizar os conhecimentos, na resolução de problemas. • Aplicar conhecimentos/aprendizagens a novas situações. 	<ul style="list-style-type: none"> • Autoavaliador (transversal às áreas) • Participativo / colaborador (B, C, D, E, F) • Comunicador / Desenvolvimento da linguagem e oralidade (A, B, D, E, H) • Conhecedor / sabedor / culto / informado (A, B, G, I, J) • Crítico (A, B, D, J) • Crítico / Analítico (A, B, C, D, G) • Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) • Indagador / Investigador (C, D, F, H, I) • Questionador (A, F, G, I, J) • Respeitador da diferença / do outro (A, B, E, F, H) • Responsável / Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) • Sistematizador / Organizador (A, B, C, I, J) 	<ul style="list-style-type: none"> • Apresentação oral/escrita de Trabalhos /Relatórios/Projetos • Caderno diário • Fichas de avaliação • Fichas de trabalho • Grelhas de observação • Organização e correto manuseamento do material necessário para a disciplina • Projetos <p>Trabalhos realizados individualmente e/ou em grupo</p>
<p>Domínio 2 (D2)</p> <p>Trabalho prático</p>	50%	<ul style="list-style-type: none"> • Formular hipóteses sobre situações problema. • Realizar atividades laboratoriais. • Identificar o material e componentes informáticos. • Manusear corretamente os equipamentos e/ou componentes informáticos; • Executar técnicas e procedimentos específicos da disciplina; • Efetuar corretamente as atividades propostas e analisar adequadamente os resultados obtidos. • Editar imagem, som e vídeo, bem como as que obter conhecimentos relacionados com a modelação 3D. • Promover a capacidade de os alunos participarem de forma mais esclarecida e adequada em diversos contextos, desenvolvendo uma conduta crítica, refletida e responsável no uso de tecnologias, ambientes e serviços digitais, respeitando as normas de utilização das TIC, dos direitos de autor e de propriedade intelectual dos recursos e conteúdos que mobilizam nas diversas atividades, diferentes áreas curriculares e no dia-a-dia. 		

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE RESENDE



Juntos a Construir o Futuro!

Departamento Curricular: Matemática e Ciências Experimentais

Grupo de Recrutamento: 550

Disciplinas: TIC, RC, SIBD, PROGS, ACAI

Ensino Secundário Profissional/ 1.º, 2.º e 3.º anos

<p>Domínio 3 (D3)</p> <p>Oralidade e escrita</p>	<p>10%</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Argumentar e defender de forma adequada e sustentada, as suas opiniões por escrito e oralmente, apontando alternativas. • Formular e comunicar opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA). • Desenvolver competências de seleção e análise crítica da informação no contexto de atividades investigativas. • Avaliar e selecionar a informação, formular hipóteses e tomar decisões fundamentadas no seu dia-a-dia. • Desenvolver regras de comunicação em ambientes digitais, em situações reais ou simuladas, utilizando meios e recursos digitais. 		
--	-------------------	---	--	--

Áreas de competência: A – Linguagens e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo

*Os instrumentos de avaliação a aplicar serão adequados às características dos alunos da turma, pelo que poderão não ser utilizados todos os instrumentos identificados para cada domínio.

Avaliação Sumativa				
Fraco	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
[0;4]	[5;9]	[10;13]	[14;17]	[18;20]
<p>Na definição da classificação final de cada período serão considerados todos os domínios anteriormente definidos, e avaliados, nas respetivas ponderações, numa perspetiva de avaliação contínua, verificando-se o progresso do aluno e o seu empenhamento nas atividades propostas.</p> <p>A participação dos alunos, como intervenientes no processo de avaliação, assenta em mecanismos de auto e heteroavaliação. No final de cada módulo o aluno preenche uma ficha de autoavaliação que lhe permitirá desenvolver as diversas áreas de competência previstas no Perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória.</p>				

Avaliação Sumativa

1º Período	2º Período	3º Período
$A_i = 0.40 \times D1 + 0.50 \times D2 + 0.10 \times D3$ $C_i = A_i$	$A_i = 0.40 \times D1 + 0.50 \times D2 + 0.10 \times D3$ $C_i = A_i$	$A_i = 0.40 \times D1 + 0.50 \times D2 + 0.10 \times D3$ $C_i = A_i$
Média ponderada dos domínios considerados nos critérios de avaliação, considerando todos os instrumentos utilizados em cada módulo e concluídos no 1º Período.	Média ponderada dos domínios considerados nos critérios de avaliação, considerando todos os instrumentos utilizados em cada módulo e concluídos no 2º Período.	Média ponderada dos domínios considerados nos critérios de avaliação, considerando todos os instrumentos utilizados em cada módulo e concluídos no 3º Período.

A_i: avaliação do módulo i

C_i: classificação final do módulo i