

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 2022/2023

Domínios / Temas	Ponderação	Aprendizagens específicas				Descritores do perfil dos alunos	Instrumentos de avaliação
Eu e os Outros	65%	10% Interagir, adequando comportamentos aos diferentes contextos. Regras de sala de aula e de outros locais onde decorram as atividades; Relacionamento; Respeito;	Fraco – não cumpre as regras e é conflituoso.	Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	- Observação e/ou registo em grelha.		
			Insuficiente – não cumpre a maioria das regras e é conflituoso.			Comunicador (A, B, D, E,H)	
			Suficiente – cumpre a maioria das regras, mas, por vezes, desrespeita o outro.				Participativo / Colaborador (B,C, D, E, F)
			Bom – cumpre todas as regras e raramente desrespeita o outro.			Responsável/ Autónomo (C, D,E, F,G,I,J)	
			Muito bom – cumpre todas as regras, respeitando sempre o outro.				Crítico / Analítico (A, B, C, D, G)
		15% Organizar o seu espaço de trabalho e material. Forma como se senta; Posição na cadeira; Mochila na mesa; Fichas de trabalho; Material de escrita e/ou cromático e de rigor; Caderno da disciplina; Material solicitado pelo professor; Limpeza da mesa; Limpeza dos utensílios/ferramentas... Responsabilidade; Telemóvel	Fraco – não apresenta o material necessário para a aula e não organiza o seu local de trabalho impedindo a realização da tarefa.	Indagador/Investigador (C, D, F, H, I)			
			Insuficiente – tem parte do material necessário para a aula, mas não é capaz de organizar o seu local de trabalho, dificultando a realização da tarefa.			Autoavaliador	
			Suficiente – tem o material necessário para a aula, mas não consegue manter o seu local de trabalho organizado não realizando a tarefa em tempo útil.				
			Bom – tem o material necessário para a aula e organiza bem o seu local de trabalho, cumprindo a tarefa em tempo útil.				
			Muito bom – tem o material necessário para a aula e organiza o seu local de trabalho, cumprindo com rigor a tarefa e em tempo útil.				



		<p>10% Pesquisar, selecionar e mobilizar informação com intencionalidade. Interesse em aprender; Foco no assunto da pesquisa; Cumprir os prazos;</p>	<p>Fraco – não se envolve na atividade.</p> <p>Insuficiente – envolve-se pouco na atividade e não cumpre o prazo acordado.</p> <p>Suficiente – envolve-se na atividade e apresenta resultados/ soluções, nem todos no âmbito do que era esperado. Cumprir o prazo acordado.</p> <p>Bom – envolve-se na atividade e apresenta resultados /soluções dentro do âmbito esperado. Cumprir o prazo acordado.</p> <p>Muito bom – Envolve-se muito na atividade e apresenta resultados/ soluções muito claras e objetivas. Cumprir o prazo acordado.</p>		
		<p>10% Compreender, interpretar e expressar-se com recurso a diferentes linguagens. Participação; Atenção;</p>	<p>Fraco – não se expressa em nenhuma das linguagens.</p> <p>Insuficiente- o modo de expressão não é o adequado e não permite perceber o grau de compreensão conseguido. Participação inoportuna.</p> <p>Suficiente- o modo de expressão é o adequado e evidencia uma compreensão satisfatória. Participação oportuna.</p> <p>Bom- o modo de expressão é o adequado e evidencia uma boa compreensão. Participação oportuna.</p> <p>Muito bom- o modo de expressão é o adequado e evidencia uma ótima compreensão. Participação oportuna.</p>		
		<p>10% Refletir sobre o seu trabalho / desempenho e procurar superar dificuldades. Autoavaliação; Espírito crítico;</p>	<p>Fraco – não valoriza o seu trabalho e não é capaz de reconhecer as suas dificuldades.</p> <p>Insuficiente - é capaz de refletir sobre o seu trabalho, mas não se esforça por superar as suas dificuldades.</p>		



Juntos a Construir o Futuro!

			<p>Suficiente – é capaz de refletir sobre o seu trabalho e esforça-se por superar as suas dificuldades.</p> <p>Bom - é capaz de refletir sobre o seu trabalho, identificando os aspetos a melhorar, esforçando-se, quase sempre, por superar as suas dificuldades.</p> <p>Muito bom - é capaz de refletir sobre o seu trabalho, identificando os aspetos a melhorar, esforçando-se, sempre, por superar as suas dificuldades.</p>		
		<p>10% Estabelecer objetivos, traçar planos e concretizar tarefas e projetos com sentido de responsabilidade e autonomia. Interesse - realiza os trabalhos propostos; Responsabiliza-se perante as tarefas propostas; Atitude no grupo; Cooperação</p>	<p>Fraco – é totalmente desinteressado e não estabelece qualquer tipo de objetivos. Não trabalha com os pares e em grupo.</p> <p>Insuficiente – é desinteressado e não estabelece objetivos. Não é esforçado, manifesta resistência à realização das tarefas individuais, com os pares e em grupo.</p> <p>Suficiente – é interessado, reconhece a importância de estabelecer objetivos e pede ajuda nesse sentido. Esforça-se por trabalhar individualmente, com os pares e em grupo, evidenciando responsabilidade.</p> <p>Bom – é interessado e define objetivos pessoais. Envolve-se no trabalho com os pares e em grupo com responsabilidade, evidenciando alguma autonomia.</p> <p>Muito bom – é muito interessado e define objetivos pessoais e para o grupo. Envolve-se no trabalho com os pares e em grupo com responsabilidade, evidenciando autonomia. Assume de modo eficaz a liderança.</p>		
Domínios	35%	Aprendizagens específicas de cada disciplina.		Definidos em cada disciplina.	Definidos em cada disciplina e resultantes



					da operacionalização dos critérios de avaliação pela equipa PIEF.
Domínio 1 (D1) Conhecimento, raciocínio e realização de atividades	35%	10%	<ul style="list-style-type: none"> • Adquirir, compreender e aplicar os conhecimentos/conteúdos programáticos previstos nas planificações de cada ano de escolaridade, cuja elaboração atendeu às aprendizagens essenciais e ao Perfil do aluno; • Explorar acontecimentos, atuais ou históricos, que documentem a natureza do conhecimento científico; • Articular e mobilizar conhecimentos com a área da informática e tecnologias de informação e comunicação. • Pesquisar e sistematizar informações, integrando saberes prévios, para construir novos conhecimentos. • Interpretar, relacionar, articular, analisar e mobilizar os conhecimentos, na resolução de problemas. • Aplicar conhecimentos/aprendizagens a novas situações. 	<ul style="list-style-type: none"> • Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo / colaborador (B, C, D, E, F) • Comunicador / Desenvolvimento da linguagem e oralidade (A, B, D, E, H) • Conhecedor / sabedor / culto / informado (A, B, G, I, J) • Crítico (A, B, D, J) • Crítico / Analítico (A, B, C, D, G) • Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) • Indagador / Investigador (C, D, F, H, I) • Questionador (A, F, G, I, J) • Respeitador da diferença / do outro (A, B, E, F, H) • Responsável / Autónimo (C, D, E, F, G, I, J) 	<ul style="list-style-type: none"> • Testes/Fichas de avaliação • Projetos /Trabalhos realizados individualmente e/ ou em grupo • Defesas e apresentações orais • Fichas de trabalho • Grelhas de observação • Organização e correto manuseamento do material necessário para a disciplina • Portefólio digital(Cloud/Página web)
Domínio 2 (D2) Trabalho prático		15%	<ul style="list-style-type: none"> • Formular hipóteses sobre situações problema. • Realizar atividades laboratoriais. • Identificar o material e componentes informáticos. • Manusear corretamente os equipamentos e/ou componentes informáticos; • Executar técnicas e procedimentos específicos da disciplina; • Efetuar corretamente as atividades propostas e analisar adequadamente os resultados obtidos. • Editar imagem, som e vídeo, bem como obter conhecimentos relacionados com a modelação 3D. • Promover a capacidade de os alunos participarem de forma mais esclarecida e adequada em diversos contextos, desenvolvendo uma conduta crítica, refletida e responsável no uso de tecnologias, ambientes e serviços digitais, respeitando as normas de utilização das TIC, dos direitos de autor e de propriedade intelectual dos recursos e conteúdos que mobilizam nas diversas atividades, diferentes áreas curriculares e no dia-a-dia. 		
Domínio 3 (D3) Oralidade e escrita		10%	<ul style="list-style-type: none"> • Argumentar e defender de forma adequada e sustentada, as suas opiniões por escrito e oralmente, apontando alternativas. • Formular e comunicar opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA). 		



		<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver competências de seleção e análise crítica da informação no contexto de atividades investigativas. • Avaliar e selecionar a informação, formular hipóteses e tomar decisões fundamentadas no seu dia-a-dia. • Desenvolver regras de comunicação em ambientes digitais, em situações reais ou simuladas, utilizando meios e recursos digitais. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sistematizador / Organizador (A, B, C, I, J) 	
Áreas de competências		A – Linguagens e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo		