

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 2022/2023

Dimensões	Ponderação	Domínios Áreas de Competência		Ponderação	Descritores	Instrumentos Formais de avaliação		
Conhecimentos e capacidades	75%	<p>Competência estratégica (transversal a todos os domínios / Dimensões)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunicar eficazmente em contexto; [A, B, C, I, J] - Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos; [A, F, G, I, J] - Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto; [A, B, D, E, H] - Pensar criticamente; [Transversal a todas as áreas] - Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto; [B, C, D, E, F] - Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem. [C, D, E, F, G, H] 	<p>Competência intercultural (transversal a todos os domínios)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer realidades interculturais distintas [C, D, F, H, I] 	<p>Competência comunicativa (transversal a todos os domínios)</p>	<p>Domínio 1 (D1)</p> <p>Compreensão do oral (Listening) [A, C, D, J]</p>	10%	<p>Competência Comunicativa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; - Identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas. 	<p>Testes de compreensão do oral</p> <p>Registos/grelhas de observação</p> <p>Atividades de compreensão oral realizadas em sala de aula (ex: canções, exercícios de compreensão do manual, histórias...)</p> <p>Auto avaliação</p>
					<p>Domínio 2 (D2)</p> <p>Interação / Produção Oral (spoken Interaction/ production) [A, C, D, F, G, H, I, J]</p>	10%	<p>Competência Comunicativa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entender e trocar ideias em situações quotidianas previsíveis; - Iniciar, manter ou terminar uma conversa breve. - Falar sobre os temas explorados: atividades escolares e de lazer, situações quotidianas, serviços, planos para o futuro, hábitos e rotinas; - Comparar tipos de habitação, eventos escolares e festividades; - Descrever imagens, locais, atividades e acontecimentos. 	<p>Apresentações orais</p> <p>Testes de interação oral</p> <p>Registos/grelhas de observação</p> <p>Atividades de compreensão oral realizadas em sala de aula (ex. role play, dialogues...)</p> <p>Auto avaliação/Heteroavaliação</p>
					<p>Domínio 3 (D3)</p> <p>Língua e Leitura (Use of English and reading) [A, B, C, D, G]</p>	15 % 25 %	<p>Competência Comunicativa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreender textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural; identificar informação essencial em textos adaptados de jornais e revistas; ler pequenos textos adaptados de leitura extensiva. - Reconhecer e utilizar corretamente vocabulário e estruturas gramaticais abordados ao longo dos temas lecionados. 	<p>Atividades de compreensão escrita realizadas em sala de aula (ex: exercícios)</p> <p>Testes de avaliação</p> <p>Auto avaliação</p>
					<p>Domínio 4 (D4)</p> <p>Interação / Produção Escrita (Written Interaction / production) [A, B, D, E, H]</p>	15%	<p>Competência Comunicativa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interagir de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos. - Escrever sobre pessoas, objetos e rotinas; - Escrever diálogos com encadeamento lógico; - Descrever planos para o futuro. - Elaborar textos escritos adequados à situação de interação; - Produção de enunciados escritos de natureza diversificada, com fluência, organização e coerência; - Aplicação de vocabulário, correção linguística e registo apropriados ao tema em desenvolvimento e às situações de interação. 	<p>Testes de avaliação</p> <p>Trabalhos escritos</p> <p>Grelhas de observação</p> <p>Trabalhos em grupo/pares/individual</p> <p>Auto avaliação/Heteroavaliação</p>
Atitudes e Valores	25%	<p>RELACIONAMENTO INTERPESSOAL/ DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA [A, B, C, D, E, F, G, H, I, J]</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição – cumprimento de regras (10%), participação oportuna (5%); • Trabalhar em equipa e usar diferentes meios para comunicar – literacia tecnológica (2%) • Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade – realização de trabalhos solicitados (5%), material necessário (1%); • Ser confiante, resiliente e persistente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem – autonomia/iniciativa (2%) 		<p>Observação e registo em grelhas de observação</p> <p>(realização de tarefas propostas pela docente no contexto aula e extra-aula)</p> <p>Auto - avaliação e heteroavaliação</p>		
Áreas de competências do Perfil dos Alunos		<p>A – Linguagens e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo</p>						

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE RESENDE



Juntos a Construir o Futuro!

Departamento Curricular: Departamento Curricular de Línguas

Grupo de Recrutamento: 330

Disciplina: Inglês Ciclo de Ensino/ano(s) de escolaridade: 3.º Ciclo- 7.º ano

Avaliação sumativa					
0%-19%	20%-49%	50%-69%	70%-89%	90%-100%	Na definição da classificação final de cada período entram todas as competências anteriormente definidas, e avaliadas, nas respetivas ponderações, numa perspetiva de avaliação contínua, verificando-se o progresso do aluno e o seu empenhamento nas atividades propostas, traduzindo-se na atribuição de um nível de 1 a 5. A participação dos alunos, como intervenientes no processo de avaliação, assenta em mecanismos de auto e heteroavaliação. No final de cada período o aluno preenche uma ficha de autoavaliação que lhe permitirá desenvolver o espírito crítico, de responsabilidade e de autonomia.
Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5	

Avaliação sumativa

1º período	2º Período	3º Período
Avaliação quantitativa (expressa com o nível de 1 a 5) No mínimo, um teste global <u>ou</u> um por domínio	Avaliação quantitativa (expressa com o nível de 1 a 5) No mínimo, um teste global <u>ou</u> um por domínio	Avaliação quantitativa (expressa com o nível de 1 a 5) No mínimo, um teste global <u>ou</u> um por domínio

Níveis de consecução relativamente aos parâmetros de avaliação do Perfil de Aprendizagens Específicas	
Nível 1 (0% a 19%)	O aluno manifesta lacunas graves nos descritores de desempenho das Aprendizagens Essenciais da disciplina e nas Áreas de Competência do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.
Nível 2 (20% a 49%)	O aluno manifesta dificuldades em atingir a maioria dos descritores de desempenho das Aprendizagens Essenciais da disciplina e das Áreas de Competência do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.
Nível 3 (50% a 69%)	O aluno atinge de forma suficiente os descritores de desempenho das Aprendizagens Essenciais da disciplina e as Áreas de Competência do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.
Nível 4 (70 a 89%)	O aluno manifesta facilidade em atingir os descritores de desempenho das Aprendizagens Essenciais da disciplina e as Áreas de Competência do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.
Nível 5 (90% a 100%)	O aluno manifesta grande facilidade em atingir os descritores de desempenho das Aprendizagens Essenciais da disciplina e as Áreas de Competência do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.