

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE RESENDE



Departamento Curricular: **Matemática e Ciências Experimentais**

Grupo de Recrutamento: **Técnicas Especiais**

Disciplina(s): **CSI e AICSM**

Ensino Secundário/ano(s) de escolaridade: **(Profissional) 3ºE**

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 2022/2023**

Domínios	Ponderação	Aprendizagens Específicas	Descritores do Perfil do Aluno à saída da escolaridade obrigatória	Instrumentos formais de avaliação*
<b>CONHECIMENTO, RACIOCÍNIO E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS</b>	40%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquirir, compreender e aplicar os conhecimentos/conteúdos programáticos previstos nas planificações de cada módulo, cuja elaboração atendeu às aprendizagens essenciais e ao Perfil do aluno;</li> <li>• Explorar acontecimentos, atuais ou históricos, que documentem a natureza do conhecimento científico;</li> <li>• Articular e mobilizar conhecimentos com a área da saúde;</li> <li>• Pesquisar e sistematizar informações, integrando saberes prévios, para construir novos conhecimentos;</li> <li>• Interpretar, relacionar, articular, analisar e mobilizar os conhecimentos, na resolução de problemas;</li> <li>• Aplicar conhecimentos/aprendizagens a novas situações.</li> </ul>	<p><b>Conhecedor/sabedor/culto/informado</b> (A, B, G, I, J)  <b>Criativo</b> (A, C, D, J)  <b>Crítico/Analítico</b> (A, B, C, D, G)  <b>Questionador/Investigador</b> (A, C, D, F, G, I, J)  <b>Respeitador da diferença/do outro</b> (A, B, E, F, H)  <b>Sistematizador/Organizador</b> (A, B, C, I, J)  <b>Comunicador/Interventor</b> (A, B, D, E, G, H, I)  <b>Participativo/Colaborador</b> (B, C, D, E, F)  <b>Responsável/Autónomo</b> (C, D, E, F, G, I, J)  <b>Cuidador de si e do outro</b> (A, B, E, F, G, I, J)  <b>Autoavaliador.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresentação oral/escrita de Trabalhos /Relatórios/Projetos;</li> <li>• Caderno diário;</li> <li>• Grelha de observação;</li> <li>• Organização e manuseamento do material e equipamento necessário para a disciplina;</li> <li>• Projetos; Trabalhos realizados individualmente e/ ou em grupo.</li> </ul>
<b>TRABALHO PRÁTICO E EXPERIMENTAL</b>	50%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formular hipóteses sobre situações problema.</li> <li>• Realizar atividades de campo;</li> <li>• Identificar produtos, materiais e equipamentos do setor da saúde;</li> <li>• Manusear corretamente os produtos, equipamentos e/ou materiais;</li> <li>• Executar técnicas e procedimentos específicos da disciplina;</li> <li>• Efetuar corretamente as atividades propostas e analisar adequadamente os resultados obtidos;</li> <li>• Capacitar os alunos com modelos de análise necessários a uma lógica de</li> </ul>	<p><b>Conhecedor/sabedor/culto/informado</b> (A, B, G, I, J)  <b>Criativo</b> (A, C, D, J)  <b>Crítico/Analítico</b> (A, B, C, D, G)  <b>Questionador/Investigador</b> (A, C, D, F, G, I, J)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabalhos realizados individualmente ou em grupo;</li> <li>• Relatórios de atividades práticas e visitas de estudo; Projetos.</li> </ul>

# AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE RESENDE

Departamento Curricular: **Matemática e Ciências Experimentais**

Grupo de Recrutamento: **Técnicas Especiais**

Disciplina(s): **CSI e AICSM**

Ensino Secundário/ano(s) de escolaridade: **(Profissional) 3ºE**



		<p>apreciação das situações e dos problemas que lhes são colocados.</p>	<p><b>Respeitador da diferença/do outro</b> (A, B, E, F, H)  <b>Sistematizador/Organizador</b> (A, B, C, I, J)  <b>Comunicador/Interventor</b> (A, B, D, E, G, H, I)  <b>Participativo/Colaborador</b> (B, C, D, E, F)  <b>Responsável/Autónomo</b> (C, D, E, F, G, I, J)  <b>Cuidador de si e do outro</b> (A, B, E, F, G, I, J)  <b>Autoavaliador.</b></p>	
<p><b>INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO</b></p>	<p><b>10%</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Argumentar e defender de forma adequada e sustentada, as suas opiniões por escrito e oralmente, apontando alternativas;</li> <li>• Formular e comunicar opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA);</li> <li>• Desenvolver competências de seleção e análise crítica da informação no contexto de atividades investigativas;</li> <li>• Avaliar e selecionar a informação, formular hipóteses e tomar decisões fundamentadas no seu dia-a-dia;</li> <li>• Desenvolver regras de comunicação em equipas multidisciplinares, em situações reais ou simuladas, utilizando meios e recursos digitais.</li> </ul>	<p><b>Conhecedor/sabedor/culto/informado</b> (A, B, G, I, J)  <b>Criativo</b> (A, C, D, J)  <b>Crítico/Analítico</b> (A, B, C, D, G)  <b>Questionador/Investigador</b> (A, C, D, F, G, I, J)  <b>Respeitador da diferença/do outro</b> (A, B, E, F, H)  <b>Sistematizador/Organizador</b> (A, B, C, I, J)  <b>Comunicador/Interventor</b> (A, B, D, E, G, H, I)  <b>Participativo/Colaborador</b> (B, C, D, E, F)  <b>Responsável/Autónomo</b> (C, D, E, F, G, I, J)  <b>Cuidador de si e do outro</b> (A, B, E, F, G, I, J)  <b>Autoavaliador.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresentação oral/escrita de Trabalhos /Relatórios/Projetos;</li> <li>• Grelha de observação;</li> <li>• Projetos.</li> </ul>

## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE RESENDE



Departamento Curricular: **Matemática e Ciências Experimentais**

Grupo de Recrutamento: **Técnicas Especiais**

Disciplina(s): **CSI e AICSM**

Ensino Secundário/ano(s) de escolaridade: **(Profissional) 3ºE**

**Áreas de competência: A – Linguagens e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo**

\*Os instrumentos de avaliação a aplicar serão adequados às características dos alunos da turma, pelo que poderão não ser utilizados todos os instrumentos identificados para cada domínio.

### Avaliação Sumativa

Fraco	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom	Na definição da classificação final de cada período entram todas as competências anteriormente definidas, e avaliadas, nas respetivas ponderações, numa perspetiva de avaliação contínua, verificando-se o progresso do aluno e o seu empenhamento nas atividades propostas. A participação dos alunos, como intervenientes no processo de avaliação, assenta em mecanismos de auto e heteroavaliação. No final de cada período o aluno preenche uma ficha de autoavaliação que lhe permitirá desenvolver o espírito crítico, de responsabilidade e de autonomia.
[0;4]	[5;9]	[10;13]	[14;17]	[18;20]	

### Avaliação Sumativa

1º Período	2º Período	3º Período
Avaliação Modular	Avaliação Modular	Avaliação Modular



**Perfis de aprendizagem**

Níveis	Classificação 18-20 valores	Classificação 14-17 valores	Classificação 10-13 valores	Classificação 5-9 valores	Classificação 0-4 valores
Domínio					
<b>Conhecimento, raciocínio e realização de atividades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquiriu e aplica <b>90% ou mais</b> dos conhecimentos/conteúdos programáticos previstos nas planificações de cada ano de escolaridade, cuja elaboração atendeu às aprendizagens essenciais e ao Perfil do aluno;</li> <li>• Explora acontecimentos, atuais ou históricos, que documentem a natureza do conhecimento científico;</li> <li>• Articula e mobiliza conhecimentos com a área da saúde;</li> <li>• Pesquisa e sistematiza informações, integrando saberes prévios, para construir novos conhecimentos;</li> <li>• Interpreta, relaciona, articula, analisa e mobiliza os conhecimentos, na resolução de problemas;</li> <li>• Aplica conhecimentos / aprendizagens a novas situações.</li> </ul>	<b>Intercalar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquiriu <b>entre 50% a 69%</b> dos conhecimentos/conteúdos programáticos previstos nas planificações de cada ano de escolaridade, cuja elaboração atendeu às aprendizagens essenciais e ao Perfil do aluno;</li> <li>• Explora acontecimentos, atuais ou históricos, que documentem a natureza do conhecimento científico;</li> <li>• Articula e mobiliza conhecimentos com a área da saúde;</li> <li>• Pesquisa e sistematiza informações, integrando saberes prévios, para construir novos conhecimentos;</li> <li>• Interpreta, relaciona, articula, analisa e mobiliza os conhecimentos, na resolução de problemas;</li> <li>• Aplica conhecimentos / aprendizagens a novas situações.</li> </ul>	<b>Intercalar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquiriu <b>menos de 20%</b> dos conhecimentos/conteúdos programáticos previstos nas planificações de cada ano de escolaridade, cuja elaboração atendeu às aprendizagens essenciais e ao Perfil do aluno;</li> <li>• Explora acontecimentos, atuais ou históricos, que documentem a natureza do conhecimento científico;</li> <li>• Articula e mobiliza conhecimentos com a área da saúde;</li> <li>• Pesquisa e sistematiza informações, integrando saberes prévios, para construir novos conhecimentos;</li> <li>• Interpreta, relaciona, articula, analisa e mobiliza os conhecimentos, na resolução de problemas;</li> <li>• Aplica conhecimentos / aprendizagens a novas situações.</li> </ul>
<b>Trabalho prático</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Executa com muita facilidade, <b>90% ou mais</b> das técnicas e procedimentos específicos da disciplina;</li> <li>• Formula hipóteses sobre situações problema;</li> <li>• Realiza atividades de campo;</li> <li>• Identifica os produtos, materiais e equipamentos do setor da saúde;</li> <li>• Manuseia corretamente os produtos, equipamentos e/ou materiais;</li> <li>• Efetua corretamente as atividades propostas</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Executa forma suficiente, <b>entre 50% a 69%</b> das técnicas e procedimentos específicos da disciplina;</li> <li>• Formula hipóteses sobre situações problema;</li> <li>• Realiza atividades de campo;</li> <li>• Identifica os produtos, materiais e equipamentos do setor da saúde;</li> <li>• Manuseia corretamente os produtos, equipamentos e/ou materiais;</li> <li>• Efetua corretamente as atividades</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Executa <b>menos de 20%</b> das técnicas e procedimentos específicos da disciplina;</li> <li>• Formula hipóteses sobre situações problema;</li> <li>• Realiza atividades de campo;</li> <li>• Identifica os produtos, materiais e equipamentos do setor da saúde;</li> <li>• Manuseia corretamente os produtos, equipamentos e/ou materiais;</li> <li>• Efetua corretamente as atividades propostas e analisar adequadamente os</li> </ul>

# AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE RESENDE



Departamento Curricular: **Matemática e Ciências Experimentais**

Grupo de Recrutamento: **Técnicas Especiais**

Disciplina(s): **CSI e AICSM**

Ensino Secundário/ano(s) de escolaridade: **(Profissional) 3ºE**

	<p>e analisar adequadamente os resultados obtidos;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Promove a compreensão dos fenómenos mediáticos e desenvolver capacidades de produção colaborativa, com vista ao desenvolvimento de projetos contextualizados;</li> <li>Desenvolve o pensamento crítico e analítico.</li> </ul>		<p>propostas e analisar adequadamente os resultados obtidos;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Promove a compreensão dos fenómenos mediáticos e desenvolver capacidades de produção colaborativa, com vista ao desenvolvimento de projetos contextualizados;</li> <li>Desenvolve o pensamento crítico e analítico.</li> </ul>		<p>resultados obtidos;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Promove a compreensão dos fenómenos mediáticos e desenvolver capacidades de produção colaborativa, com vista ao desenvolvimento de projetos contextualizados;</li> <li>Desenvolve o pensamento crítico e analítico.</li> </ul>
<p><b>Informação e comunicação</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Argumenta e defende de forma adequada e sustentada, <b>90% ou mais</b>, as suas opiniões por escrito e oralmente, apontando alternativas;</li> <li>Formula e comunica opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA);</li> <li>Desenvolve competências de seleção e análise crítica da informação no contexto de atividades investigativas;</li> <li>Avalia e seleciona a informação, formular hipóteses e tomar decisões fundamentadas no seu dia-a-dia;</li> <li>Desenvolve regras de comunicação em equipas multidisciplinares, em situações reais ou simuladas, utilizando meios e recursos adequados;</li> </ul>	<p><b>Intercalar</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Argumenta e defende de forma adequada e sustentada, <b>entre 50% a 69%</b>, as suas opiniões por escrito e oralmente, apontando alternativas;</li> <li>Formula e comunica opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA);</li> <li>Desenvolve competências de seleção e análise crítica da informação no contexto de atividades investigativas;</li> <li>Avalia e seleciona a informação, formular hipóteses e tomar decisões fundamentadas no seu dia-a-dia;</li> <li>Desenvolve regras de comunicação em equipas multidisciplinares, em situações reais ou simuladas, utilizando meios e recursos adequados.</li> </ul>	<p><b>Intercalar</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Argumenta e defende de forma adequada e sustentada, <b>menos de 20%</b>, as suas opiniões por escrito e oralmente, apontando alternativas;</li> <li>Formula e comunica opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA);</li> <li>Desenvolve competências de seleção e análise crítica da informação no contexto de atividades investigativas;</li> <li>Avalia e seleciona a informação, formular hipóteses e tomar decisões fundamentadas no seu dia-a-dia;</li> <li>Desenvolve regras de comunicação em equipas multidisciplinares, em situações reais ou simuladas, utilizando meios e recursos adequados.</li> </ul>