

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 2022/2023

| Domínios/Temas | Ponderação | Aprendizagens Específicas | Descritores do Perfil do Aluno à saída da escolaridade obrigatória | Instrumentos Formais de avaliação * |
|---|------------|--|--|---|
| Religião e Experiência Religiosa | 40% | <ul style="list-style-type: none"> Utilizar de modo proficiente linguagens e símbolos; Interpretar informação, planear e conduzir pesquisas; Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção de conhecimento; Colaborar em diferentes contextos comunicativos, utilizando ferramentas analógicas e digitais. | A, B, C, D, H, I Conhecedor / Sabedor / Leitor / Crítico / Analítico / Criativo / Sistematizador / Organizador / Participativo / Colaborador / Responsável / Autónimo | Ficha de avaliação Trabalho individual/grupo |
| Cultura e Visão Cristã Da Vida | | <ul style="list-style-type: none"> Promover o respeito pela multiculturalidade, o reconhecimento e valorização da diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade; Desenvolver novas ideias e soluções de forma imaginativa e inovadora como resultado da interação com os outros. | A, B, C, D, H, I Conhecedor / Sabedor / Leitor / Crítico / Analítico / Criativo / Sistematizador / Organizador / Participativo / Colaborador / Responsável / Respeitador da diferença do outro/ Autónimo | Participação oral Trabalho de pesquisa Debates Registo de observação em contexto de sala de aula |
| Ética e Moral | | <ul style="list-style-type: none"> Relacionar sempre que possível as aprendizagens de EMRC com os dados das outras disciplinas, valorizando o património de conhecimento comum que se reflete na história dos povos e no uso dos valores nas relações humanas. | A, B, C, E, F, G, H, I, J Conhecedor / Sabedor / Leitor / Analítico / Criativo / Sistematizador / Organizador / Participativo / Colaborador / Responsável / Autónimo / Autoavaliador | Autoavaliação |
| Relacionamento Interpessoal e Desenvolvimento pessoal e autonomia | 60% | <ul style="list-style-type: none"> Saber ser cooperativo e partilhar Trabalhar em equipa e interagir com tolerância Aquisição de novas competências; Adotar hábitos saudáveis de alimentação; Ter comportamentos de respeito pelo meio ambiente; Colaborar na promoção de um futuro sustentável; Ter consciência de si próprio a nível emocional, psicossocial, moral que conduza a uma relação harmoniosa e salutar com os outros. | D, E, F, G, J Analítico / Criativo / Sistematizador / Organizador / Participativo / Colaborador / Responsável / Autónimo / Autoavaliador | Registos em grelha Participação voluntária Caderno diário Trabalho individual |
| Áreas de competências | | A – Linguagens e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo | | |

*Os Instrumentos de avaliação a aplicar serão adequados às características dos alunos da turma, pelo que poderão não ser utilizados todos os instrumentos identificados para cada domínio.

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE RESENDE



Juntos a Construir o Futuro!

Departamento Curricular: Ciências Sociais e Humanas

Grupo de Recrutamento: 290

Disciplina: EMRC

Ciclo de Ensino/ano(s) de escolaridade: E. Sec.

Avaliação sumativa

| Ciclos | Nível 1 | Nível 2 | Nível 3 | Nível 4 | Nível 5 | |
|------------|------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------|------------------------------------|--|
| Secundário | Fracο 0 - 4 | Insuficiente 5 - 9 | Suficiente 10 - 13 | Bom 14 - 17 | Muito Bom 18 - 20 | Na definição da classificação final de cada período entram todas as competências anteriormente definidas, e avaliadas, nas respetivas ponderações, numa perspetiva de avaliação contínua, verificando-se o progresso do aluno e o seu empenhamento nas atividades propostas. A participação dos alunos, como intervenientes no processo de avaliação, assenta em mecanismos de auto e heteroavaliação. No final de cada período o aluno preenche uma ficha de autoavaliação que lhe permitirá desenvolver o espírito crítico, de responsabilidade e de autonomia. |

Avaliação sumativa

| 1º período | 2º Período | 3º Período |
|---|---|---|
| $C1 = A1$ C= Classificação final do período; A1 = Avaliação do período; | $C2 = A2$ C= Classificação final do período; A2 = Avaliação do período; | $C3 = \frac{A1+A2+A3}{3}$ C= Classificação final do período; A3 = Avaliação do período; C3 = avaliação de A1+A2+A3 a dividir por 3 |

Perfis de aprendizagem

| Níveis | Nível 5 | Nível 4 | Nível 3 | Nível 2 | Nível 1 |
|---|---|-------------------|--|-------------------|---|
| Domínio | 90 - 100 / 18 - 20 | | 50 - 69 / 10 - 13 | | 0 - 19 / 0 - 4 |
| Religião e Experiência Religiosa | Compreende perfeitamente a necessidade de informação para a produção do conhecimento histórico/religioso. Utiliza com facilidade fontes histórico/religiosas de natureza diversa. | Intercalar | Compreende a necessidade de informação para a produção do conhecimento histórico/religioso. Utiliza, embora com algumas dificuldades, fontes histórico/religiosas de natureza diversa. | Intercalar | Não compreende a necessidade da informação para a produção do conhecimento histórico/religioso. Não consegue utilizar as fontes histórico/religiosas de natureza diversa. |
| Cultura Cristã e Visão Cristã da Vida | Utiliza facilmente conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de EMRC, compreendendo a existência de continuidades e de ruturas, estabelecendo com clareza relações de causalidade e de consequência. Relaciona sem qualquer dificuldade as aprendizagens com a história da religião valorizando o património histórico e cultural existente no país e no mundo. | | Utiliza alguns conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de EMRC, estabelecendo, por vezes, relações de causalidade e de consequência. Por vezes consegue relacionar, embora com alguma dificuldade, as aprendizagens com a história da religião valorizando o património histórico e cultural existente no país e no mundo. | | Não utiliza conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de EMRC e não compreende a existência de continuidades e de ruturas no processo histórico/religioso. Não valoriza o património histórico, religioso e existente no país e no mundo. |
| Ética e Moral | Promove o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade. Valoriza a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça e a igualdade. Utiliza correta e fluentemente o vocabulário específico da ética e da moral | | Revela algum respeito pela diferença, por vezes, valorizando a diversidade. De um modo geral respeita a dignidade humana e a diversidade, bem como a justiça e a igualdade. Utiliza, embora nem sempre corretamente o vocabulário específico da ética e da moral | | Muito dificilmente tem respeito pela diferença ou valoriza a diversidade. Muito dificilmente respeita os direitos humanos. Nunca utiliza o vocabulário específico da ética e da moral, nem oralmente, nem por escrito. |
| Relacionamento Interpessoal/ Desenvolvimento pessoal e autonomia | Relaciona-se muito bem com os outros, demonstrando grande espírito colaborativo e de responsabilidade. Tem bom comportamento, espírito crítico e grande autonomia. | | Relaciona-se bem com os outros, demonstrando algum espírito colaborativo e de responsabilidade. Tem um comportamento, adequado e mostra algum espírito crítico e autonomia. | | Não se relaciona-se bem com os outros, não tem espírito colaborativo e tem fraca responsabilidade. Tem um comportamento desadequado e não é autónomo. |