

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE RESENDE



Departamento de Ciências Sociais e Humanas

Grupo de Recrutamento: 410 Filosofia

Disciplina: Psicologia do Envelhecimento

Ensino Profissional – Curso Técnico/ a de Geriatria

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 2022/2023

Domínios	Ponderação	Aprendizagens Específicas	Descritores do Perfil do Aluno à saída da escolaridade obrigatória	Instrumentos formais de avaliação*
CONHECIMENTO, RACIOCÍNIO E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS	40%	<ul style="list-style-type: none"> • Adquirir, compreender e aplicar os conhecimentos/conteúdos programáticos previstos nas planificações de cada módulo, cuja elaboração atendeu às aprendizagens essenciais e ao Perfil do aluno; • Explorar acontecimentos, atuais ou históricos, que documentem a natureza do conhecimento científico; • Articular e mobilizar conhecimentos com a área da saúde; • Pesquisar e sistematizar informações, integrando saberes prévios, para construir novos conhecimentos; • Interpretar, relacionar, articular, analisar e mobilizar os conhecimentos, na resolução de problemas; • Aplicar conhecimentos/aprendizagens a novas situações. 	<p>Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Questionador/Investigador (A, C, D, F, G, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Comunicador/Interventor (A, B, D, E, G, H, I)</p> <p>Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J)</p> <p>Autoavaliador.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Apresentação oral/escrita de Trabalhos /Relatórios/Projetos; • Caderno diário; • Grelha de observação; • Organização e manuseamento do material e equipamento necessário para a disciplina; • Projetos; Trabalhos realizados individualmente e/ ou em grupo.
TRABALHO PRÁTICO E EXPERIMENTAL	50%	<ul style="list-style-type: none"> • Formular hipóteses sobre situações problema. • Realizar atividades de campo; • Identificar produtos, materiais e equipamentos do setor da saúde; • Manusear corretamente os produtos, equipamentos e/ou materiais; • Executar técnicas e procedimentos específicos da disciplina; • Efetuar corretamente as atividades propostas e analisar adequadamente os resultados obtidos; 	<p>Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Questionador/Investigador (A, C, D, F, G, I, J)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trabalhos realizados individualmente ou em grupo; • Relatórios de atividades práticas e visitas de estudo; Projetos.

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE RESENDE



Departamento de Ciências Sociais e Humanas

Grupo de Recrutamento: 410 Filosofia

Disciplina: Psicologia do Envelhecimento

Ensino Profissional – Curso Técnico/ a de Geriatria

		<ul style="list-style-type: none"> • Capacitar os alunos com modelos de análise necessários a uma lógica de apreciação das situações e dos problemas que lhes são colocados. 	<p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J) Comunicador/Interventor (A, B, D, E, G, H, I) Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J) Autoavaliador.</p>	
<p>INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO</p>	<p>10%</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Argumentar e defender de forma adequada e sustentada, as suas opiniões por escrito e oralmente, apontando alternativas; • Formular e comunicar opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA); • Desenvolver competências de seleção e análise crítica da informação no contexto de atividades investigativas; • Avaliar e selecionar a informação, formular hipóteses e tomar decisões fundamentadas no seu dia-a-dia; • Desenvolver regras de comunicação em equipas multidisciplinares, em situações reais ou simuladas, utilizando meios e recursos digitais. 	<p>Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Questionador/Investigador (A, C, D, F, G, I, J) Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J) Comunicador/Interventor (A, B, D, E, G, H, I) Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J) Autoavaliador.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Apresentação oral/escrita de Trabalhos /Relatórios/Projetos; • Grelha de observação; • Projetos.

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE RESENDE



Departamento de Ciências Sociais e Humanas

Grupo de Recrutamento: 410 Filosofia

Disciplina: Psicologia do Envelhecimento

Ensino Profissional – Curso Técnico/ a de Geriatria

Áreas de competência: A – Linguagens e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo

*Os instrumentos de avaliação a aplicar serão adequados às características dos alunos da turma, pelo que poderão não ser utilizados todos os instrumentos identificados para cada domínio.

Avaliação Sumativa				
Fraco	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
[0;4]	[5;9]	[10;13]	[14;17]	[18;20]
Na definição da classificação final de cada período entram todas as competências anteriormente definidas, e avaliadas, nas respetivas ponderações, numa perspetiva de avaliação contínua, verificando-se o progresso do aluno e o seu empenhamento nas atividades propostas. A participação dos alunos, como intervenientes no processo de avaliação, assenta em mecanismos de auto e heteroavaliação. No final de cada período o aluno preenche uma ficha de autoavaliação que lhe permitirá desenvolver o espírito crítico, de responsabilidade e de autonomia.				

Avaliação Sumativa

1º Período	2º Período	3º Período
Avaliação Modular	Avaliação Modular	Avaliação Modular

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE RESENDE



Departamento de Ciências Sociais e Humanas

Grupo de Recrutamento: 410 Filosofia

Disciplina: Psicologia do Envelhecimento

Ensino Profissional – Curso Técnico/ a de Geriatria

Perfis de aprendizagem

Níveis	Classificação 18-20 valores	Classificação 14-17 valores	Classificação 10-13 valores	Classificação 5-9 valores	Classificação 0-4 valores
Domínio					
Conhecimento, raciocínio e realização de atividades	<ul style="list-style-type: none"> • Adquiriu e aplica 90% ou mais dos conhecimentos/conteúdos programáticos previstos nas planificações de cada ano de escolaridade, cuja elaboração atendeu às aprendizagens essenciais e ao Perfil do aluno; • Explora acontecimentos, atuais ou históricos, que documentem a natureza do conhecimento científico; • Articula e mobiliza conhecimentos com a área da saúde; • Pesquisa e sistematiza informações, integrando saberes prévios, para construir novos conhecimentos; • Interpreta, relaciona, articula, analisa e mobiliza os conhecimentos, na resolução de problemas; • Aplica conhecimentos / aprendizagens a novas situações. 	Intercalar	<ul style="list-style-type: none"> • Adquiriu entre 50% a 69% dos conhecimentos/conteúdos programáticos previstos nas planificações de cada ano de escolaridade, cuja elaboração atendeu às aprendizagens essenciais e ao Perfil do aluno; • Explora acontecimentos, atuais ou históricos, que documentem a natureza do conhecimento científico; • Articula e mobiliza conhecimentos com a área da saúde; • Pesquisa e sistematiza informações, integrando saberes prévios, para construir novos conhecimentos; • Interpreta, relaciona, articula, analisa e mobiliza os conhecimentos, na resolução de problemas; • Aplica conhecimentos / aprendizagens a novas situações. 	Intercalar	<ul style="list-style-type: none"> • Adquiriu menos de 20% dos conhecimentos/conteúdos programáticos previstos nas planificações de cada ano de escolaridade, cuja elaboração atendeu às aprendizagens essenciais e ao Perfil do aluno; • Explora acontecimentos, atuais ou históricos, que documentem a natureza do conhecimento científico; • Articula e mobiliza conhecimentos com a área da saúde; • Pesquisa e sistematiza informações, integrando saberes prévios, para construir novos conhecimentos; • Interpreta, relaciona, articula, analisa e mobiliza os conhecimentos, na resolução de problemas; • Aplica conhecimentos / aprendizagens a novas situações.
Trabalho prático	<ul style="list-style-type: none"> • Executa com muita facilidade, 90% ou mais das técnicas e procedimentos específicos da disciplina; • Formula hipóteses sobre situações problema; • Realiza atividades de campo; • Identifica os produtos, materiais e equipamentos do setor da saúde; • Manuseia corretamente os produtos, equipamentos e/ou materiais; 		<ul style="list-style-type: none"> • Executa forma suficiente, entre 50% a 69% das técnicas e procedimentos específicos da disciplina; • Formula hipóteses sobre situações problema; • Realiza atividades de campo; • Identifica os produtos, materiais e equipamentos do setor da saúde; • Manuseia corretamente os produtos, equipamentos e/ou materiais; 		<ul style="list-style-type: none"> • Executa menos de 20% das técnicas e procedimentos específicos da disciplina; • Formula hipóteses sobre situações problema; • Realiza atividades de campo; • Identifica os produtos, materiais e equipamentos do setor da saúde; • Manuseia corretamente os produtos, equipamentos e/ou materiais;

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE RESENDE



Departamento de Ciências Sociais e Humanas

Grupo de Recrutamento: 410 Filosofia

Disciplina: Psicologia do Envelhecimento

Ensino Profissional – Curso Técnico/ a de Geriatria

	<ul style="list-style-type: none"> • Efetua corretamente as atividades propostas e analisar adequadamente os resultados obtidos; • Promove a compreensão dos fenómenos mediáticos e desenvolver capacidades de produção colaborativa, com vista ao desenvolvimento de projetos contextualizados; • Desenvolve o pensamento crítico e analítico. 		<ul style="list-style-type: none"> • Efetua corretamente as atividades propostas e analisar adequadamente os resultados obtidos; • Promove a compreensão dos fenómenos mediáticos e desenvolver capacidades de produção colaborativa, com vista ao desenvolvimento de projetos contextualizados; • Desenvolve o pensamento crítico e analítico. 		<ul style="list-style-type: none"> • Efetua corretamente as atividades propostas e analisar adequadamente os resultados obtidos; • Promove a compreensão dos fenómenos mediáticos e desenvolver capacidades de produção colaborativa, com vista ao desenvolvimento de projetos contextualizados; • Desenvolve o pensamento crítico e analítico.
<p>Informação e comunicação</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Argumenta e defende de forma adequada e sustentada, 90% ou mais, as suas opiniões por escrito e oralmente, apontando alternativas; • Formula e comunica opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA); • Desenvolve competências de seleção e análise crítica da informação no contexto de atividades investigativas; • Avalia e seleciona a informação, formular hipóteses e tomar decisões fundamentadas no seu dia-a-dia; • Desenvolve regras de comunicação em equipas multidisciplinares, em situações reais ou simuladas, utilizando meios e recursos adequados; 	<p>Intercalar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Argumenta e defende de forma adequada e sustentada, entre 50% a 69%, as suas opiniões por escrito e oralmente, apontando alternativas; • Formula e comunica opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA); • Desenvolve competências de seleção e análise crítica da informação no contexto de atividades investigativas; • Avalia e seleciona a informação, formular hipóteses e tomar decisões fundamentadas no seu dia-a-dia; • Desenvolve regras de comunicação em equipas multidisciplinares, em situações reais ou simuladas, utilizando meios e recursos adequados. 	<p>Intercalar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Argumenta e defende de forma adequada e sustentada, menos de 20%, as suas opiniões por escrito e oralmente, apontando alternativas; • Formula e comunica opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA); • Desenvolve competências de seleção e análise crítica da informação no contexto de atividades investigativas; • Avalia e seleciona a informação, formular hipóteses e tomar decisões fundamentadas no seu dia-a-dia; • Desenvolve regras de comunicação em equipas multidisciplinares, em situações reais ou simuladas, utilizando meios e recursos adequados.