



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 2022/2023

| Domínio/Tema | | Ponderação | Aprendizagens específicas | Descritores do Perfil dos Alunos | Instrumentos formais de avaliação* |
|--------------------------|---|------------|--|---|---|
| Competência comunicativa | <p>Compreensão oral (Listening)</p> <p>(Competência Intercultural)* (Competência Estratégica)*</p> | 30% | <p>3.º ano:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada num contexto familiar e com apoio visual - Identificar sons e entoações diferentes na língua inglesa por comparação com a língua materna; - Identificar ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais; - Reconhecer o alfabeto em Inglês; - Acompanhar a sequência de histórias conhecidas, muito simples e curtas, com apoio visual/audiovisual. <p>4.º ano</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar palavras e expressões em rimas, lengalengas e canções - Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada num contexto familiar e com apoio visual - Entender instruções simples para completar pequenas tarefas - Acompanhar a sequência de pequenas histórias conhecidas com apoio visual/audiovisual | <p>Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> | <p>Participação nas atividades de compreensão oral realizadas em aulas presenciais ou em aulas síncronas: Registo/grelha de observação direta</p> <p>Testes de compreensão do oral (elaborados em papel ou de forma digital em Microsoft forms, ou Quizizz)</p> <p>Auto avaliação</p> |
| | <p>Interação / Produção Oral (Spoken Interaction/ Production)</p> <p>(Competência Intercultural)* (Competência Estratégica)*</p> | 30% | <p>3.º ano:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fazer perguntas, dar respostas sobre aspetos pessoais - Interagir com o professor, utilizando expressões/ frases muito simples - Comunicar informação pessoal elementar - Expressar-se com vocabulário limitado, em situações organizadas previamente <p>4.º ano</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizar formas de tratamento adequadas quando se dirige ao professor ou colegas - Perguntar e responder sobre temas previamente apresentados - Interagir com o professor e/ou colegas em situações simples e organizadas previamente - Participar numa conversa com troca simples de informação sobre temas familiares - Comunicar informação pessoal elementar - Expressar-se com vocabulário simples, em situações previamente organizadas - Dizer rimas, lengalengas e cantar - Indicar o que é ou não capaz de fazer | <p>Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Indagador/investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> | <p>Apresentações orais: Show and tell uma por período em aula ou online</p> <p>Participação nas atividades de interação oral realizadas em aulas presenciais ou em aulas síncronas: Registos/grelha de observação direta</p> <p>Auto avaliação/Heteroavaliação</p> |
| | <p>Compreensão escrita (Reading comprehension)</p> <p>(Competência Intercultural)* (Competência Estratégica)*</p> | 20% | <p>3.º ano:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens - Compreender pequenas frases com vocabulário conhecido - Desenvolver a literacia conhecendo o alfabeto em Inglês - Fazer exercícios de leitura (silenciosa/em voz alta) de palavras acompanhadas de imagens - Desenvolver a numeracia, realizando atividades interdisciplinares com a Matemática <p>4.º ano</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; - Ler pequenas histórias ilustradas com vocabulário conhecido | <p>Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Critico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> | <p>Participação nas atividades de compreensão escrita realizadas em aulas presenciais ou em aulas síncronas: Registo/grelha de observação direta</p> <p>Testes (elaborados em papel ou de forma digital em Microsoft forms,</p> |



Juntos a Construir o Futuro!

| | | | | | |
|--|-----|--|--|---|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - Compreender instruções muito simples com apoio visual - Desenvolver a literacia, fazendo exercício de rima e sinonímia - Desenvolver a numeracia, realizando atividades interdisciplinares com a Matemática e o Estudo do Meio | | <p>ou Quizizz – o link será colocado enviado por email ou colocado na plataforma Teams Auto avaliação</p> |
| <p>Interação / Produção Escrita (Written Interaction/ production) (Competência Intercultural)* (Competência Estratégica)*</p> | 20% | | <p>3.ºano</p> <ul style="list-style-type: none"> - Preencher um formulário (online ou em formato papel) muito simples com informação pessoal - Responder a um email, chat ou mensagem de forma muito simples. - Ordenar letras para escrever palavras e legendar imagens - Ordenar palavras para escrever frases - Preencher espaços em frases simples, com palavras dadas - Copiar e escrever palavras aprendidas - Escrever os numerais aprendidos <p>4.ºano</p> <ul style="list-style-type: none"> - Preencher um formulário (online ou em formato papel) muito simples com informação pessoal - Responder a um email, chat ou mensagem de forma muito simples - Legendar sequências de imagens - Preencher espaços lacunares em textos muito simples com palavras dadas - Escrever sobre as suas preferências de forma muito simples | <p>Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Indagador/investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> | <p>Trabalhos escritos</p> <p>Testes (elaborados em papel ou de forma digital em Microsoft forms, ou Quizizz – o link será colocado enviado por email ou colocado na plataforma Teams</p> <p>Auto avaliação/ Heteroavaliação</p> |
| | | | <p>Competência intercultural</p> | <p>Competência estratégica</p> | <p>*(Competências da comunicação transversais, mobilizadas e avaliadas em todos os domínios e atividades)</p> |

A – Linguagens e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo

*Os instrumentos de avaliação a aplicar serão adequados às características dos alunos da turma, pelo que poderão não ser utilizados todos os instrumentos identificados para cada domínio.

| Avaliação sumativa | | | |
|---|------------|---------|-----------|
| 0%-49% | 50%-69% | 70%-89% | 90%-100% |
| Insuficiente | Suficiente | Bom | Muito Bom |
| <p>Na definição da classificação final de cada período entram todas as competências anteriormente definidas, e avaliadas, nas respetivas ponderações, numa perspetiva de avaliação contínua, verificando-se o progresso do aluno e o seu empenhamento nas atividades propostas.</p> <p>A participação dos alunos, como intervenientes no processo de avaliação, assenta em mecanismos de auto e heteroavaliação. No final de cada período o aluno preenche uma ficha de autoavaliação que lhe permitirá desenvolver o espírito crítico, de responsabilidade e de autonomia.</p> | | | |



Juntos a Construir o Futuro!

Avaliação sumativa

| | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1º período | 2º Período | 3º Período |
| Avaliação qualitativa | Avaliação qualitativa | Avaliação qualitativa |

Perfis de aprendizagem

| Domínios | Menção qualitativa | Perfil de Aprendizagem |
|------------------|------------------------|---|
| Compreensão oral | Muito Bom (90% a 100%) | <p>Consegue:</p> <p>3.º ano:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada num contexto familiar e com apoio visual - Identificar sons e entoações diferentes na língua inglesa por comparação com a língua materna; - Identificar ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais; - Reconhecer o alfabeto em Inglês; - Acompanhar a sequência de histórias conhecidas, muito simples e curtas, com apoio visual/audiovisual. <p>4.º ano</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar palavras e expressões em rimas, lengalengas e canções - Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada num contexto familiar e com apoio visual - Entender instruções simples para completar pequenas tarefas - Acompanhar a sequência de pequenas histórias conhecidas com apoio visual/audiovisual |
| | Bom (70% a 89%) | <p>NÍVEL INTERMÉDIO</p> |
| | Suficiente (50% a 69%) | <p>Revela dificuldades em:</p> <p>3.º ano:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada num contexto familiar e com apoio - Identificar sons e entoações diferentes na língua inglesa por comparação com a língua materna; - Identificar ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais; - Reconhecer o alfabeto em Inglês; - Acompanhar a sequência de histórias conhecidas, muito simples e curtas, com apoio visual/audiovisual. <p>4.º ano</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar palavras e expressões em rimas, lengalengas e canções - Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada num contexto familiar e com apoio visual - Entender instruções simples para completar pequenas tarefas - Acompanhar a sequência de pequenas histórias conhecidas com apoio visual/audiovisual |



Juntos a Construir o Futuro!

| | | |
|---------------------------------------|---|--|
| | <p>Insuficiente: (0%-49%)</p> | <p>Não consegue:</p> <p>3.º ano:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar sons e entoações diferentes na língua inglesa por comparação com a língua materna; - Identificar ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais; - Reconhecer o alfabeto em Inglês; - Acompanhar a sequência de histórias conhecidas, muito simples e curtas, com apoio visual/audiovisual. <p>4.º ano</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar palavras e expressões em rimas, lengalengas e canções - Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada num contexto familiar e com apoio visual - Entender instruções simples para completar pequenas tarefas - Acompanhar a sequência de pequenas histórias conhecidas com apoio visual/audiovisual |
| <p>Interação/produção oral</p> | <p>Muito Bom (90% a 100%)</p> | <p>Consegue:</p> <p>3.º ano:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fazer perguntas, dar respostas sobre aspetos pessoais - Interagir com o professor, utilizando expressões/ frases muito simples - Comunicar informação pessoal elementar - Expressar-se com vocabulário limitado, em situações organizadas previamente <p>4.º ano</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizar formas de tratamento adequadas quando se dirige ao professor ou colegas - Perguntar e responder sobre temas previamente apresentados - Interagir com o professor e/ou colegas em situações simples e organizadas previamente - Participar numa conversa com troca simples de informação sobre temas familiares - Comunicar informação pessoal elementar - Expressar-se com vocabulário simples, em situações previamente organizadas - Dizer rimas, lengalengas e cantar - Indicar o que é ou não capaz de fazer |
| | <p>Bom (70% a 89%)</p> | <p>NÍVEL INTERMÉDIO</p> |
| | <p>Suficiente (50% a 69%)</p> | <p>Revela dificuldades em:</p> <p>3.º ano:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fazer perguntas, dar respostas sobre aspetos pessoais - Interagir com o professor, utilizando expressões/ frases muito simples - Comunicar informação pessoal elementar - Expressar-se com vocabulário limitado, em situações organizadas previamente <p>4.º ano</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizar formas de tratamento adequadas quando se dirige ao professor ou colegas - Perguntar e responder sobre temas previamente apresentados - Interagir com o professor e/ou colegas em situações simples e organizadas previamente - Participar numa conversa com troca simples de informação sobre temas familiares - Comunicar informação pessoal elementar - Expressar-se com vocabulário simples, em situações previamente organizadas - Dizer rimas, lengalengas e cantar - Indicar o que é ou não capaz de fazer |



Juntos a Construir o Futuro!

| | | |
|---------------------------------------|--|--|
| | <p>Insuficiente: (0%-49%)</p> | <p>Não consegue: 3.º ano: - Fazer perguntas, dar respostas sobre aspetos pessoais - Interagir com o professor, utilizando expressões/ frases muito simples - Comunicar informação pessoal elementar - Expressar-se com vocabulário limitado, em situações organizadas previamente 4.º ano - Utilizar formas de tratamento adequadas quando se dirige ao professor ou colegas - Perguntar e responder sobre temas previamente apresentados - Interagir com o professor e/ou colegas em situações simples e organizadas previamente - Participar numa conversa com troca simples de informação sobre temas familiares - Comunicar informação pessoal elementar - Dizer rimas, lengalengas e cantar - Indicar o que é ou não capaz de fazer - Expressar-se com vocabulário simples, em situações previamente organizadas</p> |
| <p>Compreensão escrita</p> | <p>Muito Bom (90% a 100%)</p> | <p>Consegue: 3.º ano: - Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens - Compreender pequenas frases com vocabulário conhecido - Desenvolver a literacia conhecendo o alfabeto em Inglês - Fazer exercícios de leitura (silenciosa/em voz alta) de palavras acompanhadas de imagens 4.º ano - Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; - Ler pequenas histórias ilustradas com vocabulário conhecido - Compreender instruções muito simples com apoio visual - Desenvolver a literacia, fazendo exercício de rima e sinonímia - Desenvolver a numeracia, realizando atividades interdisciplinares com a Matemática e o Estudo do Meio</p> |
| | <p>Bom (70% a 89%)</p> | <p>NÍVEL INTERMÉDIO</p> |
| | <p>Suficiente (50% a 69%)</p> | <p>Revela dificuldades em: 3.º ano: - Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens - Compreender pequenas frases com vocabulário conhecido - Desenvolver a literacia conhecendo o alfabeto em Inglês - Fazer exercícios de leitura (silenciosa/em voz alta) de palavras acompanhadas de imagens 4.º ano - Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; - Ler pequenas histórias ilustradas com vocabulário conhecido - Compreender instruções muito simples com apoio visual - Desenvolver a literacia, fazendo exercício de rima e sinonímia - Desenvolver a numeracia, realizando atividades interdisciplinares com a Matemática e o Estudo do Meio</p> |
| | <p>Insuficiente: (0%-49%)</p> | <p>Não consegue: 3.º ano: - Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens - Compreender pequenas frases com vocabulário conhecido - Desenvolver a literacia conhecendo o alfabeto em Inglês - Fazer exercícios de leitura (silenciosa/em voz alta) de palavras acompanhadas de imagens 4.º ano - Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; - Ler pequenas histórias ilustradas com vocabulário conhecido - Compreender instruções muito simples com apoio visual</p> |



Juntos a Construir o Futuro!

| | | |
|-----------------------------------|-----------------------------------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver a literacia, fazendo exercício de rima e sinonímia - Desenvolver a numeracia, realizando atividades interdisciplinares com a Matemática e o Estudo do Meio |
| Interação/produção escrita | Muito Bom (90% a 100%) | Consegue: 3.ºano <ul style="list-style-type: none"> - Preencher um formulário muito simples com informação pessoal - Responder a um email, chat ou mensagem de forma muito simples. - Ordenar letras para escrever palavras e legendar imagens - Ordenar palavras para escrever frases - Preencher espaços em frases simples, com palavras dadas - Copiar e escrever palavras aprendidas - Escrever os numerais aprendidos 4.ºano <ul style="list-style-type: none"> - Preencher um formulário muito simples com informação pessoal - Responder a um email, chat ou mensagem de forma muito simples - Legendar sequências de imagens - Preencher espaços lacunares em textos muito simples com palavras dadas - Escrever sobre as suas preferências de forma muito simples |
| | Bom (70% a 89%) | NÍVEL INTERMÉDIO |
| | Suficiente (50% a 69%) | Revela dificuldades em: 3.ºano <ul style="list-style-type: none"> - Preencher um formulário muito simples com informação pessoal - Responder a um email, chat ou mensagem de forma muito simples. - Ordenar letras para escrever palavras e legendar imagens - Ordenar palavras para escrever frases - Preencher espaços em frases simples, com palavras dadas - Copiar e escrever palavras aprendidas - Escrever os numerais aprendidos 4.ºano <ul style="list-style-type: none"> - Preencher um formulário muito simples com informação pessoal - Responder a um email, chat ou mensagem de forma muito simples - Legendar sequências de imagens - Preencher espaços lacunares em textos muito simples com palavras dadas - Escrever sobre as suas preferências de forma muito simples |
| | Insuficiente: (0%-49%) | Não consegue: 3.ºano <ul style="list-style-type: none"> - Preencher um formulário muito simples com informação pessoal - Responder a um email, chat ou mensagem de forma muito simples. - Ordenar letras para escrever palavras e legendar imagens - Ordenar palavras para escrever frases - Preencher espaços em frases simples, com palavras dadas - Copiar e escrever palavras aprendidas - Escrever os numerais aprendidos 4.ºano <ul style="list-style-type: none"> - Preencher um formulário muito simples com informação pessoal - Responder a um email, chat ou mensagem de forma muito simples - Legendar sequências de imagens - Preencher espaços lacunares em textos muito simples com palavras dadas |