



UNÃO EUROPEIA
Fundo Social Europeu



Juntos a Construir o Futuro!

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 2022/2023

Domínios/Temas	Ponderação	Aprendizagens específicas	Descritores desempenho do Perfil dos Alunos	Instrumentos de avaliação
Números e Operações	25%	<p>Desenvolver o sentido de número e a compreensão dos números e das operações, bem como da fluência do cálculo mental e escrito.</p> <p>Identificar e compreender números naturais e o sistema de numeração decimal, bem como os números racionais não negativos na sua representação decimal e a representação na forma de fração, considerada nos seus múltiplos significados.</p> <p>Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel.</p> <p>Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos.</p> <p>Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática.</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado</p> <p>Crítico/Analítico</p> <p>Indagador/ Investigador</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro</p> <p>Sistematizador/ organizador</p> <p>Questionador</p> <p>Comunicador</p> <p>Autoavaliador</p> <p>Participativo/ colaborador</p> <p>Responsável/ autónomo</p> <p>Cuidador de si e do outro</p>	<p>Fichas de avaliação</p> <p>Observação do trabalho de sala de aula.</p>
Geometria e Medida	25%	<p>Compreender as propriedades de figuras geométricas, bem como a noção de grandeza e processos de medida.</p> <p>Identificar, interpretar e descrever relações espaciais.</p> <p>Construir e representar figuras planas e sólidos geométricos.</p> <p>Identificar a sua posição no plano ou no espaço e as suas propriedades estabelecendo relações geométricas.</p> <p>Reconhecer e aplicar grandezas e medidas (dinheiro, comprimento, área, massa, capacidade, volume e tempo).</p> <p>Distinguir diversos tipos de ângulos em polígonos (reto, agudo, obtuso, raso).</p> <p>Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel.</p> <p>Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos.</p> <p>Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado</p> <p>Crítico/Analítico</p> <p>Indagador/ Investigador</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro</p> <p>Sistematizador/ organizador</p> <p>Questionador</p> <p>Comunicador</p> <p>Autoavaliador</p> <p>Participativo/ colaborador</p> <p>Responsável/ autónomo</p> <p>Cuidador de si e do outro</p>	<p>Questões de aula</p> <p>Trabalhos de pesquisa/ Apresentações orais (individuais e grupo).</p>

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE RESENDE



UNÃO EUROPEIA
Fundo Social Europeu



Juntos a Construir o Futuro!

Departamento Curricular: 1.ºCiclo

Grupo de Recrutamento: 110

Disciplina: Matemática

Ciclo de Ensino: 1.º Ciclo

		com situações que envolvam a Matemática.		
Organização e Tratamento de Dados	25%	<p>Compreender e interpretar a informação estatística representada de diversas formas (tabelas, gráficos e diagramas).</p> <p>Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel.</p> <p>Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos.</p> <p>Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática.</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado</p> <p>Crítico/Analítico</p> <p>Indagador/ Investigador</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro</p> <p>Sistematizador/ organizador</p> <p>Questionador</p> <p>Comunicador</p> <p>Autoavaliador</p> <p>Participativo/ colaborador</p> <p>Responsável/ autónomo</p> <p>Cuidador de si e do outro</p>	
Resolução de problemas, Raciocínio e Comunicação	25%	<p>Resolver problemas em situações que convocam a mobilização das aprendizagens nos diversos domínios, e análise as estratégias e os resultados obtidos.</p> <p>Comunicar oralmente e por escrito, utilizando linguagem matemática.</p> <p>Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel.</p> <p>Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos.</p> <p>Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática.</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado</p> <p>Crítico/Analítico</p> <p>Indagador/ Investigador</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro</p> <p>Sistematizador/ organizador</p> <p>Questionador</p> <p>Comunicador</p> <p>Autoavaliador</p> <p>Participativo/ colaborador</p> <p>Responsável/ autónomo</p> <p>Cuidador de si e do outro</p>	



Perfis de aprendizagem

Domínios	Menção qualitativa	Perfil de Aprendizagem
Números e Operações	Muito Bom (90% a 100%)	<p>Consegue...</p> <p>Desenvolver o sentido de número e a compreensão dos números e das operações, bem como da fluência do cálculo mental e escrito.</p> <p>Identificar e compreender números naturais e o sistema de numeração decimal, bem como os números racionais não negativos na sua representação decimal e a representação na forma de fração, considerada nos seus múltiplos significados.</p> <p>Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel.</p> <p>Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos.</p> <p>Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática.</p>
	Bom (70% a 89%)	NÍVEL INTERMÉDIO
	Suficiente (50% a 69%)	<p>Revela dificuldades em...</p> <p>Desenvolver o sentido de número e a compreensão dos números e das operações, bem como da fluência do cálculo mental e escrito.</p> <p>Identificar e compreender números naturais e o sistema de numeração decimal, bem como os números racionais não negativos na sua representação decimal e a representação na forma de fração, considerada nos seus múltiplos significados.</p> <p>Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel.</p> <p>Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos.</p> <p>Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática.</p>
	Insuficiente (0% a 49%)	<p>Não consegue...</p> <p>Desenvolver o sentido de número e a compreensão dos números e das operações, bem como da fluência do cálculo mental e escrito.</p> <p>Identificar e compreender números naturais e o sistema de numeração decimal, bem como os números racionais não negativos na sua representação decimal e a representação na forma de fração, considerada nos seus múltiplos significados.</p> <p>Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel.</p> <p>Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos.</p> <p>Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática.</p>



Geometria e Medida	Muito Bom (90% a 100%)	<p>Consegue...</p> <p>Compreender as propriedades de figuras geométricas, bem como a noção de grandeza e processos de medida. Identificar, interpretar e descrever relações espaciais. Construir e representar figuras planas e sólidos geométricos. Identificar a sua posição no plano ou no espaço e as suas propriedades estabelecendo relações geométricas. Reconhecer e aplicar grandezas e medidas (dinheiro, comprimento, área, massa, capacidade, volume e tempo). Distinguir diversos tipos de ângulo sem polígonos (reto, agudo, obtuso, raso). Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel. Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos. Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática.</p>
	Bom (70% a 89%)	<p>NÍVEL INTERMÉDIO</p>
	Suficiente (50% a 69%)	<p>Revela dificuldades em...</p> <p>Compreender as propriedades de figuras geométricas, bem como a noção de grandeza e processos de medida. Identificar, interpretar e descrever relações espaciais. Construir e representar figuras planas e sólidos geométricos. Identificar a sua posição no plano ou no espaço e as suas propriedades estabelecendo relações geométricas. Reconhecer e aplicar grandezas e medidas (dinheiro, comprimento, área, massa, capacidade, volume e tempo). Distinguir diversos tipos de ângulos em polígonos (reto, agudo, obtuso, raso). Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel. Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos. Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática.</p>
Organização e Tratamento de Dados	Insuficiente (0% a 49%)	<p>Não consegue...</p> <p>Compreender as propriedades de figuras geométricas, bem como a noção de grandeza e processos de medida. Identificar, interpretar e descrever relações espaciais. Construir e representar figuras planas e sólidos geométricos. Identificar a sua posição no plano ou no espaço e as suas propriedades estabelecendo relações geométricas. Reconhecer e aplicar grandezas e medidas (dinheiro, comprimento, área, massa, capacidade, volume e tempo). Distinguir diversos tipos de ângulos em polígonos (reto, agudo, obtuso, raso). Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel. Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos. Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática.</p>
	Muito Bom (90% a 100%)	<p>Consegue...</p> <p>Compreender e interpretar a informação estatística representada de diversas formas (tabelas, gráficos e diagramas). Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel. Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos. Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática.</p>

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE RESENDE



Juntos a Construir o Futuro!

Departamento Curricular: 1.ºCiclo

Grupo de Recrutamento: 110

Disciplina: Matemática

Ciclo de Ensino: 1.º Ciclo

	Bom (70% a 89%)	NÍVEL INTERMÉDIO
	Suficiente (50% a 69%)	<p>Revela dificuldades em...</p> <p>Compreender e interpretar a informação estatística representada de diversas formas (tabelas, gráficos e diagramas). Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel. Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos. Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática.</p>
	Insuficiente (0% a 49%)	<p>Não consegue...</p> <p>Compreender e interpretar a informação estatística representada de diversas formas (tabelas, gráficos e diagramas). Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel. Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos. Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática.</p>
Resolução de problemas, Raciocínio e Comunicação	Muito Bom (90% a 100%)	<p>Consegue...</p> <p>Resolver problemas em situações que convocam a mobilização das aprendizagens nos diversos domínios, e análise as estratégias e os resultados obtidos. Comunicar oralmente e por escrito, utilizando linguagem matemática. Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel. Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos. Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática</p>
	Bom (70% a 89%)	NÍVEL INTERMÉDIO
	Suficiente (50% a 69%)	<p>Revela dificuldades em...</p> <p>Resolver problemas em situações que convocam a mobilização das aprendizagens nos diversos domínios, e análise as estratégias e os resultados obtidos. Comunicar oralmente e por escrito, utilizando linguagem matemática. Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel. Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos. Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática</p>

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE RESENDE



UNÃO EUROPEIA
Fundo Social Europeu



Juntos a Construir o Futuro!

Departamento Curricular: 1.ºCiclo

Grupo de Recrutamento: 110

Disciplina: Matemática

Ciclo de Ensino: 1.º Ciclo

	<p>Insuficiente (0% a 49%)</p>	<p>Não consegue... Resolver problemas em situações que convocam a mobilização das aprendizagens nos diversos domínios, e análise as estratégias e os resultados obtidos. Comunicar oralmente e por escrito, utilizando linguagem matemática. Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel. Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos. Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática</p>
--	---	--

Avaliação sumativa				
0% – 49%	50% - 69%	70% - 89%	90% - 100%	Na definição da classificação final de cada período entram todas as competências anteriormente definidas, e avaliadas, nas respetivas ponderações, numa perspetiva de avaliação contínua, verificando-se o progresso do aluno e o seu empenhamento nas atividades propostas. A participação dos alunos, como intervenientes no processo de avaliação, assenta em mecanismos de auto e heteroavaliação. No final de cada período o aluno preenche uma ficha de autoavaliação que lhe permitirá desenvolver o espírito crítico, de responsabilidade e de autonomia.
Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom	