



**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 2022/23**

Domínios	Ponderação	Aprendizagens Específicas	Descritores do Perfil do Aluno à saída da escolaridade obrigatória	Instrumentos formais de avaliação*
<p>Domínio 1 (D1) Conhecer e Analisar questões juridicamente relevantes</p>	<p><b>50%</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica o Direito como ordem social normativa, referindo as diversas ordens sociais normativas e as relações que entre si se podem estabelecer.</li> <li>• Apresenta as características das normas jurídicas, exemplificando com recurso a normas jurídicas vigentes.</li> <li>• Define Direito e distingue entre direito objetivo e direito subjetivo.</li> <li>• Refere os valores fundamentais do Direito (justiça, segurança, equidade).</li> <li>• Define personalidade jurídica, distinguindo personalidade jurídica de capacidade jurídica.</li> <li>• Caracteriza os direitos de personalidade; direitos civis e políticos; direitos económicos e sociais.</li> <li>• Conhece o conceito e importância do Direito Constitucional</li> <li>• Refere a noção de Constituição e reconhece a relevância da CRP.</li> <li>• Conhece os direitos fundamentais dos cidadãos – direitos, liberdades e garantias, referindo as três gerações dos Direitos Humanos (DH).</li> <li>• Distingue Direito Público e Direito Privado, analisando situações concretas em conexão com o Direito Público e Direito Privado.</li> <li>• Explica o conceito de estado e respetivos elementos (comunidade, território e poder político), distinguindo poder político de soberania.</li> <li>• Caracteriza e distingue as diversas funções do Estado (política, administrativa, legislativa e judicial), articulando-as com os órgãos de soberania.</li> <li>• Conhece os diversos órgãos de soberania (Presidente da República, Assembleia da República, Governo e Tribunais) e respetivas composições e funções, refletindo sobre as relações de interdependência que entre eles se estabelecem.</li> <li>• Identifica as características essenciais de um Estado de Direito e analisa a evolução do Estado de Direito ao Estado Social de Direito, reconhecendo o pape</li> </ul>	<p><b>(A, B, C, D, E, F, G, I)</b> Conhecedor / Sabedor / Leitor / Crítico / Analítico / Criativo / Sistematizador / Organizador / Participativo / Colaborador / Responsável / Respeitador da diferença do outro/ Autoavaliador</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Testes escritos</li> <li>• Trabalho de Projeto</li> <li>• Fichas de trabalho</li> <li>• Questões Orais</li> <li>• Trabalhos individuais / pares / grupo</li> </ul>



		<p>I do Estado Social na promoção do desenvolvimento social e económico e na satisfação das necessidades coletivas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Define comunidade internacional e evidencia a relevância das relações internacionais no mundo atual globalizado, refletindo sobre a importância das organizações internacionais na resolução de situações que exigem soluções globais adequadas.</li> <li>• Define Direito Internacional e destacar as suas principais especificidades.</li> <li>• Distingue Direito Internacional Público de Direito Interno, identificando as fontes de Direito Internacional Público.</li> <li>• Conhece o Direito da União Europeia (Direito originário e Direito derivado)</li> <li>• Refere as várias fases da integração europeia desde a CEE à UE.</li> <li>• Conhece a estrutura orgânica da UE (Instituições e órgãos e respetiva composição, funcionamento e competência).</li> <li>• Distingue Direito da UE de Direito Interno e analisar o princípio da receção automática previsto no artigo 8.º da CRP.</li> <li>• Explica os vários sentidos da expressão fontes de direito.</li> <li>• Explica o processo de elaboração das leis.</li> <li>• Explica o início e o termo de vigência das leis, refletindo sobre a importância da <i>vacatio legis</i> e distinguindo entre revogação e caducidade.</li> <li>• Estabelece a hierarquia das leis.</li> <li>• Avalia a importância do Costume, da Jurisprudência e da Doutrina como fontes de Direito.</li> <li>• Analisa a importância dos Tratados Internacionais como fonte do Direito à luz da CRP.</li> <li>• Explica o conceito de relação jurídica e apreende a sua importância para a ciência jurídica.</li> <li>• Refere os elementos da relação jurídica (sujeitos, objeto, facto jurídico e garantia).</li> <li>• Caracteriza os sujeitos de direitos (sujeito ativo e o sujeito passivo).</li> <li>• Explicita a noção de capacidade jurídica, distinguindo capacidade jurídica ou de gozo de capacidade de exercício e caracteriza as principais situações de</li> </ul>		
--	--	--	--	--



		<p>incapacidade e identificar formas de suprimento de incapacidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dá uma noção de objeto, distingue objeto imediato de mediato e identificar os possíveis objetos da relação jurídica.</li> <li>• Explica o conceito de facto jurídico, distinguindo factos jurídicos voluntários ou atos jurídicos de factos jurídicos involuntários ou naturais e negócio jurídico de simples atos jurídicos.</li> <li>• Explica os elementos do negócio jurídico, diferenciando os diversos tipos de negócios.</li> <li>• Distingue garantias pessoais de reais, exemplificando as garantias mais usuais (fiança, hipoteca, penhor, direito de retenção, etc.)</li> <li>• Distingue profissões jurídicas de parajurídicas.</li> </ul>		
<p>Domínio 2 (D2) Problematizar e debater a prática do Direito</p>	<p>30%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflete sobre a natureza eminentemente social do Homem, a qual implica uma constante interação Homem/sociedade e uma adequada existência de normas.</li> <li>• Reflete sobre o conceito de mudança social e os seus reflexos na evolução do Direito.</li> <li>• Problematiza a questão dos Direitos Humanos, analisando os mecanismos de defesa dos DH no mundo atual e evidenciando a importância que revestem.</li> <li>• Problematiza a eficácia do Direito Internacional Público.</li> <li>• Define lei e apresenta os diversos sentidos que a palavra lei pode assumir (lei em sentido amplo e em sentido restrito; lei em sentido material e em sentido formal; lei constitucional e lei ordinária).</li> <li>• Equaciona a relevância jurídica de situações/casos da vida real;</li> <li>• Concebe e sustenta um ponto de vista próprio a partir da análise de textos, acórdãos, sentenças, normas legais;</li> <li>• Manifesta progressão significativa no que respeita ao desenvolvimento de competências e consolidação das aprendizagens.</li> </ul>	<p><b>(A, B, C, D, E, F, G, I)</b> Conhecedor / Sabedor / Leitor / Crítico / Analítico / Criativo / Sistematizador / Organizador / Participativo / Colaborador / Responsável / Respeitador da diferença do outro/ Autoavaliador</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Testes escritos</li> <li>• Trabalho de Projeto</li> <li>• Fichas de trabalho</li> <li>• Questões Orais</li> <li>• Trabalhos individuais / pares / grupo</li> </ul>



Juntos a Construir o Futuro!

Domínio 3 (D3) Comunicar e Participar	20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mobiliza o discurso (oral e escrito) argumentativo sobre diferentes aspetos do Direito, usando corretamente a língua portuguesa e o vocabulário jurídico.</li> <li>• Participa em debates/simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados juridicamente relevantes.</li> <li>• Manifesta progressão significativa no que respeita ao desenvolvimento de competências e consolidação das aprendizagens.</li> </ul>	(A, B, C, D, E, F, G, I) Conhecedor / Sabedor / Leitor / Crítico / Analítico / Criativo / Sistematizador / Organizador / Participativo / Colaborador / Responsável / Respeitador da diferença do outro/ Autoavaliador	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas de observação do desempenho do aluno em momentos de apresentações, de simulações e de debates.</li> <li>• Registos da participação oral e escrita no contexto de trabalho de aula.</li> </ul>
--	-----	--	--	---

Áreas de competência: A – Linguagens e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo

\*Os instrumentos de avaliação a aplicar serão adequados às características dos alunos da turma, pelo que poderão não ser utilizados todos os instrumentos identificados para cada domínio.

Avaliação Sumativa				
Fraco	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
[0;4]	[5;9]	[10;13]	[14;17]	[18;20]
Na definição da classificação final de cada período entram todas as competências anteriormente definidas, e avaliadas, nas respetivas ponderações, numa perspetiva de avaliação contínua, verificando-se o progresso do aluno e o seu empenhamento nas atividades propostas. A participação dos alunos, como intervenientes no processo de avaliação, assenta em mecanismos de auto e heteroavaliação. No final de cada período o aluno preenche uma ficha de autoavaliação que lhe permitirá desenvolver o espírito crítico, de responsabilidade e de autonomia.				

Avaliação Sumativa

1º Período	2º Período	3º Período
A avaliação será a resultante da aplicação dos descritores e ponderações enunciados anteriormente.  $C1 = A1$	A avaliação será a resultante da aplicação dos descritores e ponderações enunciados anteriormente, considerando a média aritmética dos dois períodos.  $C2 = \frac{A1 + A2}{2}$	A avaliação será a resultante da aplicação dos descritores e ponderações enunciados anteriormente, considerando a média aritmética dos três períodos.  $C3 = \frac{A1 + A2 + A3}{3}$