



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 2022/2023

Domínios	Ponderação	Aprendizagens Específicas	Descritores do Perfil do aluno	Instrumentos formais de avaliação
Domínio 1 (D1) Compreensão do oral	15%	- Identificar as ideias principais e selecionar a informação relevante não-verbal e verbal em textos variados sobre experiências e vivências, com vocabulário muito frequente e articulados de forma clara e pousada.	Conhecedor / sabedor / culto / informado: A, B, E, G, I, J Comunicador: A, B, D, E, H, I, J	Testes de compreensão do oral Registos/grelhas de observação Atividades de compreensão oral realizadas em sala de aula (ex: canções, exercícios de compreensão do manual, histórias...) Autoavaliação
Domínio 2 (D2) Interação / Produção Oral	20%	- Interagir sobre experiências e vivências em conversas estruturadas de forma pertinente, respeitando as convenções sociolinguísticas e o discurso do interlocutor, pronunciando de forma clara, com ritmo e entoação apropriados e usando vocabulário frequente, estruturas frásicas diversas com recursos gramaticais adequados para: . pedir/dar informações e explicações sobre bens e serviços e formular queixas; . descrever situações, narrar acontecimentos e expor informações; . trocar opiniões, gostos e preferências.	Questionador: A, B, D, E, F, G, I, J Crítico / Analítico: A, B, C, D, E, H Criativo: A, C, D, E, H, J	Apresentações orais Testes de interação oral Registos/grelhas de observação Autoavaliação/Heteroavaliação
Domínio 3 (D3) Língua e Leitura	45 %	- Seguir indicações, normas e instruções escritas de forma clara e direta. -Identificar as ideias principais de um texto. - Selecionar a informação pertinente em textos predominantemente dialogais, descritivos e narrativos, sobre experiências e vivências, com ideias articuladas, marcadores explícitos e vocabulário frequente.	Indagador / investigador: A, C, D, E, F, H, I	Atividades de compreensão escrita realizadas em sala de aula Testes de avaliação Autoavaliação



<p>Domínio 4 (D4)</p> <p>Interação / Produção Escrita</p>	<p>20%</p>	<p>- Preencher formulários e escrever correspondência sobre experiências e vivências, exprimindo-se com clareza, respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas, utilizando vocabulário frequente, frases com estruturas gramaticais simples e recursos adequados na construção de textos coerentes e coesos (conectores, marcadores e tempos verbais, entre outros) para:</p> <ul style="list-style-type: none"> . pedir/dar informações e explicações sobre bens e serviços e formular queixas; . descrever situações, narrar acontecimentos e expor informações. <p>-Redigir textos sobre experiências e vivências, em suportes diversos, respeitando as convenções textuais e utilizando vocabulário frequente, frases com estruturas gramaticais simples e recursos adequados para construir textos coerentes e coesos (conectores, marcadores e tempos verbais, entre outros) para:</p> <ul style="list-style-type: none"> . expor informações, opiniões e explicações; . descrever situações e narrar acontecimentos; . exprimir gostos e preferências. 	<p>Participativo / colaborador: B, C, D, E, F</p> <p>Sistematizador / organizador: A, B, C, E, F, I, J</p>	<p>Testes de avaliação Trabalhos escritos Grelhas de observação Trabalhos em grupo/pares/individual Autoavaliação/Heteroavaliação</p>
<p>Áreas de competência: A – Linguagens e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo</p>				

*Os instrumentos de avaliação a aplicar serão adequados às características dos alunos da turma, pelo que poderão não ser utilizados todos os instrumentos identificados para cada domínio

Avaliação sumativa					
Fraco	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom	Na definição da classificação final de cada período entram todas as competências anteriormente definidas, e avaliadas, nas respetivas ponderações, numa perspetiva de avaliação contínua, verificando-se o progresso do aluno e o seu empenhamento nas atividades propostas, traduzindo-se na atribuição da classificação de 0 a 20 Valores. A participação dos alunos, como intervenientes no processo de avaliação, assenta em mecanismos de auto e heteroavaliação. No final de cada período o aluno preenche uma ficha de autoavaliação que lhe permitirá desenvolver o espírito crítico, de responsabilidade e de autonomia
[0;4]	[5;9]	[10;13]	[14;17]	[18;20]	

Avaliação sumativa

1º Período	2º Período	3º Período
C1 = A1	C2 = $\frac{A1+A2}{2}$	C3 = $\frac{A1+A2+A3}{3}$