



Juntos a Construir o Futuro!

ANÁLISE DO TRABALHO DESENVOLVIDO NO AGRUPAMENTO NO ÂMBITO DA APLICAÇÃO DA ESTRATÉGIA PARA A EDUCAÇÃO DA CIDADANIA NA ESCOLA

A forma de trabalho delineada no presente ano letivo previa que cada turma planeasse de forma anual as atividades e projetos considerados relevantes e do interesse dos alunos, durante o primeiro período. Inclui nessa planificação o que também se pretendia implementar em termos de PES. Nos períodos seguintes, na reunião final de avaliação, os Conselhos de Turma procederam a uma nova monitorização dos trabalhos desenvolvidos, mas, sobretudo, à avaliação das atividades/projetos.

Neste relatório estão consideradas todas as turmas do AER, desde o Ensino Pré-escolar até ao 12.º ano, regular (não contempla o ensino profissional, uma vez que ainda não se realizaram todas as avaliações finais).

1) Domínios Mais Trabalhados No Agrupamento

Quanto a este parâmetro conclui-se que os domínios selecionados pelos Conselhos de Turma ou Conselho de Docentes respeitam os que constam da Estratégia definida pelo AER, ainda ano primeiro período.

2) Domínios Que Faltam Trabalhar

Quando a Estratégia de Educação Para a Cidadania na Escola foram revistos e selecionados os Domínios a trabalhar por ano de escolaridade, (**distribuídos por três categorias, sendo o primeiro – D1 – obrigatório em todos os ciclos; o segundo – D2 – obrigatório em dois ciclos e o terceiro – D3 – opcional**). Foi feito no início do ano letivo e esse item do documento foi muito importante e funcionou como orientador, como ponto de partida, podendo outros Domínios terem sido alvo de trabalho. No final do ano letivo verifica-se que todos os Conselhos de Turma abordaram os Domínios pré-selecionados e que constam da EECE.

3) Projetos Desenvolvidos ao Longo do Ano Letivo

Todas as turmas apresentaram pelo menos um projeto (no caso, anual). A maioria das turmas apresentam um número de projetos igual ao número de períodos escolares (três projetos).

O Projeto da “Feira das Culturas”, inserido na “Semana Cultural”, foi o mais aglutinador do AER.

No 2.º período surgiram dois projetos, também eles aglutinadores e muito significativos: Plano de Mentorias e Assembleia de Delegados e Subdelegados de Turma.

4) Disciplinas Envolvidas

O número de disciplinas envolvidas foi menor nos ciclos em que surge a disciplina autónoma de Cidadania e Desenvolvimento (CD). Ainda assim, quando comparado com o ano letivo anterior, verifica-se nas turmas que há um ligeiro aumento do envolvimento das outras disciplinas, quer no 2º CEB quer no 3.º CEB.

No 1.º CEB, o número de turmas em que a maioria/totalidade das disciplinas se envolveu foi pleno.

Alguns Conselhos de Turma, no 2.º CEB e no 3.º CEB, e, sobretudo, no Ensino Secundário, utilizam algumas horas de DTAAT para trabalhar estas questões de Cidadania.

5) Tempo Letivo (total do ano)

O tempo letivo que cada turma utilizou para a concretização dos seus projetos/atividades foi o considerado adequado.

Contrariamente ao ano letivo anterior, todas as turmas apresentam esta informação.

A aplicação do PES foi suportada pelo número de tempos definidos pela legislação em vigor.

6) Parcerias Mais Envolvidas

Como seria de esperar, as parcerias são diversificadas.

Contrariamente ao ano letivo anterior, todas as turmas apresentaram uma parceria ou mais para enriquecer o(s) seu(s) projeto(s). Encarregados de Educação, Bombeiros Voluntários de Resende, Câmara Municipal de Resende, Biblioteca da Escola e Santa Casa da Misericórdia de Resende foram as mais convocadas a participar.

7) Avaliação da Estratégia/Planificação

A avaliação constitui uma das partes fulcrais de Cidadania e Desenvolvimento e, contudo, é também uma das mais difíceis de executar. Avaliar um projeto/atividade previa que o(s) docente(s) fosse capaz de emitir um juízo de valor sobre o impacto que o mesmo teve sobre os alunos, na escola e na comunidade.

Contrariamente ao ano letivo anterior, todas as turmas apresentaram uma avaliação para as atividades/projetos realizados.

Pontos Fortes

- As parcerias do Agrupamento sempre se mostraram recetivas e não constituíram obstáculo.
- Foram envolvidos diversos parceiros.
- Foram trabalhados diversos Domínios em simultâneo, resultando em mais atividades/projetos com impacto nos alunos.
- Algumas turmas foram mais longe na definição de Domínios a trabalhar, incluindo outros além dos definidos, inicialmente, na Estratégia.
- O envolvimento dos Encarregados de Educação não é a mais desejado, embora várias turmas integrem este parceiro, sobretudo no Pré-escolar. Em todo o caso, este continua a ser um dos parceiros mais solicitados.
- A maioria das turmas aderiu aos projetos/atividades com entusiasmo e empenho.
- Na definição desses projetos esteve a opinião dos alunos, na maioria dos casos, ouvidos em Assembleia de Turma.
- Globalmente, os professores de Cidadania e Desenvolvimento e os docentes responsáveis pela Cidadania revelaram-se muito preocupados, empenhados e a desenvolverem, com os alunos, trabalhos/projetos excelentes.
- Houve projetos em todas as turmas, houve dinamismo nos jovens e houve visibilidade tendo a página do AER, o Facebook do AER, o Arauto, a Biblioteca da escola, o Blogue da

mesma e as exposições temporárias em diferentes espaços, sido as montras mais utilizadas para divulgação das iniciativas.

- Os Conselhos de Turma, nomeadamente do 3.º CEB e do Ensino Secundário aprovaram as atividades/projetos a ser considerados mais relevantes para constarem nos Certificados dos alunos. Esta tarefa foi realizada depois de auscultar os alunos sobre a pertinência das mesmas.

Pontos Fracos

- No 2.º e 3.º CEB – uma vez que existe disciplina autónoma – há trabalho em equipa, mas não o desejado, não envolve metade ou mais das disciplinas.

- O documento de planificação de atividades e projetos fomentou alguns constrangimentos no momento do respetivo preenchimento.

- O cumprimento de prazos na entrega da planificação monitorizada/atualizada/avaliada não foi cumprido por cerca de 20% (no final do ano letivo), embora tenha havia uma evolução positiva, uma vez que no primeiro período essa percentagem tenha atingido os 35%.

9) Propostas Para o Próximo Ano Letivo

Ao nível da revisão da Estratégia:

- Rever a Estratégia do Agrupamento, no sentido de a atualizar com as novas turmas e novos projetos a dinamizar. Deverá ser atualizada após a recolha das planificações das turmas.

- Rever, em reunião inicial da nova equipa educativa, os Domínios selecionados, indicadores de impacto, modelo de avaliação e respetivos critérios, entre outros aspetos que possam ser relevantes.

Ao nível do planeamento:

- Continuar a fazer uma planificação inicial, não definitiva, mas o mais completa possível. Deverá ser monitorizada no final de cada período para verificar o que se cumpriu e/ou avaliar, isto é, no final do período fazer-se apenas atualizações aos dados já planificados. A planificação inicial deverá ser elaborada até uma data a estipular (o mais tardar até à primeira reunião de avaliação intercalar).

- Recomenda-se que, no início do próximo ano letivo, seja possível aos Conselhos de Turma conhecer as planificações possíveis dos Clubes e dos Projetos do AER; dos principais parceiros do AER e o Plano Anual de Atividades.
- Reformular o documento de planificação de atividades e projetos de forma a torná-lo mais fácil a sua edição.

Ao nível da distribuição de serviço:

- No 2.º CEB e no 3.º CEB, a disciplina deverá, preferencialmente, ser lecionada por um professor do Departamento de Ciências e Humanas ou, não sendo possível, pelo menos não ser atribuída ao Diretor de Turma. Esta experiência existiu no presente ano letivo e isso refletiu resultados muito positivos.
- Foram já identificadas, pelo Coordenador, algumas formações possíveis para docentes no âmbito da Cidadania e que constaram da proposta do Plano de Formação do AER.

EM SUMA

Globalmente, a nova operacionalização da aplicação da EECE no nosso Agrupamento de escolas ao longo do ano surtiu efeitos muito positivos. As mudanças introduzidas beneficiaram a concretização de projetos e atividades e sequente envolvimento dos alunos.

Resende, 13 de julho de 2023

O Coordenado de EECE: *Paulo Sérgio Pinto*